

Рыльский авиационный технический колледж -
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования "Московский государственный
 технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Ю.А. Студитских

24 августа 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Иностранных языков

Квалификация **техник**
 Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **117**
 в том числе:
 аудиторные занятия **78**
 самостоятельная работа **32**
 контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) **0**

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	44	44	78	78
Консультации	3	3	4	4	7	7
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	37	37	48	48	85	85
Сам. работа	14	14	18	18	32	32
Итого	51	51	66	66	117	117

Программу составил(и):

Преод., Солошенко Л.Г.



Рецензент(ы):

Преод., Зеленская Т.В.



Рабочая программа дисциплины

Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ
одобренного педагогическим советом колледжа от 26 апреля протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

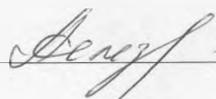
Иностранных языков

Протокол от 19 апреля 2024 г. № 10

Председатель цикловой комиссии иностранных языков Е. Морозова Морозова Е.А..

Программа проверена:

Методист _____



Селезнева А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.2	В рамках программы «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.3	ЛИЧНОСТНЫЕ
1.4	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.5	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.6	ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.7	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
1.8	ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.9	ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
1.10	ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.11	ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.12	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.13	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.14	ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.15	ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.16	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.17	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.18	ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
1.19	ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.20	ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.21	ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.22	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.23	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.24	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.25	ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.26	ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.27	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.28	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.29	ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.30	ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.31	6). В части трудового воспитания должны отражать:
1.32	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
1.33	ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.34	ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.35	ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.36	7). В части экологического воспитания должны отражать:

1.37	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.38	ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.39	ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.40	ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.41	8. В части ценностей научного познания должны отражать:
1.42	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.43	ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
1.44	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.45	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.46	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.47	1) базовые логические действия:
1.48	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.49	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
1.50	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.51	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
1.52	УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.53	УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
1.54	УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
1.55	УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
1.56	2) базовые исследовательские действия:
1.57	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.58	УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
1.59	УПд2.3. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.60	УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.61	УПд2.5. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
1.62	УПд2.6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
1.63	УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.64	УПд2.8. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
1.65	УПд2.9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.66	УПд2.10. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
1.67	УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.68	УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
1.69	УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
1.70	3) работа с информацией:

1.71	УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.72	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
1.73	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.74	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.75	УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.76	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.77	1) общение:
1.78	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.79	УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.80	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.81	УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
1.82	УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.83	2) совместная деятельность:
1.84	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.85	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.86	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.87	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.88	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.89	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.90	1) самоорганизация:
1.91	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.92	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.93	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.94	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
1.95	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.96	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.97	2) самоконтроль:
1.98	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.99	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.100	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.101	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.102	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.103	УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;
1.104	УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.105	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.106	ПР61) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-правственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-правственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
1.107	ПР62) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
1.108	ПР63) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
1.109	ПР64) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
1.110	ПР65) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
1.111	ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
1.112	ПР67) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
1.113	ПР68) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
1.114	ПР69) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
1.115	Формирование и развитие элементов компетенций:
1.116	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.117	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.118	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
1.119	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
1.120	ПК 2.1. Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

ОУД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.3: Осуществлять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.2	Тема 1.2 Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Формы существования русского национального языка. . Качества деловой речи техника. /Лек/	1	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	Самостоятельная работа. Тренировочные упражнения, работа с учебником, рефераты на тему: 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка. 2. Профессиональная речь и терминология. /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи					
2.1	Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. .Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.2	Тема 2.2. Качества хорошей речи. Способы коммуникации «работник транспорта» - «пассажир». . Основные виды словарей (обзор). /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.3	Самостоятельная работа Выполнение домашних упражнений на закрепление темы, рефераты на тему: 1. Язык и культура. 2. Выдающиеся ученые-языковеды. /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.					
3.1	Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Орфоэпические нормы. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1

3.2	Самостоятельная работа. Повторительные упражнения, работа с текстами, анализ текстов. /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.					
4.1	Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.2	Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.3	Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 7 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.4	Тема 4.4. Фразеология русского языка /Лек/	1	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.5	Самостоятельная работа Тренировочные упражнения, карточки для дифференцированного контроля знаний, доклады на тему: 1. Омонимы, синонимы, антонимы. 2. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова /Ср/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.					
5.1	Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
5.2	Тема 5.2. Словообразовательные нормы. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
5.3	Самостоятельная работа. Тренировочные упражнения, работа по карточкам. /Ср/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.					
6.1	Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка(общее представление). Основные нормы употребления имен существительных. /Лек/	1	2	ОК 1 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
6.2	Тема 6.2. Основные нормы употребления имён существительных. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
6.3	Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных. /Лек/	1	2	ОК 6 ОК 7 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
6.4	Тема 6.4. Основные нормы употребления числительных. . Основные нормы употребления местоимений. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
6.5	Тема 6.5. Основные нормы употребления глаголов. Основные нормы употребления служебных частей речи. /Лек/	1	2	ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
6.6	Самостоятельная работа. Тренировочные упражнения, работа по карточкам. /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.					

7.1	Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне. /Лек/	1	2	ОК 3 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
7.2	Тема 7.2. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Правописание суффиксов. /Лек/	2	2	ОК 1 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
7.3	Тема 7.3. Правописание н и nn в словах различных частей речи /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
7.4	Тема 7.4. Правописание не и ни /Лек/	2	2	ОК 6 ОК 7 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
7.5	Тема 7.5. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
7.6	Тема 7.6. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. /Лек/	2	2	ОК 8 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
7.7	Самостоятельная работа. Повторительные упражнения. Тренировочные упражнения, работа по карточкам. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Речевой этикет. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
8.2	Тема 8.2. Публичное выступление. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план, композиция. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
8.3	Самостоятельная работа. Повторительные упражнения, работа с текстами, анализ текстов, доклады на тему: 1. Публичное выступление и его особенности. 2. Тема, цель, тезис, план, композиция. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.					
9.1	Тема 9.1. Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
9.2	Тема 9.2. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
9.3	Самостоятельная работа. Повторительные упражнения, работа с текстами, анализ текстов, доклады на тему: 1. Текст как речевое произведение. 2. План простой, сложный. Особенности тезисов, конспектов. /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.					
10.1	Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1

10.2	Самостоятельная работа. Повторительные упражнения, работа с текстами. /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.					
11.1	Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
11.2	Тема 11.2. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 3 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
11.3	Тема 11.3. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. /Лек/	2	2	ОК 6 ОК 7 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
11.4	Тема 11.4. Знаки препинания при передаче чужой речи. /Лек/	2	2	ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
11.5	Самостоятельная работа. Повторительные упражнения, работа с текстами. /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.					
12.1	Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. /Лек/	2	2	ОК 1 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
12.2	Тема 12.2. Разговорная речь, основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). /Лек/	2	2	ОК 3 ОК 4 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
12.3	Тема 12.3. Научный стиль, основные жанры научного стиля (обзор). Официально-деловой стиль, основные жанры официально- делового стиля (обзор). /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
12.4	Тема 12.4. Публицистический стиль, основные жанры публицистического стиля (обзор). /Лек/	2	2	ОК 6 ОК 7 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
12.5	Тема 12.5. Язык художественной литературы /Лек/	2	2	ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
12.6	Самостоятельная работа. Повторительные упражнения, работа с текстами, доклады на тему: 1. Научный стиль, его жанры. 2. Публицистический стиль, его жанры. /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 13. Профессионально - ориентированное содержание					
13.1	Тема 13.1. Официально - деловой стиль речи. Виды и формы деловой коммуникации. /Лек/	2	2	ОК 3 ОК 4 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
13.2	Тема 13.2 Научный стиль речи и его подстили. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1

13.3	Тема 13.3. Публицистический стиль речи и его жанры, лексические особенности. /Лек/	2	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
13.4	Самостоятельная работа /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 14. Консультации					
14.1	Работа над ошибками /Конс/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1
14.2	Работа над ошибками /Конс/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1	ОУД.01 «Русский язык»: Конспект лекций. /Солошенко Л.Г./ -Рыльск: Рыльский АТК- филиал МГТУ, 2023
------	---

6.1.2. Дополнительная литература

Л 2.1	Гольцова Н.Г. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД
-------	---

6.1.3. Методические разработки

Л3.1	ОУД.01 «Русский язык»: Конспект лекций. /Солошенко Л.Г./ -Рыльск: Рыльский АТК- филиал МГТУ, 2023г
------	--

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.2.1	Образовательная платформа "Юрайт"
-------	-----------------------------------

6.2.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
-------	--

6.2.3	Microsoft Teams Office 365
-------	----------------------------

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
-------	--

6.2.5	Образовательный портал наука
-------	------------------------------

6.2.6	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
-------	--

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	МТО состоит из следующих элементов: персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стендовые наглядные пособия, комплект учебно-наглядных пособий.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ .

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:

Раздел 1. Общие сведения о языке: тренировочные упражнения, рефераты, входное контрольное мероприятие ВПР (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи: тренировочные упражнения, рефераты (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: анализ текстов, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы: карточки, тренировочные упражнения, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 8. Речь. Речевое общение: доклады, анализ текстов (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста: анализ текстов, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы: тренировочные упражнения, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации: тренировочные упражнения, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи: тренировочные упражнения, работа с текстами, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08).

Раздел 13. Профессионально - ориентированное содержание: работа с текстами, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01,02,04,08 ПК 2.1.).

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

-мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;

-итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом результатов тестирования на портале i-exsam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии, работа в парах и группах, ролевые игры и инсценировки.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Ю.А. Студитских

24 января 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Иностранных языков

Квалификация **техник**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 167
в том числе:
аудиторные занятия 117
самостоятельная работа 42
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	51	51	66	66	117	117
Консультации	3	3	5	5	8	8
Итого ауд.	51	51	66	66	117	117
Контактная работа	54	54	71	71	125	125
Сам. работа	21	21	21	21	42	42
Итого	75	75	92	92	167	167

Программу составил(и):

Преод., Солошенко Л.Г.



Рецензент(ы):

Преод., Зеленская Т.В.



Рабочая программа дисциплины

Литература

Разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389);

ФГОС СОО, утвержденного Минобрнауки РФ, приказ №413 от 17.05.2023г.; ФОП СОО, утвержденная Министерством просвещения РФ, приказ №371 от 18.05.2023г.

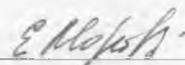
составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ
одобренного педагогическим советом колледжа от 26.04 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Иностранных языков

Протокол от 19 апреля 2024 г. № 10

Председатель цикловой комиссии иностранных языков  Морозова Е.А.

Программа проверена:

Методист



Селезнева А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.2	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ гражданского воспитания:
1.3	ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.4	ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.5	ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
1.6	ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.7	ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
1.8	ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.9	ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
1.10	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ патриотического воспитания:
1.11	ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.12	ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
1.13	ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
1.14	духовно-нравственного воспитания:
1.15	ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.16	ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.17	ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.18	ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.19	ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
1.20	эстетического воспитания:
1.21	ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
1.22	ЛР ЭВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.23	ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.24	ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
1.25	физического воспитания:
1.26	ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.27	ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.28	ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
1.29	трудового воспитания:
1.30	ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
1.31	ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.32	ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.33	ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
1.34	экологического воспитания:
1.35	ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

1.36	ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.37	ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
1.38	ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.39	ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
1.40	ценности научного познания:
1.41	ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.42	ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
1.43	ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.44	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.45	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1.46	1) базовые логические действия:
1.47	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
1.48	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
1.49	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.50	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
1.51	УПд1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.52	УПд1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
1.53	2) базовые исследовательские действия:
1.54	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
1.55	УПд2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.56	УПд2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.57	УПд2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
1.58	УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.59	УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.60	УПд2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.61	УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
1.62	УПд2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.63	УПд2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.64	УПд2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.65	УПд2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.66	УПд2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
1.67	УПд2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
1.68	3) работа с информацией:
1.69	УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.70	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
1.71	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

1.72	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.73	УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.74	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.75	1) общение:
1.76	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.77	УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.78	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.79	УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
1.80	УКд1.5. развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.81	2) совместная деятельность:
1.82	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.83	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.84	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.85	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.86	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.87	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.88	1) самоорганизация:
1.89	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.90	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.91	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.92	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
1.93	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.94	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.95	2) самоконтроль:
1.96	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.97	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.98	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.99	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.100	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.101	УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;
1.102	УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.103	
1.104	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.105	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1.106	ПР1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
1.107	ПР2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

1.108	ПР3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
1.109	ПР4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
1.110	пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Kupрина; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
1.111	ПР5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
1.112	ПР6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
1.113	ПР7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
1.114	ПР8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (и (или) фрагментов);
1.115	ПР9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
1.116	конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
1.117	традиция и новаторство;
1.118	авторский замысел и его воплощение;
1.119	художественное время и пространство;
1.120	миф и литература; историзм, народность;
1.121	историко-литературный процесс;
1.122	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
1.123	литературные жанры;
1.124	трагическое и комическое;
1.125	психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
1.126	виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
1.127	"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
1.128	взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
1.129	художественный перевод; литературная критика;
1.130	ПР10. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
1.131	ПР11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

1.132	ПР12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
1.133	ПР13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.134	Общие компетенции
1.135	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
1.136	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
1.137	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
1.138	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
1.139	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
1.140	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
1.141	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
1.142	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
1.143	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1.144	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
1.145	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОУД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века				
1.1	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

1.2	Тема 1.1. А.Н. Островский Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.3	Тема 1.1. А.Н. Островский Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница» /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.4	Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.5	Тема 1.2. И.А.Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.6	Тема 1.2. И.А.Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в тёмном царстве». /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.7	Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?» /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

1.8	<p>Тема 1.3 И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. /Лек/</p>	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.9	<p>Тема 1.3 И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно- эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров» /Лек/</p>	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.10	<p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). /Ср/</p>	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.11	<p>Тема 1.4 М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.«История одного города» Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. /Лек/</p>	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.12	<p>Тема 1.4 М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.«История одного города» Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. /Лек/</p>	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.13	<p>Тема 1.5 Н.С. Лесков Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник» Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести. /Лек/</p>	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.14	<p>Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова». /Ср/</p>	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.15	<p>Тема 1.6 Ф.М.Достоевский Сведения из жизни писателя. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). /Лек/</p>	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

1.16	Тема 1.6 Ф.М.Достоевский Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.17	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». /Ср/	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.18	Тема 1.6 Ф.М.Достоевский Сведения из жизни писателя. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.19	Сочинение по роману «Преступление и наказание». /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.20	Тема 1.7 Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.21	Тема 1.7 Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.22	Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

1.23	Тема 1.7 Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.24	Тема 1.7 Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.25	Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир». /Ср/	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.26	Работа с избранными эпизодами романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. /Конс/	1	1	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.27	Тема 1.8 А.П.Чехов. Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортёр. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.28	Тема 1.8 А.П.Чехов. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.29	Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова». /Ср/	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.30	Тема 1.9 Ф. И. Тютчев Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И.Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Мам не дано предугадать...». /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

1.31	Тема 1.10 Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». /Лек/	1	2	ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.32	Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников». /Ср/	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.33	Тема 1.11 Н. А. Некрасов Н. А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Родина», «Элегия», «Поэт и гражданин». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
1.34	Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века. Повторение. /Конс/	1	1	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
Раздел 2. Литература народов России					Л1.1.1 Л1.1.2
2.1	Тема 2.1 Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
Раздел 3. Зарубежная литература					Л1.1.1 Л1.1.2
3.1	Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.	1	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
3.2	Зарубежная литература. Повторение. /Конс/	1	1	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
Раздел 4. Литература конца 19 - начала 20 века					Л1.1.1 Л1.1.2
4.1	Тема 4.1 А.И.Куприн. Жизнь, творчество, личность писателя. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

4.2	<p>Тема 4.1 А.И.Куприн. Жизнь, творчество, личность писателя. Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. /Лек/</p>	1	1	ОК 4 ОК 5 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
4.3	<p>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». /Ср/</p>	1	1	ОК 4 ОК 5 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
4.4	<p>Тема 4.3 М.Горький. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне». Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. /Лек/</p>	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
4.5	<p>Тема 4.3 М.Горький. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). /Лек/</p>	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

4.6	<p>Тема 4.4</p> <p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения.</p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p> <p>Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоения и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футиризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ОК 2 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
4.7	<p>Тема 4.2</p> <p>Л.Н. Андреев.</p> <p>Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. /Лек/</p>	2	2	ОК 2 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
4.8	<p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). /Ср/</p>	2	2	ОК 2 ОК 4	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
Раздел 5. Литература 20 века					Л1.1.1 Л1.1.2
5.1	<p>Тема 5.1</p> <p>Жизнь и творчество И.А. Бунина.</p> <p>Мотивы и образы бунинской лирики.</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870— 1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина.</p> <p>Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина.</p> <p>Особенности поэтики И. А. Бунина. /Лек/</p>	2	2	ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.2	<p>Тема 5.1</p> <p>Жизнь и творчество И.А. Бунина.</p> <p>Мотивы и образы бунинской лирики.</p> <p>Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. », «Господин из Сан-Франциско».</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.3	<p>Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина»</p> <p>/Ср/</p>	2	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

5.4	<p>Тема 5.2 Жизнь и творчество А. А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике и поэме Блока «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. /Лек/</p>	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.5	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). /Ср/	2	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.6	<p>Тема 5.3 В.В. Маяковский. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Облако в штанах». /Лек/</p>	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.7	Особенности творчества В. Маяковского. /Конс/	2	1	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.8	<p>Тема 5.4 Художественное своеобразие творчества С.А.Есенина Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». /Лек/</p>	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.9	Особенности творчества С. Есенина. /Конс/	2	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.10	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). /Ср/	2	2	ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

5.11	Тема 5.5 О. Э. Мандельштам Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Sclentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...». /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.12	Аналитическое чтение стихотворений. /Ср/	2	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.13	Тема 5.6 Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.14	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. /Ср/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.15	Тема 5.7 Жизнь и творчество Л.А.Ахматовой Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. /Лек/	2	2	ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.16	Тема 5.7 Жизнь и творчество Л.А.Ахматовой Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». /Лек/	2	2	ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.17	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). /Ср/	2	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

5.18	Тема 5.8 М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон» Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. /Лек/	2	2	ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.19	Тема 5.8 М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон» Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.20	Просмотр фрагментов из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы). /Ср/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.21	Тема 5.9 Многоплановость философского романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. /Лек/	2	2	ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.22	Тема 5.9 Многоплановость философского романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фангастическое и реалистическое в романе. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.23	Тема 5.9 Многоплановость философского романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.24	Особенности творчества М. Булгакова. /Конс/	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.25	Тема 5.10 Андрей Платонов Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Рассказ «В прекрасном и яростном мире». /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.26	Тема 5.11 А. Т. Твардовский А. Т. Твардовский. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «[Памяти матери]», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

5.27	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков». /Ср/	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.28	Тема 5.12 Тема Великой Отечественной войны в литературе Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.29	Тема 5.12 Тема Великой Отечественной войны в литературе Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Р.Гамзатова, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.30	Тема 5.13 Б. Л. Пастернак Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Июль», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.31	Тема 5.14 Биография А.И.Солженицына.Повесть «Один день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.32	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста» /Ср/	2	2	ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.33	Тема 5.15 В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.34	Тема 5.16 В.Г. Распутин Повести: «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», рас сказ «Не могу-у...». Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Распутина /Лек/	2	2	ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

5.35	Тема 5.17 Н.М. Рубцов Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.36	Тема 5.18 И.А. Бродский. Иосиф Александрович Бродский (1940 -1996) Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
5.37	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). /Ср/	2	1	ОК 4 ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
	Раздел 6. Литература второй половины 20 - начала 21 века				Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
6.1	Тема 6.1 Проза второй половины XX — начала XXI века Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За нисьмом» и другие) и другие. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6
6.2	Тема 6.2 Поэзия и драматургия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6
6.3	Тема 6.3 Литература народов России Литература народов России Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. /Лек/	2	2	ОК 6 ОК 9	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6

6.4	<p>Тема 6.5 Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.</p> <p>Зарубежная поэзия XX века и Зарубежная драматургия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. /Лек/</p>	2	2	ОК 2 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8
6.5	Итоговое занятие /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1.1 Л1.1.2 Э6 Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1.1	«Литература»: Конспект лекций.(ч.1) /Солошенко Л.Г./-Рыльск: Рыльский АТК- филиал МГТУ, 2022. – 121с.
Л 1.1.2	«Литература»: Конспект лекций. (ч.2) /Солошенко Л.Г./-Рыльск: Рыльский АТК-филиал МГТУ, 2023. – 115 с.

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Коровин В.И. Литература (ч.1,2) учебник 10 кл.М., «Просвещение», 2008.
Л.2.2	Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века (ч.1,2) учебник 10 кл. М., «Просвещение», 2014.
Л.2.3	Журавлев В.П. Литература (ч.1,2) учебник 11 кл. М., «Просвещение», 2013
Л 2.4	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (ч.1,2) учебник 11кл. М., «Русское слово», 2014.

6.1.3. Методические разработки

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Солошенко Л.Г	«Литература»: Конспект лекций.(ч.1)	Рыльский АТК- филиал МГТУ, 2022.
Солошенко Л.Г.	«Литература»: Конспект лекций.(ч.2)	Рыльский АТК-филиал МГТУ, 2023

6.1. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фортунов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512015 .
Э2	Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530677 .

Э3	Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530637 .
Э4	Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513232 .
Э5	Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512275 .
Э6	Чертов, В. Ф. Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1 / В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова; Под ред. В. Ф. Чертова. - 4-с изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101475-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089776
Э7	Архангельский, А. А. Литература. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 2 / А. А. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская; Под ред. А. А. Архангельского. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 316 с. - ISBN 978-5-09-101478-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089781
Э8	Литература: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в двух частях / [Г. А. Обернихина, А. Г. Ангонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019.
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.3	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.1.3. Методические разработки	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1
- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска для записей;
 - видеоматериал по разделам уроков;
 - мультимедийные презентации к урокам;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
 - библиотечный фонд образовательного учреждения;
 - электронные учебные материалы по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты).
 - персональный компьютер преподавателя;
 - доска;
 - проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:

Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Входной контроль в форме диагностической работы.

Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, устных и письменных опросов.

ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 02, ОК 06, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ПР8, ПР2, ПР9, ПР4, ПР5 ПР6, ПР7, ПР3, ПР10
Упд1.4, Упд2.3, Упд2.5, Упд2.6, Упд1.1, Упд2.13, Упд2.14, Упд3.1, Упд2.4, Упд2.12, Упд2.1, Упд2.8, Упд1.2, ЛР ДНВ 1,
ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ДНВ 3, Укд1.1, Укд1.3, Укд1.4, Укд1.5, Укд2.1, Укд2.2, Укд2.3, Укд2.4, УРд1.1, УРд1.2,
УРд1.4, УРд1.6, УРд2.7, УРд2.6, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4

Раздел 2. Литература народов России

Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, устных и письменных опросов.

ПР8, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ОК 09

Раздел 3. Зарубежная литература

Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, устных и письменных опросов.

ПР9, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЦНП 1, ОК 04, ОК 06

Раздел 4. Литература конца XIX- начала XX века

Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), устных монологических ответов, тестирования, работы со справочной литературой.

ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 2, УПд1.6, УПд2.6, УПд2.8, УРд1.5, УПд1.1, УПд2.1, ПР3, ПР6, ОК 09, УПд1.1, УПд1.6, УПд2.6,
УПд2.13, ПР12, ОК 04, ПР8, ПР12, ПР9, ОК 05, ОК 06, ОК 02

Раздел 5. Литература XX века

Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, тестирования, работы со справочной литературой.

УПд1.1, УПд2.1, УПд2.6, ЛР ДНВ 1, ОК 06, УПд1.4, ПР12, ПР8, ПР10, Укд1.5, ПР9, ЛР ДНВ 5, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1,
ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 4, УРд1.5, ПР12, ЛР ДНВ 2, УПд1.6, ОК 09, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, Укд1.5, ПР8, ОК 04, ОК 6, ОК 5

Раздел 6. Литература второй половины XX — начала XXI века.

Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой.

ПР9, УПд1.6, УПд1.2, УРд1.3, ОК 04, ПР8, Укд1.5, УРд1.3, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЦНП 1, ОК 06,
ПР9, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, УРд1.3, ОК 09, ОК 2, ОК 5

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;

- итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом результатов тестирования на портале i-exsam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии, работа в парах и группах, ролевые игры и инсценировки.

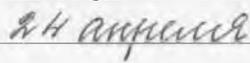
РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УР

 Ю.А. Студитских

 24 апреля 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Иностранных языков

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

170

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

117

самостоятельная работа

44

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	51	51	66	66	117	117
Консультации	4	4	5	5	9	9
Итого ауд.	51	51	66	66	117	117
Контактная работа	55	55	71	71	126	126
Сам. работа	20	20	24	24	44	44
Итого	75	75	95	95	170	170

Программу составил(и):

Преод., Морозова Е.А., Преод., Зеленская Т.В. Е.А. Морозова Т.В. Зеленская

Рецензент(ы):

Преод., Алюшина Г.В. Г.В. Алюшина

Рабочая программа дисциплины

Иностраный язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389);

ФГОС СОО, утвержденного Минобрнауки РФ, приказ №413 от 17.05.2023г.;

ФОП СОО, утвержденный Министерством просвещения РФ, приказ №371 от 18.05.2023г.

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

одобренного педагогическим советом колледжа от 26.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Иностраных языков

Протокол от 19 апреля 2024 г. № 10

Председатель цикловой комиссии Морозова Е.А. Е.А. Морозова

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е. А.Е. Селезнева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Планируемые результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.2	В рамках программы «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.3	Личностные результаты
1.4	1) В части гражданского воспитания должны отражать :
1.5	ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.6	ЛР 1.2 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
1.7	ЛР 1.3 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.8	ЛР 1.4 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.9	2) В части патриотического воспитания должны отражать:
1.10	ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.11	ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;
1.12	ЛР 2.3 Ценностное отношение к достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.13	ЛР 2.4 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.14	3) В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.15	ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;
1.16	ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.17	ЛР 3.4 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.18	ЛР 3.5 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.19	ЛР 3.6 Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.20	4) В части эстетического воспитания должны отражать:
1.21	ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.22	ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.23	ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.24	ЛР 4.4 Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
1.25	ЛР 4.5 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
1.26	5) В части физического воспитания должны отражать:
1.27	ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.28	ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.29	ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.30	6) В части трудового воспитания должны отражать:
1.31	ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
1.32	ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.33	ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

1.34	ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
1.35	7) В части экологического воспитания должны отражать:
1.36	ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.37	ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.38	ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
1.39	ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.40	ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.41	8) В части ценности научного познания должны отражать:
1.42	ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.43	ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
1.44	ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
1.45	Метапредметные результаты
1.46	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1.47	1) базовые логические действия:
1.48	УПд 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.49	УПд 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
1.50	УПд 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.51	УПд 1.4 Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
1.52	УПд 1.5 Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.53	УПд 1.6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.54	УПд 1.7 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.55	УПд 1.8 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
1.56	2) базовые исследовательские действия:
1.57	УПд 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
1.58	УПд 2.2 Способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.59	УПд 2.3 Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.60	УПд 2.4 Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
1.61	УПд 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.62	УПд 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.63	УПд 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.64	УПд 2.8 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.65	УПд 2.9 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.66	УПд 2.10 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.67	УПд 2.11 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;
1.68	3) работа с информацией:

1.69	УПд 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.70	УПд 3.2 Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
1.71	УПд 3.3 Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
1.72	УПд 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.73	УПд 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1.74	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.75	1) общение:
1.76	УКд 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
1.77	УКд 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.78	УКд 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;
1.79	УКд 1.4 Аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.80	УКд 1.5 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
1.81	2) совместная деятельность:
1.82	УКд 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.83	УКд 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.84	УКд 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.85	УКд 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.86	УКд 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
1.87	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.88	1) самоорганизация:
1.89	УРд 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.90	УРд 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.91	УРд 1.3 Давать оценку новым ситуациям;
1.92	УРд 1.4 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
1.93	УРд 1.5 Оценивать приобретённый опыт;
1.94	УРд 1.6 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
1.95	2) самоконтроль:
1.96	УРд 2.1 Давать оценку новым ситуациям;
1.97	УРд 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
1.98	УРд 2.3 Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.99	УРд 2.4 Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
1.100	УРд 2.5 Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
1.101	УРд 2.6 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
1.102	УРд 2.7 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.103	3) принятие себя и других:
1.104	УРд 3.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.105	УРд 3.2 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.106	УРд 3.3 Признавать своё право и право других на ошибки;

1.107	УРд 3.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
1.108	Предметные результаты
1.109	ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания рабочей программы:
1.110	говорение:
1.111	• вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
1.112	• создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
1.113	• излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);
1.114	• устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);
1.115	аудирование:
1.116	• воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);
1.117	• смысловое чтение:
1.118	• читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);
1.119	• читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
1.120	письменная речь:
1.121	• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
1.122	• писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
1.123	• писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);
1.124	• создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);
1.125	ПР 2 овладение фонетическими навыками:
1.126	• различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
1.127	• выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
1.128	• владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
1.129	ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
1.130	ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;
1.131	ПР 5 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
1.132	• участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
1.133	• соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

1.134	• использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
-------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОУД
-------------------	-----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1: Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основной раздел				
1.1	Тема 1.1. Введение Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в колледже. Фонетический строй английского языка. /Пр/	1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2
1.2	Тема 1.2. Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Речевой этикет. Грамматика. Понятие о предложении. Артикль. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы «to be» и «to have» в Simple Present. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2
1.3	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2

1.4	Тема 1.3. Описание человека. Описание человека. Внешность, черты характера. Грамматика. Имя числительное. Даты. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.5	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.6	Тема 1.4.Моя визитная карточка. Профессии людей в современном мире. Визитная карточка. Анкета.Грамматика. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.7	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.8	Тема 1.5. Межличностные отношения. О себе. Моя семья. Отношения в семье. Мои друзья. Письмо личного характера. Грамматика. Система времен английского языка. Времена группы Simple. Типы вопросов. /Пр/	1	8	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.9	Тема 1.6. Повседневная жизнь. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование). Описание зданий, комнат, мебели, оборудования. Мой дом. Мой рабочий день. Наш колледж. Грамматика.оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места и направления. Времена. Предлоги времени. Указательные местоимения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Дроби. /Пр/	1	6	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.10	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.11	Тема 1.7. Хобби. Досуг. Увлечения. Музыка. Кино. Театр. Известные музеи и выставочные центры мира и России. Выдающиеся люди Великобритании. Грамматика. Система времен английского языка. Времена группы Continuous. Like + infinitive. Модальные глаголы. /Пр/	1	8	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.12	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.13	Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти).Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Маршрут. Транспорт. Вопросно-ответная работа по ситуациям: Как добраться до Экскурсия по Лондону. Грамматика. Система времен английского языка. Времена группы Perfect. Специальные вопросы. Наречия места и направления. Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. /Пр/	1	6	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.14	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2

1.15	Тема 1.9. В магазине. Покупки.Магазины. Покупки. Еда. Вежливые формы обращений. Диалоги.Грамматика. Употребление much, many, little, a little, few, a few, a lot of с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения и их производные. /Пр/	1	8	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.16	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.17	Тема 1.10. Спорт и здоровый образ жизни.Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Здоровый образ жизни.Олимпийские игры. Сочи 2014. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы сравнения в английском языке. Глаголы: go, play, do. Present Perfect/ Past Perfect or Past Simple.Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. /Пр/	1	7	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.18	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.19	Тема 1.11. Путешествие. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Заявление на получение шенгенской визы. Грамматика. Конструкция to be going to do smth. Условные предложения. Повторение и систематизация изученного материала. /Пр/	2	6	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2

1.20	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.21	Тема 1.12. Моя родина.Россия. Географическое положение. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Столица России - Москва. Грамматика. Конструкция used to + инфинитив. Past Simple/Past Continuous.. /Пр/	1	6	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.22	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.23	Тема 1. 13. Страны изучаемого языка.Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое положение. Климат. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Столица. Крупные города англоговорящих стран. Лондон. Вашингтон. Нью-Йорк. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Грамматика. Артикли с географическими названиями. Страдательный залог. Выполнение упражнений на отработку лексического материала. /Пр/	1	8	ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.24	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	4	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.25	Тема 1.14. Город. Деревня.Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Мой родной город (деревня).Грамматика. Герундий.Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. /Пр/	1	4	ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.26	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.27	Тема 1.15. Человек и природа.Человек и природа. Защита окружающей среды. Грамматика. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. /Пр/	1	4	ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.28	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.29	Тема 1.16. Научно – технический прогресс. Роль научно – технического прогресса. Радио и телевидение в жизни современного человека. Урал – центр Российской металлургии. Моя будущая профессия. Подготовка к трудоустройству. Деловая переписка (бланк, анкета, резюме). Грамматика. Времена группы Perfect Continuous. Повелительное и сослагательное наклонение. /Пр/	1	8	ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.30	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

	Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание.				
2.1	Тема 2.1. Достижения и инновации в области техники. Арифметические действия и вычисления. Из истории авиации. Что такое GPS? Индустриальная электроника. Основы техники перевода со словарем профессионально-ориентированных текстов. Рабочие источники информации в научно-техническом переводе. Виды технического перевода. Лексические трудности перевода. Перевод интернациональных слов. Роль контекста при переводе. Грамматика. Числительные в технической литературе. Конверсия. Словообразование. Основные префиксы английского языка и их значение в технической литературе. /Пр/	1	6	ОК 3 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.2	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.3	Тема 2.2. Машины и механизмы. Оборудование. Воздушное судно. Конструкция ВС. Спецтранспорт и оборудование по наземному обслуживанию ВС. Система радиосвязи и навигации. Грамматика. Полнозначные и служебные слова. Страдательный залог. Инфинитив. Причастие. Герундий. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	1	6	ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.4	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.5	Тема 2.3. Отраслевые выставки. Национальные и международные авиационные выставки. Деловая переписка. Письмо-реклама. Грамматика. Повторение и систематизация изученного материала. /Пр/	1	4	ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.6	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	3	ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.7	Тема 2.4. Введение в специальность. Моя будущая профессия. Известные люди в профессии. Профессиональное образование в современном обществе. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. Грамматика. Повторение и систематизация изученного материала. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.8	Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	1	4	ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Консультации				
3.1	Основной раздел /Конс/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.2 Э2
3.2	Основной раздел /Конс/	2	2		Л1.1Л2.2Л3.2 Э1
3.3	Профессионально ориентированное содержание /Конс/	2	3		Л3.1Л2.2Л3.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.	М., 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Литвинская С.С.	Английский для технических специальностей: учебное пособие.	М.:ИНФРА-М, 2024
Л2.2	Карпова Т.А.	Английский язык для колледжей.	М:КНОРУС, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морозова Е.А.	Учебно - методическое пособие по дисциплине ОУД. 02 Иностранный язык	Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2022 г.
Л3.2	Сюткина Ю.В.	Учебно - методическое пособие по дисциплине ОУД. 02 Иностранный язык	Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2019 г.

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Английский язык грамматика		
Э2	Методическое пособие по проведению практических занятий общеобразовательной дисциплины Иностранный язык		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования		

6.3.1.3	Онлайн-журнал Развитие авиации в России https://navfly.ru/sozdanieaviachii/razvitaviavruss/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.2	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета. Помещение учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
7.2	Оборудование учебного кабинета:
7.3	- рабочие места по количеству обучающихся;
7.4	- рабочее место преподавателя;
7.5	- доска для записей;
7.6	- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
7.7	- аудио и видеоматериалы к практическим занятиям;
7.8	- мультимедийные презентации к практическим занятиям ;
7.9	- комплект документации, в том числе паспорта учебных кабинетов;
7.10	- библиотечный фонд образовательного учреждения;
7.11	- электронные учебные материалы по иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.
7.12	Технические средства обучения:
7.13	- персональный компьютер преподавателя;
7.14	- мультимедиа-проекторы;
7.15	- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
7.16	- мультимедийная установка;
7.17	- маркерные доски.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:

Тема 1.1 Введение.

Контроль грамматического материала, компьютерное тестирование. (ЛР1.2-1.3;2.1;3.6;5.1-5.2; УПд 1.1;1.3;1.6;2.2;2.6;2.9;3.2; УКд 1.1;1.3-1.5;2.1;2.4; УРд 1.2;2.4-2.5;2.7;3.2-3.3; ПР1,2,4; ОК 5,6,9)

Тема 1.2. Знакомство.

Лексический контроль, монологическое высказывание (в устной и письменной форме), участие в диалогах, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование. (ЛР1.21.3;2.1;3.6;5.1-5.2; УПд 1.1;1.3;1.6;2.2;2.6;2.9;3.2; УКд 1.1;1.3-1.5;2.1;2.4; УРд 1.2;2.4-2.5;2.7;3.2-3.3; ПР 1-5; ОК 2,3,8)

Тема 1.3. Описание человека.

Лексический контроль, монологическое высказывание (в устной и письменной форме), контроль грамматического материала, компьютерное тестирование. (ЛР1.3-1.4;2.3;3.4;5.2;6.1-6.2; УПд 1.1;1.3;1.6;2.2;2.9;3.2;3.3; УКд 1.1;1.3- 1.5;2.1;2.4; УРд 1.1;2.4-2.5;3.2; ПР 1-5; ОК 5,6)

Тема 1.4. Моя визитная карточка.

Лексический контроль, электронное сообщение личного характера, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование. (ЛР1.1;1.3;2.1;3.4;5.2;6.1-6.4; УПд 1.1;1.3;1.6;2.2;2.9;3.2; УКд 1.1-1.2;1.3-1.5;2.1;2.4; УРд 1.1;2.4-2.5;3.2;3.4; ПР 1-5; ОК 6,7)

Тема 1.5 Межличностные отношения. О себе. Моя семья. Отношения в семье. Мои друзья. Письмо личного характера.

Лексический контроль, монологическое высказывание (в устной и письменной форме), проверка понимания прослушанного аудиоматериала. (ЛР1.1;1.3-1.4;2.3;3.1-3.2;4.2-4.5;5.2; УПд 1.1;1.3-1.4;1.6-1.8;2.2-2.3;2.5; УКд 1.1-1.5;2.1-2.2;2.4-2.5; УРд 1.1-1.6;2.1;2.4;3.1-3.2;3.4; ПР 1-5; ОК3,8)

Тема1.6. Повседневная жизнь. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование). Описание зданий, комнат, мебели, оборудования. Мой дом. Мой рабочий день. Наш колледж.

Лексический контроль, контроль техники чтения с переводом, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование. (ЛР 1.1–1.2;2.3;3.4; УПд 1.1;1.3;1.6;1.8;2.2;2.5;2.7; УКд 1.1;1.3-1.5;2.1;2.3-2.4; УРд 1.1–1.3;2.4-2.5;3.2-3.3; ПР 1-5; ОК 4,6)

Тема 1.7. Хобби. Досуг. Увлечения. Музыка. Кино. Театр. Известные музеи и выставочные центры мира и России. Выдающиеся люди Великобритании.

Лексический контроль, электронное сообщение личного характера, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование. (ЛР 1.2-1.3;2.3;3.4;4.1;5.1-5.3; УПд 1.1-1.4;1.6;1.8;2.2-2.5;3.2; УКд 1.1;1.3-1.5;2.1;2.3-2.4; УРд 1.1-1.4;1.6;2.1-2.4;3.1-3.2; ПР 1-5; ОК 2,5)

Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Маршрут. Транспорт. Вопросно-ответная работа по ситуациям: Как добраться до ... Экскурсия по Лондону.

Лексический контроль, монологическое высказывание (в устной и письменной форме), участие в диалогах, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование. (ЛР 1.1-1.3;2.2;3.1;4.3;5.1; УПд 1.1;1.3;1.6-1.7;2.2;2.4-2.5;2.7;3.2; УКд 1.1-1.5;2.1;2.3-2.4; УРд 1.1-1.6;2.1-2.5;3.1-3.4; ПР 1-5; ОК 3,5)

Тема 1.9. В магазине. Покупки. Магазины. Покупки. Еда. Вежливые формы обращений. Диалоги.

Лексический контроль, контроль техники чтения и перевода, участие в диалогах, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование. (ЛР 1.1-1.2;2.1-2.4;3.1;4.2-4.4; УПд 1.1;1.3-1.4;1.6;2.2-2.4;2.9;3.1; УКд 1.1-1.5;2.1-2.2;2.4-2.5; УРд 1.1-1.6;2.1-2.5;2.7;3.1-3.4, ПР 1-5; ОК 2,3,5,8)

Тема 1.10. Спорт и здоровый образ жизни. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Сочи 2014.

Творческое задание, лексический контроль, электронное сообщение личного характера, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование. (ЛР 1.2;2.2;3.2;4.1-4.2; УПд 1.1-1.3;1.6;1.8;2.2-2.5;2.7;2.10;3.1-3.4; УКд 1.1-1.5;2.1-2.5; УРд 1.1-1.6;2.1-2.7;3.1-3.2; ПР 1-5; ОК 2,5,6,7,9)

Тема 1.11. Путешествие. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Заявление на получение шенгенской визы.

Лексический контроль, электронное сообщение личного характера, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование, проверка понимания прослушанного аудиоматериала. (ЛР 1.2;2.1;3.2;6.1;7.3; УПд 1.1-1.3;1.6;2.2;2.4-2.5;2.9;3.1-3.3; УКд 1.1-1.5;2.1-2.5; УРд 1.2-1.4;2.1;2.4;2.7;3.1-3.4; ПР 1-5; ОК 2,8,9)

Тема 1.12. Моя родина. Россия. Географическое положение. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Столица России - Москва.

Лексический контроль, электронное сообщение личного характера, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование, проверка понимания прослушанного аудиоматериала. (ЛР 1.2;2.1;3.2;6.1;7.3; УПд 1.1-1.3;1.6;2.2;2.4-2.5;2.9;3.1-3.3; УКд 1.1-1.5;2.1-2.5; УРд 1.2-1.4;2.1;2.4;2.7;3.1-3.4; ПР 1-5; ОК 2,8,9)

Тема 1.13. Страны изучаемого языка. Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое положение. Климат.

Национальные символы, государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Столица. Крупные города англоговорящих стран. Лондон. Вашингтон. Нью-Йорк. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.

Лексический контроль, электронное сообщение личного характера, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование, проверка понимания прослушанного аудиоматериала. (ЛР 1.2;2.1;3.2;6.1;7.3; УПд 1.1-1.3;1.6;2.2;2.4-2.5;2.9;3.1-3.3; УКд 1.1-1.5;2.1-2.5; УРд 1.2-1.4;2.1;2.4;2.7;3.1-3.4; ПР 1-5; ОК 2,8,9)

Тема 1.14. Город. Деревня. Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Мой родной город (деревня).

Лексический контроль, электронное сообщение личного характера, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование, проверка понимания прослушанного аудиоматериала. (ЛР 1.2;2.1;3.2;6.1;7.3; УПд 1.1-1.3;1.6;2.2;2.4-2.5;2.9;3.1-3.3; УКд 1.1-1.5;2.1-2.5; УРд 1.2-1.4;2.1;2.4;2.7;3.1-3.4; ПР 1-5; ОК 2,8,9)

Тема 1.15. Человек и природа. Человек и природа. Защита окружающей среды.

Лексический контроль, электронное сообщение личного характера, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование, проверка понимания прослушанного аудиоматериала. (ЛР 1.2;2.1;3.2;6.1;7.3; УПд 1.1-1.3;1.6;2.2;2.4-2.5;2.9;3.1-3.3; УКд 1.1-1.5;2.1-2.5; УРд 1.2-1.4;2.1;2.4;2.7;3.1-3.4; ПР 1-5; ОК 2,8,9)

Профессионально ориентированное содержание.

Тема 2.1. Достижения и инновации в области техники. Арифметические действия и вычисления. Из истории авиации. Что такое GPS? Индустриальная электроника. Основы техники перевода со словарем профессионально-ориентированных текстов.

Рабочие источники информации в научно-техническом переводе. Виды технического перевода. Лексические трудности перевода. Перевод интернациональных слов. Роль контекста при переводе.

Лексический контроль, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование, монологическое высказывание (в устной и письменной форме), участие в диалогах. (ЛР 3.5;8.1; УПд 1.1;1.3;1.6-1.7;2.1-2.4;2.8;3.1-3.3; УКд 1.1-1.5;2.1-2.5; УРд 1.1-1.5;2.3-2.7;3.1-3; ПР 1-5; ОК 2,5,9; ПК 2.1)

Тема 2.2. Манины и механизмы. Оборудование. Воздушное судно. Конструкция ВС. Спецтранспорт и оборудование по наземному обслуживанию ВС. Система радиосвязи и навигации.

Лексический контроль, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование, электронное сообщение личного характера. (ЛР 3.5;4.1;6.1-6.4;8.1-8.3; УПд 1.3-1.4;1.6;1.8;2.1-2.5;2.8;2.11;3.1-3.5; УКд 1.1-1.5;2.1-2.5; УРд 1.1-1.6;2.4-2.5;3.1-3.2; ПР 1-5; ОК 1, 6-8; ПК 2.1)

Тема 2.3. Отраслевые выставки. Национальные и международные авиационные выставки. Деловая переписка.

Письмо-реклама.

Лексический контроль, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование, монологическое высказывание. (УПд 1.3, 1.4, 1.7; 2.4, 2.5, 2.8-2.10; 3.1, 3.2; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5; УРд 1.6; 2.4-2.7; 3.1-3.4; ПР 1-5; ОК1, 2; ПК 2.1)

Тема 2.4. Введение в специальность. Моя будущая профессия. Известные люди в профессии. Профессиональное образование в современном обществе. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.

Лексический контроль, контроль грамматического материала, компьютерное тестирование, монологическое высказывание.
(УПд 1.3, 1.4, 1.7; 2.4, 2.5, 2.8–2.10; 3.1, 3.2; УКд 1.1–1.5; 2.1–2.5; УРд 1.6; 2.4–2.7; 3.1–3.4; ПР 1-5; ОК1, 2; ПК 2.1)

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

-мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;

-итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом результатов тестирования на портале i-exsam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии, работа в парах и группах, ролевые игры и инсценировки.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный технический университет гражданской
авиации» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа по УР



Ю.А. Студитских

26.04

2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Социальных дисциплин

Учебный план

25.02.01_23_1000 н.plx

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

170

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

117

самостоятельная работа

44

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	22	уп	рп		
Неделя	17	22				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	51	51	66	66	117	117
Консультации	4	4	5	5	9	9
Итого ауд.	51	51	66	66	117	117
Контактная работа	55	55	71	71	126	126
Сам. работа	20	20	24	24	44	44
Итого	75	75	95	95	170	170

Программу составил(и):

Преподаватель, Бедрик Светлана Вениаминовна

Рецензент(ы):

Преподаватель, Хороших В.А.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389); ФГОС СОО, утв. Минобрнауки РФ, приказ №413 (редакция от 12.08.2022г.); ФОП СОО, утв. Минпросвещения РФ от 18.05.2023г., приказ №371). Методические рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023г. №05-592 по реализации СОО в пределах СПО

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

одобренного педагогическим советом колледжа от _____ протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Социальных дисциплин

Протокол от 26.04 2024 г. № 13

Председатель цикловой комиссии Бедрик С.В.

Программа проверена:

Методист /Селезнева А.Е. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины «Обществознание» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.3	В рамках программы «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.4	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.5	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.6	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.7	ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.8	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
1.9	ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.10	ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
1.11	ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.12	ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.13	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.14	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.15	ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.16	ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.17	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.18	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.19	ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
1.20	ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.21	ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.22	ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.23	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.24	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.25	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.26	ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.27	ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.28	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.29	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.30	ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.31	ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.32	6). В части трудового воспитания должны отражать:

1.33	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
1.34	ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.35	ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.36	ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.37	7). В части экологического воспитания должны отражать:
1.38	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.39	ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.40	ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.41	ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.42	8. В части ценностей научного познания должны отражать:
1.43	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.44	ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
1.45	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
1.46	ЛР8.4. мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
1.47	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.48	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.49	1) базовые логические действия:
1.50	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне;
1.51	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
1.52	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.53	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
1.54	УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.55	УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.56	УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
1.57	2) базовые исследовательские действия:
1.58	УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
1.59	УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
1.60	УПд2.3. осуществлять деятельность по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.61	УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
1.62	УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
1.63	УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.64	УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
1.65	УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
1.66	УПд2.9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

1.67	УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.68	УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
1.69	УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
1.70	3) работа с информацией:
1.71	УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.72	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
1.73	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.74	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.75	УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1.76	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.77	1) общение:
1.78	УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
1.79	УКд1.2. понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.80	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.81	УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
1.82	2) совместная деятельность:
1.83	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.84	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.85	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.86	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.87	УКд2.5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
1.88	УКд2.6. осуществлять позитивное и стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.89	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.90	1) самоорганизация:
1.91	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.92	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.93	УРд1.3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
1.94	УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.95	УРд1.5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
1.96	УРд1.6. оценивать приобретенный опыт;
1.97	УРд1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.98	2) самоконтроль:
1.99	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.100	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.101	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

1.102	Урд2.4. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
1.103	3) принятие себя и других:
1.104	Урд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.105	Урд3.2 признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
1.106	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.107	ПРб1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
1.108	ПРб2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
1.109	ПРб3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов
1.110	истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
1.111	ПРб4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
1.112	ПРб5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
1.113	ПРб6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
1.114	ПРб7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
1.115	ПРб8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -
1.116	начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
1.117	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
1.118	ПРб9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
1.119	ПРб10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
1.120	ПРб11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

ОУД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение				
1.1	Россия в начале XX в. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1
	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции				
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918). Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну Боевые действия на австро - германском и Кавказском фронтах. Взаимодействие с союзниками по Антанте Брусиловский прорыв и его значение Героизм воинов /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.2	Великая российская революция (1917-1922) Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война Причины обострения экономического и политического кризиса /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э2
2.3	Первые революционные преобразования большевиков Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности Декрет о земле Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1

2.4	Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э2
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту Массовая пропаганда коммунистических идей. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.5	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2
Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
3.1	СССР в годы нэпа (1921—1928) Последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
3.2	Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом» Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1
3.3	Советский союз в 1929-1941 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э2
3.4	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
3.5	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1

3.6	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг. Выход СССР из международной изоляции Вступление СССР в Лигу Наций. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол /Лек/	1	2	OK 1 OK 2 OK 4	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э2
3.7	Наш край в 1920— 1930-е гг. /Лек/	1	2	OK 1 OK 2 OK 4	Л1.6 Л1.8 Э1
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945)					
4.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Начало блокады Ленинграда.. /Лек/	1	2	OK 1 OK 2 OK 4 OK 6	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) Германское наступление весной — летом 1942 Оборона Сталинграда Итоги и значение победы Красной Армии /Лек/	1	2	OK 1 OK 2 OK 4	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
4.3	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда /Лек/	1	2	OK 1 OK 2 OK 4 OK 6	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э2
4.4	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция 1943 г /Лек/	1	2	OK 1 OK 2 OK 4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э2
4.5	Человек и война: единство фронта и тыла Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве /Лек/	1	2	OK 1 OK 2 OK 4 OK 7	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2

4.6	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944— сен- тыбрь 1945 г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1
4.7	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сен- тыбрь 1945 г.) Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г; Основные решения Потсдамская конференция /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1
4.8	Обобщение /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э2
Раздел 5. Всеобщая история. 1914—1945 гг					
5.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1
5.2	мир накануне и в годы первой мировой войны: Первая мировая война (1914—1918 /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Э1
5.3	Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру. Версальско - Вашингтонская система Революционные события 1918— 1919 гг. в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика Венгерская советская республика /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
5.4	Мир в 1918—1939 гг. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э1
5.5	Мир в 1918—1939 гг. Страны Азии, Латин ской Америки в 1918—1930-е гг. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э2
5.6	Мир в 1918—1939 гг. Страны Азии, Латин ской Америки в 1918—1930-е гг. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э1
5.7	Мир в 1918—1939 гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э2

5.8	Мир в 1918—1939 гг. Международные отношения в 1920—1930-х гг. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
5.9	Мир в 1918—1939 гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
5.10	Вторая мировая война. Начало второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
5.11	Вторая мировая война Разгром Германии, Японии и их Союзников. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э2
Раздел 6. СССР в 1945—1991 гг.					
6.1	СССР в 1945—1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
6.2	СССР в 1945—1953 гг. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1
6.3	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина Переход политического лидерства к Н С Хрущеву /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э2
6.4	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Изменение общественной атмосферы Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса Популярныe формы досуга /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1
6.5	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э2
6.6	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Экономические реформы 1960-х гг Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.5	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2

6.7	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг Социальное и экономическое развитие союзных республик Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Диссидентский вызов Борьба с знакомыслием Цензура и самиздат /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
6.8	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) Наращение кризисных явлений в социальноэкономической и идейно-политической сферах М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Гласность и плюрализм /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1
6.9	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) Новое мышление Горбачева Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Завершение холодной войны /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э2
6.10	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения I съезд народных депутатов СССР и его значение /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
6.11	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1
6.12	Наш край в 1945— 1991 гг. Обобщение /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э2
Раздел 7. Российская Федерация в 1992—2022 гг					
7.1	Становление новой России (1992—1999) Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Начало радикальных экономических преобразований «Шоковая терапия» Гиперинфляция /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Э2

7.2	Становление новой России (1992—1999) Проблемы построения федеративного государства Обострение межнациональных и меж- конфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
7.3	Становление новой России (1992—1999) Ситуация в российском сельском хозяйств /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1
7.4	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Вступление в должность Президента В В Путина Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1
7.5	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э2
7.6	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модерниза- ции Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав России и реализация инфра- структурных проектов в Крыму Начало конституционной реформы (2020) /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2
7.7	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Повседневная жизнь Социальная дифференциация Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1
7.8	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Внешняя политика в конце XX — начале XXI в Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Участие в между- народной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э2
7.9	Наш край в 1992— 2022 гг. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.6 Л1.8 Э1
Раздел 8. Всеобщая история. 1945—2022 гг.					
8.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX— начале XXI в. От мира к холодной войне Речь У.Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Э1
8.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. Соединенные Штаты Америки Послевоенный экономический подъем Развитие постиндустриального общества Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социальные движения. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.8 Э2
8.3	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX— начале XXI в. Страны Западной Европы /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2

8.4	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — на- чале XXI в /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Э1
8.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX— начале XXI в. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э2
8.6	Современный мир /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
Раздел 9. Первая мировая война					
9.1	Первая мировая война Революция 1917 /Конс/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1
Раздел 10. Холодная война, распад СССР					
10.1	Вторая мировая война Холодная война Распад СССР /Конс/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Э1
10.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. /Конс/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э2
Раздел 11. Самостоятельная работа к разделу №2					
11.1	Сравнительная характеристика политического режима и федеративного устройства СССР и Югославии /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.8
11.2	Сравнение февральской революции и октябрьской /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.8
11.3	Сравнение индустриализации в СССР и в ведущих Европейских странах /Ср/	1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8
Раздел 12. Самостоятельная работа к разделу №6					
12.1	Сравнительная характеристика политики нэпа 1922-1928 и политики хозрасчет 1965-1970 /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8
12.2	Сравнительная характеристика Конституций СССР 1924, 1936, 1977 /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8
12.3	Сравнительная характеристика Великой депрессии 1934 и Шоковой терапии 1992 /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание					
реализуется в темах, направленных на освоение ПК /Пр				2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.В. Кириллов. М.А. Бравина	История России. Учебник (основная литература): Для СПО	М.: Юрайт, 2018
Л1.2	Кириллов В.В.	История России. В 2-х частях. Часть 1: До XX века: Учебник: Для СПО	М.: Юрайт, 2019
Л1.5	Зуев М.Н.	История: для СПО	М.: Юрайт, 2022
Л1.4	Волошина В.Ю.	История России: для СПО	2-е М.: Юрайт, 2020
Л1.5	Питулько Г.Н.	Всеобщая история в 2 ч. История Нового и Новейшего времени: Учебник для СПО	Юрайт, 2020
Л1.6	Кириллов Виктор Васильевич, Кириллов Виктор Васильевич	История России в 2 ч. часть 2. XX век - начало XXI века: учебник для СПО	Юрайт, 2019
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	База учебно-методических пособий по дисциплине "История"		
Э2	База учебников по истории		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Для реализации программы дисциплины предусмотрено
7.2	специальное помещение;
7.3	- учебный кабинет «История»;
7.4	Оборудование учебного кабинета:
7.5	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.6	- рабочее место преподавателя.
7.7	Технические средства обучения:
7.8	- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет;
7.9	- доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Методы контроля, направленные на проверку умения учащихся:

ОК1-ОК7; ОК9; ПР61-ПР611

Освоение компетенций проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- задания проблемного характера;
- задания для проведения практических работ;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

Итоговая оценка на зачете по дисциплине История осуществляется в форме тестирования по всем разделам курса на портале I- exam.ru

Программа или ее часть может быть использована в смешанном обучении с применением электронного образования и дистанционных технологий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный технический университет гражданской
авиации» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа по УР

 Ю.А. Студитских

8.04 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Социальных дисциплин

Учебный план

25.02.01_23_1000 н.plx

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

170

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

117

самостоятельная работа

44

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	51	51	66	66	117	117
Консультации	4	4	5	5	9	9
Итого ауд.	51	51	66	66	117	117
Контактная работа	55	55	71	71	126	126
Сам. работа	20	20	24	24	44	44
Итого	75	75	95	95	170	170

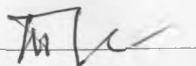
Программу составил(и):

Преподаватель, Бедрик С.В., Преподаватель, Сюрин Р.И.



Рецензент(ы):

Преподаватель, Трущелева Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Обществознание

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

одобренного педагогическим советом колледжа от 20.04.24 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Социальных дисциплин

Протокол от 20.04.24 № 13

Председатель цикловой комиссии Бедрик С.В.



Программа проверена:

Методист / Селезнева А.Е. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Планируемые результаты освоения дисциплины «Обществознание» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.2	В рамках программы «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.4	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.5	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.6	ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.7	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
1.8	ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.9	ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
1.10	ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.11	ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.12	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.13	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.14	ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.15	ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.16	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.17	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.18	ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
1.19	ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.20	ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.21	ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.22	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.23	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.24	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.25	ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.26	ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.27	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.28	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.29	ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.30	ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.31	6). В части трудового воспитания должны отражать:
1.32	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
1.33	ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.34	ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.35	ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.36	7). В части экологического воспитания должны отражать:

1.37	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.38	ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.39	ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.40	ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.41	8. В части ценностей научного познания должны отражать:
1.42	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.43	ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
1.44	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
1.45	ЛР8.4. мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
1.46	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.47	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.48	1) базовые логические действия:
1.49	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне;
1.50	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
1.51	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.52	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
1.53	УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.54	УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.55	УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
1.56	2) базовые исследовательские действия:
1.57	УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
1.58	УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
1.59	УПд2.3. осуществлять деятельность по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.60	УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
1.61	УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
1.62	УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.63	УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
1.64	УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
1.65	УПд2.9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.66	УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.67	УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
1.68	УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
1.69	3) работа с информацией:
1.70	УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

1.71	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
1.72	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.73	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.74	УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1.75	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.76	1) общение:
1.77	УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
1.78	УКд1.2. понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.79	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.80	УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
1.81	2) совместная деятельность:
1.82	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.83	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.84	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.85	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.86	УКд2.5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
1.87	УКд2.6. осуществлять позитивное и стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.88	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.89	1) самоорганизация:
1.90	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.91	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.92	УРд1.3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
1.93	УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.94	УРд1.5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
1.95	УРд1.6. оценивать приобретенный опыт;
1.96	УРд1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.97	2) самоконтроль:
1.98	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.99	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.100	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.101	УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
1.102	3) принятие себя и других:
1.103	УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.104	УРд3.2 признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
1.105	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.106	Сформированность знаний об:
1.107	ПРа1) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
1.108	ПРа2) основах социальной динамики;
1.109	ПРа3) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
1.110	ПРа4) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
1.111	ПРа5) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
1.112	ПРа6) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
1.113	ПРа7) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
1.114	ПРа8) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
1.115	ПРа9) социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
1.116	ПРа10) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
1.117	ПРа11) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
1.118	ПРа12) правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
1.119	ПРа13) системе права и законодательства Российской Федерации;
1.120	ПР2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
1.121	ПР3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
1.122	ПР4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
1.123	ПР5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
1.124	ПР6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
1.125	ПР7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

1.126	ПР8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
1.127	ПР9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
1.128	ПР10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
1.129	ПР11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
1.130	ПР12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОУД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе				
1.1	Тема 1.1 Общество и общественные отношения: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1, Л2, 27 Э1

1.2	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Подготовка ответов на вопросы. /Ср/	1	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.3Л2.4 Э1
1.3	Тема 1.1 Общество и общественные отношения: Профессионально ориентированное содержание: Перспективы развития технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей в информационном обществе. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.17 Э1
1.4	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Профессионально-ориентированное содержание "Перспективы развития технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей". Работа по составлению глоссария. /Ср/	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.17 Э18 Э19
1.5	Тема 1.2 Информационное общество и массовые коммуникации: Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.25Л3. 1 Э1 Э4
1.6	Тема 1.2 Информационное общество и массовые коммуникации. Подготовка сообщения по теме: Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.25 Э3
1.7	Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия: Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.8 Л2.25 Э3
1.8	Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.4 Э3
1.9	Тема 1.3 Развитие общества. Глобализация и ее последствия. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.15 Л2.25 Э2
1.10	Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.4 Э1 Э3 Э4
1.11	Тема 1.4. Становление личности и процесс социализации. Подготовка реферата на темы: Развитие как личности и индивида. Самопознание и развитие личности. /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.7 Л2.23Л3.2 Э3
1.12	Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации: Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.4 Э3 Э4
1.13	Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.4 Э3 Э4
1.14	Тема 1.5 Деятельность человека: Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. /Лек/	1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э5
1.15	Тема 1.5 Деятельность человека. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э5

1.16	Тема 1.5 Деятельность человека: Профессионально ориентированное содержание: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение /Лек/	1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.9 Э1 Э3 Э4 Э5
1.17	Тема 1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание: Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.7 Э1 Э3 Э4
1.18	Тема 1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание. Подготовка сообщений на темы: Теория и практика в процессе познания. Познание и практика. Творчество и интуиция в процессе познания. /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.6 Э3
1.19	Тема 1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание: Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.4 Э3
1.20	Тема 1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. Работа по составлению глоссария. /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.17 Э19
Раздел 2. Раздел 2. Духовная культура.					
2.1	Тема 2.1 Культура и ее формы: Духовная деятельность человека. Материальная и духовные культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.24 Л2.25 Э1 Э2 Э3
2.2	Тема 2.1 Культура и ее формы. Подготовка сообщения на тему : Виды молодежной субкультуры. /Ср/	1	1	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.13 Л2.15 Л2.24 Л2.25 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема 2.1 Культура и ее формы: Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.4	Тема 2.1 Культура и ее формы. Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. Работа по составлению глоссария. /Ср/	1	1	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.11 Л2.12 Л2.16 Э1 Э7 Э9

2.5	Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества: Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества: Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение и типы мировоззрения. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.7	Тема 2.3 Наука и образование. Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.25 Э1 Э2 Э7 Э9 Э13
2.8	Тема 2.3 Наука и образование. Подготовка презентаций по теме "Научные достижения Российской Федерации". /Ср/	1	1	ОК 2 ОК 3	Л1.1 Э7 Э13
2.9	Тема 2.3 Наука и образование. Профессионально ориентированное содержание: Профессиональное образование в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. Роль и значение непрерывности образования. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3	Л1.1 Э7 Э13
2.10	Тема 2.3 Наука и образование. Профессиональное образование в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. Роль и значение непрерывности образования. Работа по составлению глоссария. /Ср/	1	1	ОК 2 ОК 3	Л1.1 Э7 Э13
2.11	Тема 2.4 Религия. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение и поддержание межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.13 Л2.14 Л2.24 Л2.25 Э1 Э3
2.12	Тема 2.4 Религия. Подготовка сообщений на темы: Религия и основные виды религиозных вероисповеданий. Сущность православной религии. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений. Исламизм и его место в среде других религиозных течений. /Ср/	1	1	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.13 Л2.14 Л2.24 Л2.25 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9
2.13	Тема 2.5 Искусство: Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижение современного российского искусства /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 5	Л1.3Л2.14 Л2.24 Л2.25 Э1 Э3 Э7
2.14	Тема 2.5 Искусство. Профессионально ориентированное содержание Образ профессии/специальности в искусстве /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 5	Л1.3Л2.14 Л2.24 Л2.25 Э1 Э3 Э7

2.15	Тема 2.5 Искусство. Профессионально ориентированное содержание Образ профессии/специальности в искусстве. Работа по составлению глоссария /Ср/	1	1	ОК 1 ОК 5	Л1.1Л2.14 Л2.24 Л2.25 Э1 Э3 Э7
Раздел 3. Раздел 3. Экономическая жизнь общества.					
3.1	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э7
3.2	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э7
3.3	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 9	Л1.1Л2.18 Л2.19 Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э7
3.4	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов /Лек/	1	1	ОК 1 ОК 3 ОК 9	Л1.1Л1.1 Э3 Э4 Э5 Э7
3.5	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике: Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере технической эксплуатации электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей в профессиональной переподготовке /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 9	Л2.1Л1.1 Э1 Э9 Э19
3.6	Тема 3.3 Экономическая деятельность Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.26 Э7
3.7	Тема 3.4 Экономика предприятия. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 3	Л2.1Л2.20 Л2.26 Э5 Э9

3.8	Тема 3.4 Экономика предприятия. Задания проблемного характера. /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 3	Л2.1Л2.20 Л2.26 Э5 Э9
3.9	Тема 3.4 Экономика предприятия. Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 3	Л2.1Л2.17 Л2.21 Л2.26 Э7
3.10	Тема 3.4 Экономика предприятия. Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. Работа по составлению глоссария. /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 3	Л2.1Л2.20 Л2.21 Л2.26 Э7 Э19
3.11	Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральная банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды и последствия. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 9	Л2.1Л2.20 Л2.26 Э7 Э16
3.12	Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты. выполнение тестовых заданий /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 3 ОК 9	Л2.1Л2.26 Э1
3.13	Тема 3.6 Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 9	Л2.1Л2.26 Э1
3.14	Тема 3.6 Экономика и государство: Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 9	Л2.1Л2.26 Э1 Э3 Э20
3.15	Тема 3.6 Экономика и государство. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 9	Л2.1Л2.26 Э1 Э3 Э20
3.16	Тема 3.7 Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. /Лек/	2	2	ОК 6 ОК 9	Л2.1Л2.26 Э3
3.17	Тема 3.7 Мировая экономика. Решение тестовых заданий /Ср/	2	1	ОК 6 ОК 9	Л2.1Л2.26 Э1
3.18	Тема 3.7 Мировая экономика. Профессионально ориентированное содержание Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. /Лек/	2	2	ОК 6 ОК 9	Л2.1Л2.26 Э18 Э19

3.19	Тема 3.7 Мировая экономика. Профессионально ориентированное содержание Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. /Ср/	2	1	ОК 6 ОК 9	Л2.1Л2.26 Э18 Э19
Раздел 4. Раздел 4. Социальная сфера.					
4.1	Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 5	Л1.1Л2.3 Э1 Э3 Э9
4.2	Тема 4.1 Социальная структура общества. выполнение тестовых заданий /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 5	Л1.1Л2.4 Э1 Э3 Э9
4.3	Тема 4.2 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе. Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 5	Л1.1Л2.4 Э1 Э3 Э9
4.4	Тема 4.2 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 5	Л1.1Л2.4 Э1 Э3 Э9
4.5	Тема 4.2 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Работа по составлению глоссария /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 5	Л1.1Л2.4 Э1 Э3 Э9
4.6	Тема 4.3 Семья и семейные ценности. Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.4 Э1 Э3
4.7	Тема 4.3 Семья и семейные ценности. Подготовка сообщения на тему: Семья и семейные ценности /Ср/	2	1	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.4 Э1 Э9 Э22
4.8	Тема 4.4 Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.2Л2.22 Л2.4 Э1 Э7 Э8 Э9
4.9	Тема 4.4 Этнические общности и нации. Подготовка сообщений на тему: Межнациональные конфликты. /Ср/	2	1	ОК 5 ОК 6	Л1.2Л2.4 Э1 Э7 Э8 Э9

4.10	Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 5	Л2.3Л2.4 Э1
4.11	Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий /Ср/	2	1	ОК 4 ОК 5	Л2.3Л2.4 Э1
4.12	Тема 4.6 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Профессионально ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.4 Э1
4.13	Тема 4.6 Социальный конфликт. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий /Ср/	2	1	ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.4 Э1
4.14	Тема 4.6 Социальный конфликт. Профессионально ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Работа по составлению глоссария. /Ср/	2	1	ОК 4 ОК 5	Л1.3Л2.4 Э1 Э21
Раздел 5. Раздел 5. Политическая сфера.					
5.1	Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения. Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.4Л2.4 Э1 Э7 Э9 Э11 Э14
5.2	Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий. /Ср/	2	1	ОК 5 ОК 6	Л2.3Л2.4 Э1 Э7 Э9 Э11 Э14
5.3	Тема 5.2 Политическая система. Государство – основной институт политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система в Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.4Л2.4 Э1 Э7 Э9 Э11
5.4	Тема 5.2 Политическая система. Государство – основной институт политической системы. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий /Ср/	2	1	ОК 5 ОК 6	Л1.4Л2.4 Э1 Э7 Э9 Э11
5.5	Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.4Л2.4 Э1 Э7 Э9 Э11

5.6	Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.4Л2.4 Э1 Э7 Э9 Э11
5.7	Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Подготовка сообщения на тему: Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из историчн, другое — современное). /Ср/	2	1	ОК 5 ОК 6	Л1.4Л2.4 Э1 Э7 Э9 Э11
5.8	Тема 5.4 Политическая культура личности и общества. Политическая идеология. Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. /Лек/	2	2	ОК 3 ОК 4	Л1.4Л2.4 Э1 Э7
5.9	Тема 5.4 Политическая культура личности и общества. Политическая идеология. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий. /Ср/	2	1	ОК 3 ОК 4	Л1.4Л2.4 Э1 Э7
5.10	Тема 5.4 Политическая культура личности и общества. Политическая идеология. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейные политические течения современности. Профессионально ориентированное содержание: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника /Лек/	2	2	ОК 3 ОК 4	Л1.4Л2.4 Э1 Э7
5.11	Тема 5.4 Политическая культура личности и общества. Политическая идеология. Профессионально ориентированное содержание: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Работа по составлению глоссария. /Ср/	2	1	ОК 3 ОК 4	Л1.4Л2.4 Э1 Э7
5.12	Тема 5.5 Политический процесс и его участники. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции и виды политических партий. Типы партийных систем. /Лек/	2	2	ОК 3 ОК 4	Л1.4Л2.4 Э1 Э7 Э9
5.13	Тема 5.5 Политический процесс и его участники. Подготовка ответов на вопросы. /Ср/	2	1	ОК 3 ОК 4	Л1.4Л2.4 Э1 Э7 Э9
5.14	Тема 5.6 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.4Л2.4 Э1 Э9 Э11
5.15	Тема 5.6 Избирательная система. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий. /Ср/	2	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л2.4Л2.27 Э1 Э9 Э11

5.16	Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л1.1 Э1 Э9 Э11
5.17	Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство. Подготовка ответов на вопросы, решение тестовых заданий /Ср/	2	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л1.1 Э1 Э9 Э11
	Раздел 6. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.				
6.1	Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно-правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1Л1.1 Э1 Э7
6.2	Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1Л1.1 Э1 Э7
6.3	Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения. Подготовка презентации на тему: Подростковая преступность. /Ср/	2	1	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1Л1.1 Э1 Э7
6.4	Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.22 Л1.1 Э1 Э7 Э9
6.5	Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.22 Л1.1 Э1 Э7 Э9
6.6	Тема 6.3 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л1.1 Э1 Э7 Э9
6.7	Тема 6.3 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л1.1 Э1 Э7 Э9

6.8	Тема 6.3 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятия преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л1.1 Э1 Э7 Э9
6.9	Тема 6.3 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л1.1 Э1 Э7 Э9
6.10	Тема 6.4 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 6 ОК 9	Л1.1Л1.1 Э1 Э7 Э9
6.11	Тема 6.4 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 6 ОК 9	Л1.1Л1.1 Э1 Э7 Э9
6.12	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 6 ОК 9	Л1.4 Л1.1Л2.27 Л1.1 Э10 Э12 Э15 Э17
6.13	Контроль знаний обучающихся (зачет) /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 6 ОК 9	Л1.4 Л1.1Л2.27 Л1.1 Э10 Э12 Э15 Э17
Раздел 7. Консультации					
7.1	Консультации /Конс/	1	4	ОК 1	Л1.4 Л1.1Л2.27 Л1.1
7.2	Консультации /Конс/	2	5	ОК 1	Л1.4 Л1.1Л2.27 Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.Н. Боголюбова	Обществознание. 10 класс. : Учебник для общеобразовательных учреждений	Просвещение, 2020
Л1.2	Под ред. Л.Н.Боголюбова	Обществознание 10 класс. Базовый уровень: Учебник	Просвещение,
Л1.3	Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.	Обществознание. 10 класс (базовый): Учебник	Просвещение, 2022
Л1.4	Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание. 10 класс (базовый): Учебник	АО "Издательство "Просвещение", 2022
Л.5	Б. И. Федоров [и др.]	Обществознание: учебник для СПО	М: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л.Н. Боголюбов	Обществознание. 11 класс. : Учебник для общеобразовательных учреждений	Просвещение, 2020
Л2.2	Гаман-Голугвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание. 11 класс (базовый): Учебник	АО "Издательство "Просвещение", 2022
Л2.3	Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В.	Обществознание. 11 класс. : Учебник.	АО "Издательство "Просвещение" , 2022
Л2.4	В.В. Кириллов. М.А. Бравнина	История России. Учебник (основная литература): Для СПО	М: Юрайт, 2018
Л2.5	Г.М. Андреева	Социальная психология. Учебник: для СПО	М.: Аспект-Пресс, 2021
Л2.6		ФАП "Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и авиации сотрудникам по обеспечению полетов". Министерство транспорта РФ Приказ от 12 сентября 2008 года № 14: для СПО, ВО	М.: 2021
Л2.7		Конституция РФ: для СПО	Эксмо-Пресс, 2022
Л2.8	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История : для СПО	3-е Москва; Академия, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.9	Зуев М.Н.	История: для СПО	М.: Юрайт, 2022
Л2.10	Волощина В.Ю.	История России: для СПО	2-е М.: Юрайт, 2020
Л2.11	Ф.П. Ходеев	Авиационное законодательство: для СПО, ВО	КНОРУС.Москва.2021, 2021
Л2.12	Кузнецов А.Н.	Основы конструкции и пехнической эксплуатации ВС: Учебник для СПО	М.: Альянс, 2017
Л2.13		Налоговый кодекс Российской Федерации	М.: Абак, 2021
Л2.14		Трудовой кодекс Российской Федерации	М.: Эксмо, 2021

И2.15	Кузнецов В.И.	Экономика организации: Учебник для СПО	М.,Юрайт, 2017
И2.16	Кнышова Е.Н.	Менеджмент: Учебное пособие	ФОРУМ, 2017
И2.17		Конституция РФ: Нормативно – правовые акты	Юрист, 2021
И2.18	Земсков Ю.П., Асмолова Е.В.	Основы проектной деятельности: Для СПО	СПб Лань, 2022
И2.19	Когова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : Учебник	"Издательство "Просвещение", 2022
И2.20	Кравченко А.И., Акчуриш Т.Ф., Агафонов С.В.	Обществознание. 10 класс. : Учебник	"Издательство "Просвещение" 2022г., 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
И3.1	Сюрин Р.И.	Обществознание (включая экономику и право) (методическая литература): Конспект лекций в 2-х частях	Рыльский АТК –филиал МГТУ ГА, 2017-18 гг.

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по обществознанию).		
Э2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР		
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации		
Э4	Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).		
Э5	Пособия		
Э6	(Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)		
Э7	Сайт «Конституция Российской Федерации»		
Э8	Международные документы по правам человека		
Э9	Конституция, кодексы и законы Российской Федерации		
Э10	Правовая база данных «Консультант-Плюс»		
Э11	Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти		
Э12	«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом ,Режим html – обычный		
Э13	Сайт министерства образования и науки Российской Федерации		
Э14	Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии		
Э15	Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.		
Э16	Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».		
Э17	Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения		
Э18	Современные проблемы технической эксплуатации воздушных судов		
Э19	Общие сведения о конструкции		
Э20	Налоговый Кодекс РФ		
Э21	Трудовой Кодекс РФ. Консультант Плюс		
Э22	Семейный Кодекс РФ. Консультант Плюс		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов
6.3.1.4	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.1.5	Microsoft Teams Office 365

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org
---------	--

6.3.2.2	Образовательный портал наука
6.3.2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.4	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.5	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации
6.3.2.6	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	<p>Реализация учебной дисциплины Обществознание требует наличия учебного кабинета обществознания. Помещение учебного кабинета обществознания удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место учителя; - доска для записей; - видеоматериал по разделам уроков; - мультимедийные презентации к урокам; - мультимедийный проектор; - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; - библиотечный фонд образовательного учреждения; - электронные учебные материалы по обществознанию имеющиеся в свободном доступе сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (электронный библиотечный каталог колледжа). <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер учителя; - многофункциональное устройство (МФУ); - мультимедиа-проектор; - доска.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

Освоение компетенций проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- задания проблемного характера;
- задания для проведения практических работ;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

Итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе. На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии.

РГД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

Примечание (самостоятельная работа)

инструкция для написания реферата указана в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы

инструкция для подготовки задания указана в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы

**РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР


Ю.А. Студитских
Ю.А. Студитских 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Химия

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

113

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

78

самостоятельная работа

28

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	28	28	62	62
Практические			16	16	16	16
Консультации	3	3	4	4	7	7
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	37	37	48	48	85	85
Сам. работа	13	13	15	15	28	28
Итого	50	50	63	63	113	113

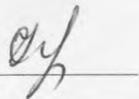
Программу составил(и):

Преподаватель, Бессонова Наталья Егоровна



Рецензент(ы):

Преподаватель, Русова Жанна Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Химия

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389); ФГОС СОО, утв. Минобрнауки РФ, приказ №413 (редакция от 12.08.2022г.); ФОП СОО, утв. Минпросвещения РФ от 18.05.2023г, приказ №371; Методические рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023г. №05-592 по реализации СОО в пределах СПО

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

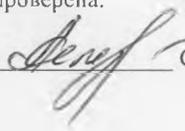
Протокол от 23.04.24 г. № 14



Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е. Селезнева А.Е.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Планируемые результаты освоения дисциплины «Химия» определяются в соответствии ФГОС СОО с дополнением из ФОП СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.2	В рамках программы «Химия» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.4	В части гражданского воспитания должны отражать:
1.5	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.6	ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.7	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, иметь представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
1.8	ЛР1.4. готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.9	ЛР1.5. готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов, а также в интересах гражданского общества;
1.10	ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.11	ЛР1.7. готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности;
1.12	ЛР1.8 способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
1.13	В части патриотического воспитания должны отражать:
1.14	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.15	ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии;
1.16	ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.17	ЛР2.4 уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
1.18	ЛР2.5. интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии
1.19	В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.20	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.21	ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.22	ЛР3.3. способность оценивать ситуации связанные с химическими явлениями и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.23	ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.24	ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.25	ЛР3.6. готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
1.26	В части эстетического воспитания должны отражать:
1.27	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.28	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.29	ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.30	ЛР4.4. готовности к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.31	В части физического воспитания должны отражать:
1.32	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.33	ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1.34	ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.35	ЛР5.4. соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
1.36	ЛР5.5. понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
1.37	В части трудового воспитания должны отражать:
1.38	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
1.39	ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.40	ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
1.41	ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.42	В части экологического воспитания должны отражать:
1.43	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.44	ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.45	ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.46	ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.47	ЛР7.5. осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
1.48	В части ценностей научного познания должны отражать:
1.49	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.50	ЛР8.2. понимание специфики химии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создание целостного представления
1.51	об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решение проблем сохранения природного равновесия;
1.52	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
1.53	ЛР8.4. убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации:
1.54	в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности,
1.55	в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
1.56	ЛР8.5. естественно-научную грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих
1.57	в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
1.58	ЛР8.6. способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
1.59	ЛР8.7. готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,
1.60	к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
1.61	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.62	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1.63	Базовые логические действия:
1.64	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.65	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
1.66	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

1.67	УПд1.4. строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
1.68	УПд1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.69	УПд1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.70	УПд1.7. выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
1.71	УПд1.8. устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
1.72	УПд1.9. применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
1.73	Базовые исследовательские действия:
1.74	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
1.75	УПд2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.76	УПд2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.77	УПд2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
1.78	УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.79	УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.80	УПд2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.81	УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.82	УПд2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.83	УПд2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.84	УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.85	УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
1.86	УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
1.87	УПд2.14. формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные
1.88	и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания
1.89	и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
1.90	УПд2.15. владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;
1.91	УПд2.16. приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
1.92	Работа с информацией:
1.93	УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
1.94	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, графики, схема и другие);
1.95	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.96	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.97	УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.98	УПд3.6 использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки

1.99	и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
1.100	УГд3.7. использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
1.101	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.102	общение:
1.103	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.104	УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.105	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.106	УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
1.107	УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.108	УКд1.6. выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы
1.109	по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями
1.110	Совместная деятельность:
1.111	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.112	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
1.113	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.114	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.115	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.116	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.117	Самоорганизация:
1.118	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.119	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.120	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.121	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
1.122	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.123	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.124	Самоконтроль:
1.125	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.126	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.127	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.128	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.129	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.130	УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;
1.131	УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.132	УРд2.8. осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа
1.133	и самооценки.
1.134	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.135	ПР1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

1.136	ПР2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
1.137	ПР3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
1.138	ПР4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
1.139	ПР5. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
1.140	ПР6. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
1.141	ПР7. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
1.142	ПР8. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
1.143	ПР9. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
1.144	ПР10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
1.145	ПР11. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
1.146	ПР12. для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
1.147	ПР13. сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

ОУД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений				
1.1	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2 Э1
1.2	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2 Э1
1.3	Подготовка презентаций на тему: «Основоположники теории химического строения органических соединений: Ф. Кекуле, А. Купер, А.М. Бутлеров и др.», «Становление органической химии» /Ср/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Э1
	Раздел 2. Углеводороды				
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
2.3	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
2.6	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1

2.7	Составление структурных формул и названий предельных углеводородов. Подготовка презентаций на темы: «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Синтетические каучуки история, многообразие и перспективы» /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2 Э1
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.2	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.3	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.4	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.5	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.6	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом) /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.7	Подготовка презентаций на темы: «Фенол – яд», «Воздействие метанола и этанола на организм человека». Составление структурных формул и названий кислородсодержащих соединений /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
4.2	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
4.3	Подготовка презентаций на темы: «Применение искусственных волокон», «Применение термопластичных и термореактивных пластмасс» /Ср/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	

	Раздел 5. Общая и неорганическая химия. Теоретические основы химии				
5.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
5.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
5.3	Подготовка презентаций на темы: «Биография Д.И. Менделеева», «Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева». Составление электронных и графических формул. Составление характеристик элементов, исходя из их положения в периодической системе Д.И. Менделеева /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 4	Э1
	Раздел 6. Строение вещества				
6.1	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
6.2	Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
6.3	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
6.4	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
6.5	Лабораторная работа 1: Получение, собиране и распознавание газов /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
6.6	Лабораторная работа 2: Генетическая связь между классами неорганических веществ /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
6.7	Подготовка презентаций на темы: «Дисперсные системы в быту», «Дисперсные системы в природе», «Зависимость свойств веществ от строения кристаллических решёток». Подготовка к лабораторной работе. Самостоятельное решение задач на массовую долю вещества /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
	Раздел 7. Химические реакции				
7.1	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
7.2	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2

7.3	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
7.4	Окислительно-восстановительные реакции /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
7.5	Лабораторная работа 3: Жесткость воды и способы ее устранения /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
7.6	Лабораторная работа 4: Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость химической реакции /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
7.7	Подготовка презентаций на тему: «Биологические катализаторы – ферменты», «ОВР в быту». Самостоятельное решение задач на скорость химической реакции. Подготовка к лабораторной работе /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
Раздел 8. Вещества и их свойства					
8.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
8.2	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
8.3	Кислоты и основания. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
8.4	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
8.5	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
8.6	Лабораторная работа 5: Химические свойства кислот и оснований /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
8.7	Лабораторная работа 6: Химические свойства солей /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2

8.8	Лабораторная работа 7: Различные случаи гидролиза солей /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
8.9	Лабораторная работа 8: Химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
8.10	Подготовка презентаций на тему: «Сплавы металлов в самолетостроении», «Серная кислота – хлеб химической промышленности», «Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту». Подготовка к лабораторной работе /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 4	Э2
Раздел 9. Консультации					
9.1	Отдельные вопросы органической химии /Конс/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
9.2	Отдельные вопросы неорганической химии /Конс/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2
Раздел 10. Профессионально ориентированное содержание					
10.1	реализуется в темах, направленных на освоение ПК /Пр/	2	0	ПК 2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова	Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / . — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. — 211 с. — (Профессиональное образование)	Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/514849
Л1.2	Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова.	Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. — 322 с. — (Профессиональное образование)	Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/514850
Л1.3	А. В. Суворов, А. Б. Никольский.	Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / — 6-е изд., испр. и доп. — Москва. — 343 с. — (Профессиональное образование)	Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/513570
Л1.4	А. В. Суворов, А. Б. Никольский	Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : — 378 с. — (Профессиональное образование)	Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/513571

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. В. Суворов, А. Б. Никольский	Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва	Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/516462

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Органическая химия (1 полугодие)
Э2	Неорганическая химия (2 полугодие)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.5	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.1.6	Образовательный портал https://nauka.club/
6.3.1.7	ИК Платформа "Сферум"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт
6.3.2.2	Электронные пособия ЕАТК
6.3.2.3	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
6.3.2.4	Образовательный портал наука
6.3.2.5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.6	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Реализация программы дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета и химической лаборатории.
7.2	Оборудование учебного кабинета:
7.3	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.4	- рабочее место преподавателя;
7.5	- комплект учебно-наглядных пособий;
7.6	- классная доска
7.7	Технические средства обучения:
7.8	- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
7.9	- мультимедиа проектор.
7.10	Химическая лаборатория для проведения практических работ укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью, химическими реактивами, посудой и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- выполнение тестовых заданий с использованием программного модуля "Тест-конструктор"
- задания проблемного характера;
- задания для проведения обязательных лабораторных работ ЛР1-ЛР8;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций, эссе);

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования на интернет платформе i-exam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология проектного обучения; развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии.

РПД или ее часть может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

Ю.А. Студитских
«26» августа 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Биология

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за цикловой комиссией **Общетехнических дисциплин**

Специальность **25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ**

Квалификация **техник**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **61** Виды контроля в семестрах:

 в том числе: зачеты с оценкой 2

 аудиторные занятия **44**

 самостоятельная работа **15**

 контактная работа во время **0**

 промежуточной аттестации (ИКР) **0**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	44	44	44	44
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	15	15	15	15
Итого	61	61	61	61

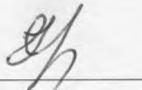
Программу составил(и):

Преподаватель, Бессонова Наталья Егоровна



Рецензент(ы):

Преподаватель, Русова Жанна Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Биология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389); ФГОС СОО, утв. Минобрнауки РФ, приказ № 413 (редакция от 12.08.2022г.; ФОП СОО, утв. Минпросвещения РФ от 18.05.2023г., приказ № 371). Методические рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023г. № 05-592 по реализации СОО в пределах СПО)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

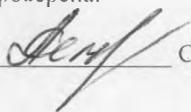
Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23.04.24 г. № 14

Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист  Селезнева А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.
1.2	Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:
1.3	-освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой
1.4	-для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
1.5	-формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных
1.6	и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
1.7	-становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
1.8	-формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агроботехнологий;
1.9	-воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
1.10	-осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
1.11	-применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.
1.12	Планируемые результаты освоения дисциплины «Биология» (базовый уровень) определяются в соответствии ФГОС СОО с ФОП СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.13	В рамках программы «Биология» (базовый уровень) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные, предметные для базового уровня изучения результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.14	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.15	В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.
1.16	Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
1.17	1) гражданского воспитания:
1.18	ЛРГв1. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
1.19	и ответственного члена российского общества;
1.20	ЛРГв2. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.21	ЛРГв3. - готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
1.22	ЛРГв4. - способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
1.23	ЛРГв5. - умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
1.24	ЛРГв6. - готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
1.25	ЛРГв7. - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

1.26	2) патриотического воспитания:
1.27	ЛРпв.1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.28	ЛРпв2. - ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.29	ЛРпв3. - способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
1.30	ЛРпв4. - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
1.31	
1.32	3) духовно-нравственного воспитания:
1.33	ЛРднв1. - осознание духовных ценностей русского народа;
1.34	ЛРднв2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.35	ЛРднв3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.36	ЛРднв4. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.37	ЛРднв5. - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
1.38	4) эстетического воспитания:
1.39	ЛРэв1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.40	ЛРэв2. - понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
1.41	ЛРэв3. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
1.42	5) физического воспитания:
1.43	ЛРфв1. - понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
1.44	ЛРфв2. - понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
1.45	ЛРфв3. - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
1.46	6) трудового воспитания:
1.47	ЛРтв1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
1.48	ЛРтв2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.49	ЛРтв3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.50	ЛРтв4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
1.51	7) экологического воспитания:
1.52	ЛРэкв1. - экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни
1.53	на Земле, основе её существования;
1.54	ЛРэкв2. - повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
1.55	ЛРэкв3. - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
1.56	ЛРэкв4. - способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
1.57	ЛРэкв5. - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
1.58	ЛРэкв6. - наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
1.59	8) ценности научного познания:
1.60	ЛРцнп1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

1.61	ЛРцпп2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
1.62	ЛРцпп3. - понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
1.63	ЛРцпп4. - убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
1.64	ЛРцпп5. - заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
1.65	ЛРцпп6. - понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
1.66	ЛРцпп7. - способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
1.67	ЛРцпп8. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
1.68	ЛРцпп9. - готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
1.69	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.70	Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых
1.71	в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.
1.72	Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:
1.73	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1.74	1) базовые логические действия:
1.75	МРблд1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.76	МРблд2. - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
1.77	МРблд3. - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
1.78	МРблд4. - использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
1.79	МРблд5. - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
1.80	МРблд6. - применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
1.81	МРблд7. - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.82	МРблд8. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.83	МРблд9. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.84	МРблд10. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
1.85	2) базовые исследовательские действия:
1.86	МРблд1. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью
1.87	МРблд2. - к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.88	МРбид3. - использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.89	МРбид4. - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
1.90	МРбид5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.91	МРбид6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.92	МРбид7. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.93	МРбид8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.94	МРбид9. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.95	МРбид10. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.96	МРбид11. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.97	МРбид12. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
1.98	3) работа с информацией:
1.99	МРри1. - ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
1.100	МРри2. - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
1.101	МРри3. - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
1.102	МРри4. - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
1.103	МРри5. - использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
1.104	МРриб. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1.105	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.106	1) общение:
1.107	МРо1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
1.108	МРо2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
1.109	МРо3. - владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
1.110	МРо4. - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
1.111	2) совместная деятельность:
1.112	МРед1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
1.113	МРед2. - выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.114	МРед3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.115	МРед4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.116	МРед5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
1.117	МРед6. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.118	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.119	1) самоорганизация:

1.120	МРсмоо1. - использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
1.121	МРсмоо2. - выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
1.122	МРсмоо3. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.123	МРсмоо4. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.124	МРсмоо5. - давать оценку новым ситуациям;
1.125	МРсмоо6. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.126	МРсмоо7. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
1.127	МРсмоо8. - оценивать приобретённый опыт;
1.128	МРсмоо9. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.129	2) самоконтроль:
1.130	МРсмк1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.131	МРсмк2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.132	МРсмк3. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
1.133	МРсмк4. - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
1.134	3) принятия себя и других
1.135	МРпед1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.136	МРпед2. - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.137	МРпед3. - признавать своё право и право других на ошибки;
1.138	МРпед4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
1.139	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.140	Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации
1.141	и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.
1.142	Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:
1.143	ПР1. - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
1.144	ПР2. - умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
1.145	ПР3. - умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова,) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
1.146	ПР4. - умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

1.147	ПР5. - умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), действия экологических факторов на организмы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
1.148	ПР6. - умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
1.149	ПР7. - умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
1.150	ПР8. - умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
1.151	ПР9. - умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
1.152	ПР10. - умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
1.153	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОУД
-------------------	-----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 2.1. Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов различного типа, их двигателей и функциональных систем.

ПК 2.2. Планировать и организовывать производственные работы в стандартных и нестандартных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение				
1.1	Биология как наука /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
	Раздел 2. Химический состав и строение клетки				
2.1	Минеральные вещества клетки и их значение /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2
2.2	Органические вещества. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
2.3	Клетка как целостная живая система /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4

2.4	Органоиды клетки и их функции /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э5
2.5	Строение и функции ДНК и РНК. Виды РНК. /Конс/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки					
3.1	Процесс метаболизма в клетке. Фотосинтез. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э4 Э5
3.2	Хемосинтез. Вирусы. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э5
3.3	Подготовка докладов , рефератов. /Ср/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов					
4.1	Жизненный цикл клетки /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э4 Э5
4.2	Размножение живых организмов. Онтогенез. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов					
5.1	Наука генетика. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
5.2	Дигибридное скрещивание /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
5.3	Генетика человека. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э5
5.4	Селекция организмов. Основы биотехнологии /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
5.5	Подготовка докладов , рефератов. /Ср/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э5
Раздел 6. Эволюционная биология					
6.1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов в природе /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э5
6.2	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции Вид и видообразование. Макроэволюция /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле					
7.1	Научные гипотезы возникновения жизни на Земле /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3 Э5

7.2	Эволюция человека. Человеческие расы. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
Раздел 8. Организмы и окружающая среда					
8.1	Экология. Экологические факторы среды. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4
8.2	Подготовка докладов , рефератов. /Ср/	2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3 Э5
Раздел 9. Сообщества и экологические системы					
9.1	Экологические системы /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК2.1 ПК2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
9.2	Антропогенные экологические факторы /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
9.3	Человечество в биосфере Земли. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
9.4	Итоговое занятие- дифференцированный зачет /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Н. Ярыгин [и др.]	Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023
Л1.2	В. Н. Ярыгин [и др.]	Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования	Юрайт, 2023
Л1.3	О. З. Еремченко	Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	О. З. Еремченко	Биология: учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Российский учебник
Э2	Российская электронная школа
Э3	Московская электронная школа
Э4	Издательство «Просвещение»
Э5	Российский образовательный портал

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.5	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт
6.3.2.2	Электронные пособия ЕАТК
6.3.2.3	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.4	Образовательный портал наука

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место учителя; - доска для записей; - видеоматериал по разделам уроков; - мультимедийные презентации к урокам; - мультимедийный проектор; - ноутбуки мобильного класса; - интерактивный комплекс; - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.); - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; - библиотечный фонд образовательного учреждения; - электронные учебные материалы по биологии, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (лаборатория информационных технологий образовательного учреждения). <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер учителя. - персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением; - многофункциональное устройство (МФУ); - мультимедиа-проектор; доска.

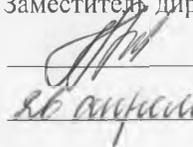
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	
<p>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»</p> <p>проверяются на основании следующих форм контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные опросы; - фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия; - подготовка сообщений, докладов, рефератов; - подготовка творческих работ (презентаций); - выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины. <p>Оценка результатов обучения:</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Мониторинг и коррекция знаний обучающихся;</p> <p>Итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru</p> <p>На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии.</p> <p>РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Ю.А. Студитских

26 апреля 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

География

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

54

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

14

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	22				
Неделя	17		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические			6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	20	20	20	20	40	40
Сам. работа	6	6	8	8	14	14
Итого	26	26	28	28	54	54

Программу составил(и):

Преподаватель, Русова Ж.А.



Рецензент(ы):

преподаватель, Бессонова Н.Е.



Рабочая программа дисциплины

География

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

ФГОС СОО, утв. Минобрнауки РФ, приказ №413 (редакция от 12.08.2022г.); ФООП СОО, утв. Минпросвещения РФ от 18.05.2023г., приказ №371). Методические рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023г. №05-592 по реализации СОО в пределах СПО.

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23 04 2024 г. № 14



Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е..

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	знать: роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества; закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства; географические закономерности для определения и сравнения свойств изучаемых географических объектов, явлений и процессов;
1.2	классификацию географических объектов, процессов и явлений; взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.
1.3	уметь: владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России.
1.4	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
1.5	1) В части гражданского воспитания должны отражать:
1.6	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.7	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.8	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.9	3) В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.10	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.11	4) В части эстетического воспитания должны отражать:
1.12	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.13	6) В части трудового воспитания должны отражать:
1.14	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.15	7) В части экологического воспитания должны отражать:
1.16	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.17	8) В части ценностей научного познания должны отражать:

1.18	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектноую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.19	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
1.20	1.Овладение универсальными познавательными действиями:
1.21	1) базовые логические действия:
1.22	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
1.23	2) базовые исследовательские действия:
1.24	УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УПд2.5. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; УПд2.6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; УПд2.8. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; УПд2.9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; УПд2.10. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
1.25	3) работа с информацией:
1.26	УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.27	2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.28	1) общение:
1.29	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.30	2) совместная деятельность:
1.31	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.32	3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.33	1) самоорганизация:

1.34	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; УРд1.5. оценивать приобретённый опыт; УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.35	2) самоконтроль:
1.36	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку; УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.37	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

.38	<p>ПРБ1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПРБ7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ПРБ10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
1.39	<p>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОУД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение				
1.1	Введение. География как наука. Источники географической информации, ГИС, методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. /Лек/	1	2	ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э3 Э4 Э9 Э10
1.2	Подготовка сообщения на тему "Значение географических знаний в жизнедеятельности человека" /Ср/	1	2	ОК 6	Л1.3 Л1.1Л2.2 Э1 Э10 Э11
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология				
2.1	Тема 1.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный Географическая среда как геосистема, факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л1.1 Э1 Э5 Э10 Э11
2.2	Тема 1.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли,	1	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л1.1 Э2 Э7 Э9 Э11
2.3	Подготовка эссе на тему "Географическая среда. Факторы, формирующие и изменяющие географическую среду" /Ср/	1	2	ОК 4 ОК 6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Э2 Э10 Э11
	Раздел 3. Современная политическая карта				

3.1	<p>Тема 2.1. Современная политическая карта Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Контрольное мероприятие - ВПР-2023 География в метапредмете. /Лек/</p>	1	2	ОК 6 ОК 8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Э4 Э8 Э9
Раздел 4. Население мира					
4.1	<p>Тема 3.1. Население мира, его размещение. Качество жизни населения Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения, типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. /Лек/</p>	1	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Э2 Э3 Э8
4.2	Сбор данных о численности, плотности и занятости населения в России и странах Европы, Америки, Азии и Африки. Провести сравнение. /Ср/	1	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э8
Раздел 5. Мировое хозяйство					
5.1	<p>Тема 4. 1. Мировое хозяйство: состав, структура, международное географическое разделение труда Мировое хозяйство: состав, основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. /Лек/</p>	1	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Э4 Э8 Э10

5.2	Тема 4.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э10 Э11
5.3	Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добычи нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран импортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая» энергетика. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии, её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиационной и микроэлектроники. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э5 Э6 Э8
5.4	Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства (продолжение) Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система ПИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.5	Практическая работа № 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. Построение диаграмм /Пр/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1Л2.2 Э2 Э8 Э9
5.6	Сбор статистической информации по теме "Структура мирового хозяйства" /Ср/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л2.2
Раздел 6. Регионы и страны мира					

6.1	Тема 5.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы - Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1Л2.2 Э4 Э5 Э8 Э9
6.2	Тема 5.2. Зарубежная Азия Зарубежная Азия: состав (субрегионы Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.2 Л2.2 Э6 Э8 Э9
6.3	Тема 5.3. Африка. Австралия и Океания Африка: состав (субрегионы Африки - Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Э8 Э9 Э10
6.4	Тема 5.4. Америка Америка: состав (субрегионы - США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э8 Э9 Э10
6.5	Практическая работа №2. Сравнительная геоэкономическая характеристика стран мира /Пр/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э8 Э10 Э11
6.6	Сбор информации о влиянии геополитики и процессов глобализации на экономико-географические характеристики стран мира /Ср/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.2 Л2.2 Э8 Э10 Э11
	Раздел 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира				
7.1	Тема 6.1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Практическая работа № 3. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях /Пр/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5
7.3	Сообщение на тему "Геополитика и геоэкономика как инструмент принятия решений и построения внешних связей России". /Ср/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 8. Глобальные проблемы человечества				

8.1	Тема 7.1. Группы глобальных проблем, их характеристика и пути решения Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э6 Э7 Э8 Э10
8.2	Проблемы в мире: экологические, геополитические и демографические. Пути их решения. /Ср/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.2 Э2 Э3 Э7 Э8 Э10
Раздел 9. Консультации					
9.1	Объяснение понятий, явлений, процессов, не понятых обучающимися; оказание помощи в освоении знаний и выполнении практических заданий. /Конс/	1	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
9.2	Объяснение понятий, явлений, процессов, не понятых обучающимися; оказание помощи в освоении знаний и выполнении практических заданий. /Конс/	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10
Раздел 10. Профессионально ориентированное содержание реализуется в темах, направленных на освоение ПК		1	0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бахчиева О.А.	Экономическая и социальная география мира. Учебник: Базовый уровень для 10-11 кл.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНАГРАФ"; АО "Издательство"-М., "Просвещение", 2022
Л1.2	Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н.	География. Учебник: для СПО	Москва : Инфра-М, 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-16-013213-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360631/reading
Л1.3	Петрова Н. Н.	География (современный мир)	Москва : Форум, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-00091-663-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361226/reading

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень): для 10 кл.	АО Издательство "Просвещение", 2022
Л2.2	А. В. Коломиец	География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования /. — 3-е	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. —

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	сайт Русского Географического общества		
Э2	Федеральная служба государственной статистики		
Э3	Российская электронная школа. География		
Э4	Национальный Атлас России		
Э5	Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)		
Э6	Национальный портал «Природа России»		
Э7	сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук		
Э8	Страны мира: географический справочник		
Э9	Контурные карты по географии и истории		
Э10	Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.2	Образовательная платформа "Юрайт"

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательный портал наука
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.3	Образовательная платформа Юрайт - доступ к учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей
	Образовательная платформа Айбукс - доступ к учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Для реализации дисциплины "География" используются: 1. оборудование учебного кабинета: - локальная сеть с выходом в интернет; - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером; - учебная доска; - столы и стулья по числу рабочих мест обучающихся; 2. учебно-наглядные пособия: - учебники, энциклопедии, справочники, имеющиеся в библиотечном фонде и обеспечивающие освоение учебного материала по географии; - географические карты.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, практических занятий по выполнению учащимися индивидуальных проектов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

ОК и ПР проверяются на основании следующих методов контроля:

- устный и письменный опросы;
- фронтальный опрос;
- работа со статистической информацией;

- работа с картами мира;
- дискуссии;
- работа с информационными источниками;
- выполнение практических заданий;
- выполнение контрольных заданий;
- работа с интернет-ресурсами;
- текущий рубежный контроль;
- промежуточная аттестация.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос по введенным основным понятиям (ОК6, ЛР1.1, УРд1.6, ПР61, ПР64)

Раздел 1. Природопользование и геоэкология

Сообщение по заданным темам, устный опрос по вопросам темы (ОК4, ОК6, ЛР7.1, ПР62, ПР64, ПР66, ПР610)

Раздел 2. Современная политическая карта

Работа с картами мира (ОК6, ОК8, ПР63, ПР66)

Раздел 3. Население мира

Работа со статистической информацией, текущий рубежный контроль (ОК4, ОК6, ОК8, ЛР1.4, ЛР8.3, УПд1.8, УКд2.3, ПР63, ПР68)

Раздел 4. Мировое хозяйство

Устный опрос, дискуссия по заданной теме, письменный опрос, исследовательская работа с информационными источниками с использованием графического метода анализа (ОК4, ОК6, ОК8, УПд2.2, УПд3.2., ПР65, ПР67)

Раздел 5. Регионы и страны мира

Устный опрос, выполнение практических заданий, текущий рубежный контроль (ОК4, ОК6, ОК8, ЛР4.3, УПд2.5, ПР68, ПР69)

Раздел 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Фронтальный опрос, работа с интернет-ресурсами (ОК4, ОК6, ОК8, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, УПд3.4, ПР67, ПР68, ПР69)

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Дискуссия и обмен информацией по заданной теме (ОК4, ОК6, ОК8, ЛР7.3, ЛР7.4, УПд2.8, ПР67, ПР69, ПР610)

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе.

Экспертная оценка членом комиссии выполнения индивидуального проекта.

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: развития критического мышления, дискуссии, обмен информацией по заданной теме.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
 РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УР


 Ю.А. Студитских
 26 апреля 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Физвоспитание

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

234

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

117

самостоятельная работа

117

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	22				
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	51	51	66	66	117	117
Итого ауд.	51	51	66	66	117	117
Контактная работа	51	51	66	66	117	117
Сам. работа	51	51	66	66	117	117
Итого	102	102	132	132	234	234

Программу составил(и):

Преподаватель, Фесенко А.И. 

Рецензент(ы):

Преподаватель, Морозов И.Е. 

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии
Физвоспитание

Протокол от 19.09 2024 г. № 14

Председатель цикловой комиссии Фесенко А.И. 

Программа проверена:

Методист / Зав. УМК ФИО Селезнева А.В. Аленко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1.2	1) гражданского воспитания:
1.3	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
1.4	и ответственного члена российского общества;
1.5	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.6	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
1.7	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.8	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
1.9	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии
1.10	с их функциями и назначением;
1.11	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
1.12	2) патриотического воспитания:
1.13	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.14	ценностное отношение к государственным символам, историческому
1.15	и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.16	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
1.17	3) духовно-нравственного воспитания:
1.18	осознание духовных ценностей российского народа;
1.19	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.20	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.21	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.22	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
1.23	4) эстетического воспитания:
1.24	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
1.25	и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.26	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.27	убежденность в значимости для личности и общества отечественного
1.28	и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.29	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
1.30	5) физического воспитания:
1.31	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.32	потребность в физическом совершенствовании, занятиях
1.33	спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.34	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
1.35	6) трудового воспитания:
1.36	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
1.37	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.38	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.39	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
1.40	7) экологического воспитания:
1.41	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

1.42	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.43	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
1.44	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.45	расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.46	8) ценности научного познания:
1.47	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.48	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
1.49	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.50	134.8.2. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы:
1.51	• познавательные универсальные учебные действия,
1.52	• коммуникативные универсальные учебные действия,
1.53	• регулятивные универсальные учебные действия,
1.54	• совместная деятельность.
1.55	134.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
1.56	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.57	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
1.58	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.59	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
1.60	- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.61	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.62	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.63	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
1.64	134.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
1.65	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.66	- овладение видами деятельности по получению нового знания,
1.67	его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
1.68	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
1.69	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.70	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.71	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.72	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.73	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.74	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.75	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.76	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
1.77	134.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
1.78	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.79	- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

1.80	- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.81	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.82	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1.83	134.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
1.84	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
1.85	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.86	- владеть различными способами общения и взаимодействия;
1.87	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.88	- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
1.89	134.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
1.90	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.91	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.92	- давать оценку новым ситуациям;
1.93	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.94	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
1.95	- оценивать приобретённый опыт;
1.96	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
1.97	- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
1.98	134.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
1.99	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.100	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
1.101	- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.102	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
1.103	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.104	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.105	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.106	- признавать своё право и право других на ошибки;
1.107	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
1.108	134.8.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
1.109	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.110	- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
1.111	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.112	- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.113	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
1.114	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.115	134.8.3. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:
1.116	134.8.3.1. Раздел «Знания о физической культуре»:
1.117	- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

1.118	- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
1.119	- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.
1.120	134.8.3.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:
1.121	- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
1.122	- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
1.123	- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».
1.124	134.8.3.3. Раздел «Физическое совершенствование»:
1.125	- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
1.126	- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
1.127	- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать
1.128	их в планировании кондиционной тренировки;
1.129	- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
1.130	- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».
1.131	134.8.4. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:
1.132	134.8.4.1. Раздел «Знания о физической культуре»:
1.133	- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
1.134	- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
1.135	- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.
1.136	134.8.4.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:
1.137	- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
1.138	- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур
1.139	и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
1.140	- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.
1.141	134.8.4.3. Раздел «Физическое совершенствование»:
1.142	- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
1.143	- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
1.144	- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
1.145	- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
1.146	- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

ОУД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. 1. Легкая атлетика				
1.1	Техника безопасности. Техника бега на короткие дистанции. бега по прямой и виражу, на стадионе. /Пр/	1	3	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Высокий и низкий старт. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
1.3	Бег 100м. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
1.4	Бег по прямой с различной скоростью. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
1.5	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
1.6	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
1.7	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
1.8	Толкание ядра /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
1.9	Сдача контрольных нормативов. /Пр/	2	4	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
1.10	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. /Ср/	1	12		
	Раздел 2. 2. Спортивные игры				
2.1	Баскетбол. Правила игры. Техника безопасности игры /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Перемещения по площадке. Ведение мяча. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.3	Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.4	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	

2.5	Броски мяча по кольцу с места, в движении. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.6	Тактика игры в нападении. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.7	Двусторонняя игра. /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.8	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. /Ср/	1	15	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.9	Волейбол. Правила игры. Техника безопасности игры. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.10	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.11	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.12	Приём мяча. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.13	Передачи мяча. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.14	Нападающие удары. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.15	Блокирование нападающего удара. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.16	Страховка у сетки. Расстановка игроков. /Пр/	2	8	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.17	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. /Ср/	1	9	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.18	Гандбол. Техника безопасности. Правила игры. /Пр/	2	1	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.19	Перемещения по площадке. Ведение мяча. /Пр/	2	1	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
2.20	Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
2.21	Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
2.22	Перехваты мяча. Тренировочные игры. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
2.23	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий /Ср/	2	26	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
Раздел 3. 3. ОФП с элементами гимнастики					
3.1	Кувырок вперед /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.2	Кувырок назад. /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
3.3	Кувырок вперед, кувырок назад в комбинации. /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
3.4	Комплексе общеразвивающих упражнений. /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	

3.5	Комплексы упражнений на различные группы мышц. /Пр/	2	4	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
3.6	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. /Ср/	2	10	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
Раздел 4. 4. Атлетическая гимнастика					
4.1	Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. /Пр/	2	4	ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1
4.2	Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. /Пр/	2	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
4.3	Упражнения на внимание, висы и упоры. /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
4.4	Упражнения с собственным весом /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
4.5	Упражнения с собственным весом /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
4.6	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. /Ср/	2	20	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
Раздел 5. 5. Спортивная стрельба					
5.1	Техника безопасности, конструктивные особенности спортивного оружия. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1
5.2	Практическая стрельба. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
5.3	Практическая стрельба /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
5.4	Развития навыков в обращении с оружием на занятиях в секции стрельбы. /Ср/	1	6	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	
Раздел 6. 6. Комплексы упражнений ФВСК ГТО.					
6.1	Подготовка к сдаче беговых нормативов (быстрота). /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1
6.2	Подготовка к сдаче беговых нормативов (выносливость). /Пр/	2	4	ОК 3 ОК 4 ОК 8	
6.3	Подготовка к сдаче силовых упражнений(подтягивание, гиря). /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 8	
6.4	Подготовка к сдаче силовых упражнений и гибкости. /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 8	
6.5	Сдача нормативов комплекса ГТО по выбору /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 8	
6.6	Подготовка- тренировка к выполнению норм ГТО. /Пр/	2	1	ОК 3 ОК 4 ОК 8	
6.7	Подготовка к сдаче видов по выбору. /Ср/	1	9	ОК 3 ОК 4 ОК 8	
Раздел 7. 7. Зачетное занятие					
7.1	Зачет /Пр/	2	1	ОК 8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.Я. Виленский, А.Г. Горшков	Физическая культура: для использования в учебном процессе образовательных учреждений	"КлюРус", 2020
Л1.2	Ф.И. Собянин	Физическая культура: для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО	Феникс, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.И. Лях	Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций	Просвещение, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.2	Microsoft Teams Office 365		
6.3.1.3	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС		
6.3.1.4	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/		
6.3.1.5	Образовательный портал https://nauka.club/		
6.3.1.6	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций		
6.3.2.2	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org		
6.3.2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
6.3.2.4	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации		
6.3.2.5	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.
- Спортивное оборудование:
баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; шиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;
оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.
Для занятий лыжным спортом:
лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
учебно-тренировочные лыжи и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).
Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.
- Технические средства обучения:
- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; - электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы контроля обучения:

- практические задания по работе с информацией
- домашние задания проблемного характера
- ведение календаря самонаблюдения.

Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

Методы оценки результатов:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- тестирование в контрольных точках.

Лёгкая атлетика.

1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):

бега на короткие, средние, длинные дистанции;

прыжков в длину;

Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

Спортивные игры.

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)

Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм

Оценка выполнения студентом функций судьи.

Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.

Атлетическая гимнастика (юноши)

Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.

Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия

Лыжная подготовка.

Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъёмов.

Кроссовая подготовка.

Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.

Для этого организуется тестирование в контрольных точках:

На входе – начало учебного года, семестра;

На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.

Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

**Обязательные контрольные задания
(упражнения, тесты)
определения физической подготовленности**

Девушки

Направленность задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовку бег 100м (сек)	16,0	16,3	16,8	17,3	18,6
2. На силовую подготовленность					
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой(количество раз)	50	45	38	30	22
3. На общую выносливость					
Бег 2000м (мин.,сек)	10,30	10,45	11,05	11,25	11,40

Юноши

Направленность задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовку бег 100м (сек)	13,4	13,9	14,2	14,6	14,9
2. На силовую подготовленность					
Подтягивание на перекладине	13	11	9	7	5
3. На общую выносливость					
Бег 3000м (мин.,сек)	12,20	13,00	13,40	14,10	14,30

Таблица 2

**Средняя оценка результатов
Учебно-тренировочных занятий**

Оценка контрольных заданий по общей физической, спортивно-технической и профессиональной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка контрольных заданий в очках	1,0	3,0	3,5

Обучающиеся специальной медицинской группы выполняют разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

Условием к допуску аттестации обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинской группы является выполнение обязательных контрольных заданий (упражнений, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже «удовлетворительно»), показанных в течение последнего семестра обучения. Выполнение зачетных требований контрольных упражнений осуществляется на различных соревнованиях и в процессе учебных занятий. В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения обучающимися практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Контрольные задания

(упражнения, тесты)

для оценки физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы.

Девушки

Вид задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин.,сек)	18,30	19,00	20,00	20,30	21,30
2. Плавание 50 м (мин.,сек)	1,05	1,12	1,20	1,30	Б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
4. Прыжки в длину или в высоту с разбега (см)	350	340	320	300	270
	115	110	105	100	90
Метание гранаты 500гр. (м)	21	19,5	18	16	14
5. Подтягивание в висе лежа (Перекладина на высоте 100 см)	18	14	10	7	5

Юноши

Вид задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин.,сек)	25,00	26,30	27,00	28,30	30,00
2. Плавание 50 м (мин.,сек)	42,0	46,0	50,00	57,0	Б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	240	232	225	215	205
4. Прыжки в длину или в высоту с разбега (см)	440	415	410	390	370
	140	135	130	125	120
5. Метание гранаты 700гр. (м)	36	34	32	30	27
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7	5	3
7. Спортивные игры	Оценивание навыков и умений элементов игр; использование их в учебной игре, соревнованиях. Правила игры и судейства.				

Контрольные задания
(упражнения, тесты)

для оценки физической подготовленности обучающихся специальной медицинской группы.

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учета времени
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки).
 5. Подтягивание на перекладине (юноши).
 6. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
 7. Плавание без учета времени - 50м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учета времени (девушки 2000 м, юноши 3000 м).
9. Бросок мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Метание гранаты (юноши).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Ю.А. Студитских

26 августа 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

102

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

70

самостоятельная работа

26

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	31	31	39	39	70	70
Консультации	3	3	3	3	6	6
Итого ауд.	31	31	39	39	70	70
Контактная работа	34	34	42	42	76	76
Сам. работа	9	9	17	17	26	26
Итого	43	43	59	59	102	102

Программу составил(и):

Преподаватель, Русова Ж.А. 

Рецензент(ы):

Преподаватель, Скребнев П.В. 

Рабочая программа дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

ФГОС СОО, утв. Минобрнауки РФ, приказ №413 (редакция от 12.08.2022г.);

ФОП СОО, утв. Минпросвещения РФ от 18.05.2023г., приказ №371). Методические рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023г. №05-592 по реализации СОО в пределах СПО.

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23 04 2024 г. № 14



Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
1.2	Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
1.3	Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
1.4	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
1.5	Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.
1.6	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.7	ЛР1.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
1.8	ЛР1.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
1.9	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.10	ЛР2.1. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
1.11	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.12	ЛР3.1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.13	ЛР3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
1.14	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.15	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.16	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства.
1.17	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.18	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
1.19	6). В части трудового воспитания должны отражать:
1.20	ЛР6.1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.21	7). В части экологического воспитания должны отражать:
1.22	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
1.23	ЛР7.2. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
1.24	8. В части ценностей научного познания должны отражать:
1.25	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
1.26	ЛР8.2 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.27	В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «ОБЖ» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
1.28	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

1.29	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
1.30	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
1.31	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
1.32	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.33	Метапредметные результаты освоения образовательной программы по Основам безопасности жизнедеятельности отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.
1.34	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.35	1) базовые логические действия:
1.36	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.37	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
1.38	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.39	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
1.40	УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.41	УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать риски последствий деятельности;
1.42	УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.43	УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
1.44	2) базовые исследовательские действия:
1.45	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.46	УПд2.2. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.47	УПд2.3. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
1.48	УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.49	УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.50	УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.51	УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.52	УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.53	УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.54	УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.55	УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
1.56	3) работа с информацией:
1.57	УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.58	УПд3.2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.59	УПд3.3. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.60	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.61	1) общение:
1.62	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.63	УКд1.2. распознавать и пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.64	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.65	УКд1.4. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.66	2) совместная деятельность:
1.67	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.68	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.69	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.70	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.71	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.72	УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.73	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.74	1) самоорганизация:
1.75	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.76	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.77	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.78	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за решение;
1.79	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.80	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.81	2) самоконтроль:
1.82	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.83	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.84	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.85	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.86	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.87	3) принятие себя и других:
1.88	УРд3.1. признавать своё право и право других на ошибку;
1.89	УРд3.2. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.90	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.91	ПРб1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
1.92	ПРб2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
1.93	ПРб3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
1.94	ПРб4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
1.95	ПРб5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

1.96	ПР67) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
1.97	ПР68) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
1.98	ПР69) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
1.99	ПР610) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения
1.100	в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
1.101	ПР611) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
1.102	ПР612) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОУД
-------------------	-----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
1.1	Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 7 ПК 1.3	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6
	Раздел 2. Основы обороны государств				
2.1	Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6

2.2	Тема 2.2 Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
2.3	Тема 2.3 Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
2.4	Тема 2.4 Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. /Лек/	1	2	ОК 7 ОК 9	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э 1
2.5	Тема 2.5 Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. /Лек/	1	1	ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
2.6	Тема 2.6 Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 7	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
2.7	Тема 2.7 Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 3	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э 1
2.8	Тема 2.8 Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте /Лек/	1	2	ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
2.9	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рефератов на темы: Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России /Ср/	1	4	ОК 1 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность					
3.1	Тема 3.1 Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 4	Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э 2
3.2	Тема 3.2 Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
3.3	Тема 3.3 Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. /Лек/	1	1	ОК 3 ОК 6	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6
3.4	Тема 3.4 Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. (принесения обязательства). /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 7	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.6

3.5	Тема 3.5 Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. /Лек/	1	2	ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
3.6	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рефератов на темы: «Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.» /Ср/	1	5	ОК 3 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
3.7	Тема 3 /Конс/	1	3	ОК 4 ОК 5	Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э 4
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций					
4.1	Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. /Лек/	1	1	ОК 2 ОК 8	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.6
4.2	Тема 4.2 Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 7	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6
4.3	Тема 4.3 Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. /Лек/	1	2	ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6
4.4	Тема 4.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
4.5	Тема 4.5 Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. /Лек/	2	2	ОК 3 ОК 4	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6
4.6	Тема 4.6 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуации /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л2.3 Л1.2Л2.5 Л2.6
4.7	Тема 4.7 Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. /Лек/	2	2	ОК 7 ОК 8	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.6

4.8	Тема 4.8 Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
4.9	Тема 4.9 Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах. /Лек/	2	2	ОК 3 ОК 5 ПК1.3 ПК2.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
	Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность				
5.1	Тема 5.1 Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 6	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.6
5.2	Тема 5.2 Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 7	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6
5.3	Тема 5.3 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. /Лек/	2	1	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
	Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
6.1	Тема 6.1 Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. /Лек/	2	2	ОК 3 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
6.2	Тема 6.2 Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. /Лек/	2	1	ОК 5	Л2.2 Л1.2Л1.3 Л2.6
6.3	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рефератов и докладов на темы: «Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки». /Ср/	2	9	ОК 4 ОК 9	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.6
6.4	Тема 6 /Конс/	2	3	ОК 1 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2. Э4
	Раздел 7. Основы здорового образа жизни				
7.1	Тема 7.1 Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4	Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.6
7.2	Тема 7.2 Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.6
7.3	Тема 7.3 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Э4
	Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				
8.1	Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний. /Лек/	2	2	ОК 7 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6

8.2	Тема 8.2 Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. /Лек/	2	2	ОК 5 ОК 8	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6
8.3	Тема 8.3 Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами /Лек/	2	1	ОК 3 ОК 4	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э4
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки					
9.1	Тема 9.1 Стрелковая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Стрелковая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 7	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6
9.2	Тема 9.2 Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6
9.3	Тема 9.3 Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. /Лек/	2	2	ОК 7 ОК 8	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6
9.4	Тема 9.4 Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. /Лек/	2	2	ОК 4 ОК 5	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.6
9.5	Тема 9 Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рефератов и проектов на темы: «Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски раненых с поля боя.». Подготовка презентаций. /Ср/	2	8	ОК 1 ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6
Раздел 10. Профессионально ориентированное содержание реализуется в темах, направленных на освоение ПК			0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2022
Л1.2	Алюбов Э. Н., Прищепов Д.З.,	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса. Базовый уровень	Москва: Русское слово, 2021 г., 288 с.
Л1.3	Алюбов Э. Н., Прищепов Д.З., Муркова М. В.,	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. Базовый уровень	Москва: Русское слово, 2021 г., 304 с
Л1.4	Беляков Г. И.	Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2021, 354 с

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Закон РФ «О Гражданской обороне»	2022

Л12.2		ГОСТ Р 22.0.01-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные положения.	М.: Госстандарт.,
Л12.3		ГОСТ Р 22.0.02-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Требования, определения основных понятий.	М.: Госстандарт.
Л12.4		ГОСТ 12.1.004-91 ССБТ. Пожарная безопасность Общие требования.	М.: Госстандарт.
Л12.5		ГОСТ 12.1.018-92 ССБТ. Пожаро-взрывобезопасность статического электричества. Общие требования.	М.: Госстандарт
Л12.6	Фролов М.П., Шолох В.П., под редакцией Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДРОФА, М, 2016, 286с

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э 1	<i>Каракелян, В. И.</i> Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракелян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496
Э 2	<i>Резчиков, Е. А.</i> Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476255
Э 3	Образовательная платформа "Юрайт"
Э 4	НИИ мониторинга качества профессионального образования
Э 5	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов
Э 6	Microsoft Teams Office 365

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные пособия Рылского АТК – филиала МГТУ ГА
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Для реализации дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" используются: 1. оборудование учебного кабинета: - локальная сеть с выходом в интернет; - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером; - учебная доска; - столы и стулья по числу рабочих мест обучающихся; 2. учебно-наглядные пособия: - учебники, энциклопедии, справочники, имеющиеся в библиотечном фонде и обеспечивающие освоение учебного материала по ОБЖ.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОК1-ОК9 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка результатов обучения:

Методы оценки результатов обучения:

Мониторинг и коррекция знаний обучающихся;

Итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссия.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный технический университет гражданской
авиации» (МГТУ ГА)

Утверждаю:

Заместитель директора по УР

Студитских Ю. А.

«16» апреля 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

ОТД

Учебный план

специальность

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

367

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

252

самостоятельная работа

98

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17		Неделя 22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	119	119	133	133	252	252
Консультации	7	7	10	10	17	17
Итого ауд.	119	119	133	133	252	252
Контактная работа	126	126	143	143	269	269
Сам. работа	43	43	55	55	98	98
Итого	169	169	198	198	367	367

Программу составил(и):

Преподаватель, Куликова Марина Николаевна МН

Рецензент(ы):

Преподаватель, Коростелёв Алексей Николаевич АК

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23.04.24 № 17

Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е. Н.Е.

Программа проверена:

Методист А.Е. Селезнёва А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Приоритетными целями в процессе обучения на базовом уровне являются:
1.2	-формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
1.3	-подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
1.4	-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
1.5	-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях
1.6	и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей
1.7	и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат
1.8	для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
1.9	Планируемые результаты освоения дисциплины «Математика» определяются в соответствии ФГОС СОО, конкретизацией ФОП дисциплины и с учетом технологического профиля специальности.
1.10	В рамках программы «Математика» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРб) и углубленного уровня (ПРу)изучения результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.11	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
1.12	ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
1.13	ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
1.14	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
1.15	ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
1.16	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
1.17	ЛР 010 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
1.18	ЛР 013 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
1.19	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
1.20	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
1.21	МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
1.22	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
1.23	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
1.24	МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

1.25	МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
1.26	МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
1.27	ПРб 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.
1.28	ПРб 02 Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.
1.29	ПРб 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
1.30	ПРб 04 Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.
1.31	ПРб 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.
1.32	ПРб 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.
1.33	ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.
1.34	ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
1.35	ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.
1.36	ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.
1.37	ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.
1.38	ПРу 04 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.
1.39	ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
1.40	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОУПД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ПК 2.2. Планировать и организовывать производственные работы в стандартных и нестандартных ситуациях.

ПК 2.3. Выбирать оптимальные решения при планировании работ в условиях стандартных и нестандартных ситуаций с учётом особенностей технического обслуживания отечественных и зарубежных летательных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1. Числа и вычисления				
1.1	Тема 1.1. Введение. Вопросы: Математика в науке и технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.1 /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема 1.2. Понятие числа. Вопросы: Целые и рациональные числа. -2 часа Арифметические действия над рациональными числами. -2 часа Действительные числа. -2 часа Арифметические действия над действительными числами. -2 часа Приближённые вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. -2 часа	1	12	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Самостоятельная работа обучающихся Решение примеров с действительными числами. Решение примеров с комплексными числами /Ср/	1	3	ОК 2 ОК 4	Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Раздел 2. Алгебра				
2.1	Тема 2.1. Корни, степени и логарифмы. Вопросы: Корни и степени. -2 часа Квадраты, кубы, квадратные и кубические корни. Корни натуральной степени из числа и их свойства. -2 часа Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. -2 часа Преобразование алгебраических выражений. Запись простых алгебраических выражений; сложение, вычитание, умножение и деление, использование скобок, простые алгебраические дроби. - 2 часа Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений. -2 часа Решение рациональных и иррациональных уравнений. Линейные уравнения и их решение. -2 часа Показатели степени, возведение в степень отрицательные и дробные показатели. Бинарные (двойные) и другие системы исчисления. -2 часа Решение показательных уравнений. Квадраты, кубы, квадратные и кубические корни. -2 часа Уравнения I и II порядков с одним неизвестным. Графики уравнений. -2 часа Рациональные, иррациональные неравенства. -2 часа Показательные неравенства. -2 часа Решение систем уравнений. Решение систем неравенств. -2 часа Логарифм числа. Правила действий с логарифмами. -2 часа Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. -2 часа Свойства логарифмов. Переход к новому основанию. -2 часа Преобразование логарифмических выражений. -2 часа Простейшие логарифмические уравнения. -2 часа Решение логарифмических уравнений. -2 часа Решение логарифмических неравенств. -2 часа Контрольная работа №1 -2 часа (промежуточная аттестация) /Лек/	1	38	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.2	Самостоятельная работа обучающихся. Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. /Ср/	1	15	ОК 2	Л3.1 Э1
2.3	Тема 2.2. Основы тригонометрии. Вопросы: Простая тригонометрия. Тригонометрические соотношения. Использование таблиц, прямоугольные и полярные координаты. -2 часа Раданшная мера угла. Синус, косинус, тангенс котангенс числа. -2 часа Основные тригонометрические тождества. -2 часа Формулы приведения. -2 часа Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. -2 часа Синус и косинус двойного угла. -2 часа Формулы половинного угла. -2 часа Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. -2 часа Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. -2 часа Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. -2 часа Преобразования простейших тригонометрических выражений. -4 часа. Преобразование тригонометрических выражений. -2 часа Арксинус, арккосинус числа. -2 часа Арктангенс и арккотангенс числа. -2 часа Простейшие тригонометрические уравнения. -4 часа Решение тригонометрических уравнений. -4 часа Решение систем тригонометрических уравнений. -2 часа Простейшие тригонометрические неравенства. -2 часа Решение тригонометрических неравенств. -2 часа Контрольная работа №2. -2 часа (промежуточная аттестация) Самостоятельная работа обучающихся Преобразование простейших тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств. /Лек/	1	44	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Самостоятельная работа обучающихся Преобразование простейших тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств. /Ср/	1	15	ОК 2	Л3.1 Э2
2.5	Тема 2.3. Функции и графики. Вопросы: Функция. Область определения функции. Способы задания функции. -2 часа Графическое изображение. Основные свойства графиков и их применение. Графики функций. -2 часа Свойства функции. Монотонность функции. Чётность, нечётность, ограниченность, периодичность функции. -2 часа Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. -2 часа График обратной функции. Сложная функция. -2 часа Степенная функция, ее свойства и график. -2 часа Показательная функция, ее свойства и график. -2 часа Логарифмическая функция, ее свойства и график. -2 часа Тригонометрические функции, их свойства и графики. -2 часа Обратные тригонометрические функции их свойства и графики. -2 часа Преобразования графиков. -2 часа Параллельный перенос, симметрия относительно оси координат, начало координат, растяжение и сжатие. -2 часа /Лек/	1	23	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

2.6	Самостоятельная работа обучающихся Построение графиков функций (степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических); исследование функций на монотонность, четность, ограниченность, периодичность. Нахождение области определения и области значений функции. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий. /Ср/	1	10	ОК 2	Э1
2.7	Консультации /Конс/	1	7		
Раздел 3. Раздел 3. Начала математического анализа					
3.1	Тема 3.1. Последовательности. Вопросы: Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. -2 часа Свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. -2 часа Понятие о непрерывности функции. Предел функции. -2 часа /Лек/	2	6	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Самостоятельная работа обучающихся. Вычисление пределов. /Ср/	2	2	ОК 2	Л3.1 Э1
3.3	Тема 3.2 Множества и логика. Вопросы: Множества, операции над множествами. Диаграммы Эйлера - Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. -2 часа Тема 3.3. Производная Вопросы: Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. -2 часа Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. -2 часа Производные основных элементарных функций. -2 часа Производные обратной функции и композиции функций. -2 часа Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. -2 часа Точки экстремума. -2 часа Вторая производная, её геометрический смысл. -2 часа Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. -2 часа Применение производной к исследованию функций. -2 часа Построению графиков функций. -2 часа Контрольная работа №3 -2 часа (промежуточная аттестация) /Лек/	2	22	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Самостоятельная работа обучающихся Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Построению графиков функций. /Ср/	2	10	ОК 2	Л3.1 Э2

3.5	<p>Тема 3.4. Первообразная и интеграл.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Первообразная функция. Определенный интеграл и его свойства. -2 часа</p> <p>Формула Ньютона – Лейбница. -2 часа</p> <p>Вычисление определенных интегралов -2 часа</p> <p>Вычисление определенных интегралов. -2 часа</p> <p>Геометрический и физический смысл определенного интеграла- 2 часа.</p> <p>Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. -2 часа</p> <p>Примеры применения интеграла в геометрии и физике. -2 часа</p> <p>/Лек/</p>	2	14	<p>ОК 1 ОК 3</p> <p>ОК 4 ОК 5</p> <p>ОК 6 ОК 7</p> <p>ПК 2.2,</p> <p>ПК2.3</p>	<p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
3.6	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вычисление определенных интегралов. /Ср/</p>	2	5	ОК 2	<p>Л3.1</p> <p>Э2</p>
Раздел 4. Раздел 4. Геометрия					
4.1	<p>Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Вопросы:</p> <p>Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии : аксиомы стереометрии и следствия из них. -2 часа</p> <p>Взаимное расположение прямых в пространстве, пересекающиеся, параллельные, и скрещивающиеся прямые.</p> <p>Параллельность прямых и плоскостей: параллельные прямые в пространстве. параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. -2 часа</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.-2 часа</p> <p>Углы в пространстве: гол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Угол между плоскостями. -2 часа</p> <p>Перпендикулярность двух плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. -2 часа</p> <p>Перпендикуляр и наклонные к плоскости, расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трех перпендикулярах. -2 часа</p> <p>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. -2 часа</p> <p>Изображение пространственных фигур. -2 часа</p> <p>/Лек/</p>	2	16	<p>ОК 1 ОК 3</p> <p>ОК 4 ОК 7</p> <p>ПК 2.2,</p> <p>ПК2.3</p>	<p>Л1.1Л2.2</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
4.2	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение задач на прямые и плоскости в пространстве</p> <p>/Ср/</p>	2	7	ОК 2	<p>Л3.1</p> <p>Э3</p>
4.3	<p>Тема 4.2. Многогранники</p> <p>Вопросы:</p> <p>Простейшие геометрические фигуры. Понятие многогранника. Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка.</p> <p>Многогранные углы. -2 часа</p> <p>Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Тетраэдр. -2 часа</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. -2 часа</p> <p>Параллелепипед. Куб. -2 часа</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. -2 часа</p> <p>Симметрия в кубе. Симметрия в параллелепипеде. -2 часа</p> <p>Симметрия в призме и пирамиде. -2 часа</p> <p>Сечения куба. -2 часа</p> <p>Сечения призмы и пирамиды. -2 часа</p> <p>Представления о многогранниках. -2 часа</p> <p>Контрольная работа №4 -2 часа</p> <p>(промежуточная аттестация)</p> <p>/Лек/</p>	2	20	<p>ОК 1 ОК 3</p> <p>ОК 4 ОК 5</p> <p>ОК 6 ОК 7</p> <p>ПК 2.2,</p> <p>ПК2.3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>

4.4	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на многогранники. Сечения многогранников. Подготовка выступления по заданным темам рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. /Ср/	2	6	ОК 2	Э2
4.5	Тема 4.3. Тела и поверхности вращения. Вопросы: Понятие тела вращения. Цилиндр. -2 часа Конус. Усеченный конус. -2 часа Осевые сечения и сечения. Сечения, параллельные основанию. - 2 часа. -2 часа Шар и его сечения. -2 часа Сфера и ее сечения. Касательная плоскость к сфере. -2 часа /Лек/	2	10	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.6	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тела вращения. /Ср/	2	6	ОК 2	Л3.1 Э1
4.7	Тема 4.4. Измерения в геометрии. Вопросы: Площади и объёмы. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма. -2 часа Формула объёма куба. -2 часа Формула объёма призмы. -2 часа Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. -2 часа Формула объёма пирамиды. -2 часа Формула площади поверхности цилиндра. Формула объёма цилиндра. -2 часа Формула площади поверхности конуса. Формула объёма конуса. -2 часа-2 часа Формула объёма шара. Формула площади поверхности сферы. -2 часа Объёмы частей шара. -2 часа Контрольная работа №5 -2 часа (промежуточная аттестация) /Лек/	2	20	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.8	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площади поверхности и объёма многогранников и тел вращения. /Ср/	2	7	ОК 2	Л3.1 Э2
4.9	Тема 4.5. Координаты и векторы. Вопросы: Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. -2 часа Расстояние между двумя точками. Уравнения плоскости и прямой. -2 часа Векторы. Модуль вектора. -2 часа Линейные операции над векторами. -2 часа Разложение вектора по направлению. -2 часа Угол между векторами. Проекция вектора на ось. -2 часа Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. -2 часа Использование координат и векторов при решении задач. -2 часа /Лек/	2	14	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.10	Самостоятельная работа обучающихся Использование координат и векторов при решении задач. /Ср/	2	6	ОК 2	Л3.1 Э2
Раздел 5. Раздел 5. Вероятность и статистика					
5.1	Тема 5.1. Элементы комбинаторики Вопросы: Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания. Решение задач с использованием элементов комбинаторики. -2 часа /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

5.2	Самостоятельная работа обучающихся Решение комбинаторных задач. Размещения, перестановки, сочетания. /Ср/	2	2	ОК 2	Л3.1 Э2
5.3	Тема 5.2. Элементы теории вероятностей Вопросы: Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. -2 часа Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. -2 часа Понятие о законе больших чисел. -2 часа /Лек/	2	6	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.4	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на вероятность события. /Ср/	2	2	ОК 2	Л3.1 Э1
5.5	Тема 5.3. Элементы математической статистики Вопросы: Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка ,мода, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. -1 час Решение практических задач с применением вероятностных методов. -2 часа Контрольная работа №6. -2 часа (промежуточная аттестация /Лек/	2	3	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2, ПК2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.6	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины. /Ср/	2	2	ОК 2	Л3.1 Э1 Э2
5.7	Консультации по математике /Конс/	2	10		
	Раздел 10. Профессионально ориентированное содержание реализуется в темах, направленных на освоение ПК				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богомолов, Н. В.	Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО	Юрайт, 2021
Л1.2	Никольский С.М. и др.	Алгебра и начала математического анализа: для общеобразовательных организаций	М: Просвещение, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баншаков М.И.	Математика Учебник для 10 класса: для общеобразовательных организаций	М: Академия, 2020
Л2.2	Баншаков М.И.	Математика. Учебник для 11 класса: для общеобразовательных организаций	М: Академия, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Клименко А. С., Чурилова Т. И	Математика. Конспект лекций.	Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Информационные, тренировочные и контрольные материалы
Э2	Математика: определения, формулы, теоремы
Э3	Библиотека электронных учебных пособий по математике
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.5	Образовательный портал https://nauka.club/
6.3.1.6	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.4	Образовательный портал наука
6.3.2.5	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org
6.3.2.6	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	

7.1	<p>Реализация учебной дисциплины ОУПД Математика требует наличия учебного кабинета.</p> <p>Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место учителя; - доска для записей; - стенды - видеоматериал по разделам уроков; - мультимедийные презентации к урокам; - мультимедийный проектор; - интерактивный комплекс; - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.); - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; - библиотечный фонд образовательного учреждения; - электронные учебные материалы по математике, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (лаборатория информационных технологий образовательного учреждения). <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер учителя. - мультимедиа-проектор; - доска. <p>В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.</p> <p>В процессе освоения программы учебной дисциплины Математика обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.) посредством использования материально-технических ресурсов лаборатории информационных технологий образовательного учреждения, а также к онлайн-материалам электронно-библиотечных систем «Юрайт», электронной платформы «Цифровой колледж».</p> <p>Дистанционная форма взаимодействия между учителем и обучающимися осуществляется посредством использования онлайн-платформы «ТИМС» социальной сети «ВКонтакте» и др. видов связи.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» ОК1-ОК7 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- контрольные работы;
- математический диктант;
- подготовка индивидуальных проектов;
- выполнение экзаменационной работы;
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

Итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии, компьютерные интеллектуальные игры.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж --

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УМР



Ю.А.Студитских

28.04 2024 г.

ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Вычислительной техники

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

146

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

100

самостоятельная работа

33

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	26	26	40	40
Практические	20	20	40	40	60	60
Консультации	6	6	7	7	13	13
Итого ауд.	34	34	66	66	100	100
Контактная работа	40	40	73	73	113	113
Сам. работа	14	14	19	19	33	33
Итого	54	54	92	92	146	146

Программу составил(и):

Преод., Семенихин В.А. 

Рецензент(ы):

Преод., Жуковский А.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Информатика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Вычислительной техники

Протокол от 19 апреля 2024 г. № 10

Председатель цикловой комиссии Семенихин В.А. 

Программа проверена:

Методист, Селезнева А.Е. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» как профильной дисциплины на уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда, а также готовности обучающегося к изучению получаемой специальности - компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.
1.2	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:
1.3	сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
1.4	сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
1.5	сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
1.6	сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
1.7	принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
1.8	создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.
1.9	Планируемые результаты:
1.10	Планируемые результаты освоения дисциплины «Информатика» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.11	В рамках программы «Информатика» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.12	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
1.13	Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.
1.14	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.15	ЛР1.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
1.16	ЛР1.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
1.17	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.18	ЛР2.1. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
1.19	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.20	ЛР3.1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.21	ЛР3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
1.22	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.23	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.24	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства.
1.25	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.26	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
1.27	6). В части трудового воспитания должны отражать:

1.28	ЛР6.1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.29	ЛР6.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение реализовывать собственные жизненные планы;
1.30	ЛР6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.31	7). В части экологического воспитания должны отражать:
1.32	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
1.33	ЛР7.2. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
1.34	8. В части ценностей научного познания должны отражать:
1.35	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
1.36	ЛР8.2 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.37	В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
1.38	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
1.39	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
1.40	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
1.41	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
1.42	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.43	Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.
1.44	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.45	1) базовые логические действия:
1.46	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.47	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
1.48	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.49	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
1.50	УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.51	УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать риски последствий деятельности;
1.52	УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.53	УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
1.54	2) базовые исследовательские действия:
1.55	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.56	УПд2.2. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.57	УПд2.3. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
1.58	УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.59	УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.60	УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.61	УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

1.62	УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.63	УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.64	УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.65	УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
1.66	3) работа с информацией:
1.67	УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.68	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
1.69	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.70	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.71	УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.72	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.73	1) общение:
1.74	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.75	УКд1.2. распознавать и пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.76	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.77	УКд1.4. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.78	2) совместная деятельность:
1.79	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.80	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.81	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.82	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.83	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.84	УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.85	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.86	1) самоорганизация:
1.87	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.88	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.89	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.90	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за решение;
1.91	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.92	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.93	2) самоконтроль:
1.94	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.95	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.96	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

1.97	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.98	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.99	3) принятие себя и других:
1.100	УРд3.1. признавать своё право и право других на ошибку;
1.101	УРд3.2. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.102	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.103	ПРб1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
1.104	ПРб2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
1.105	ПРб3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
1.106	ПРб4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
1.107	ПРб5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
1.108	ПРб6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
1.109	ПРб7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
1.110	ПРб8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
1.111	ПРб9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
1.112	ПРб10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
1.113	ПРб11) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

1.114	ГРБ12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
-------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОУПД
-------------------	------

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Пользоваться информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Тема 1.1. Архитектура и принципы работы компьютеров и компьютерных систем /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э9
1.2	Архитектура и принципы работы компьютеров и компьютерных систем /Ср/	1	2		
1.3	Тема 1.2. Виды программного обеспечения и их назначение /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.2 Э1 Э9
1.4	Виды программного обеспечения и их назначение /Ср/	1	2		
1.5	Практическая работа 1. Изучение аппаратной части и программного обеспечения компьютера. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э4 Э6
1.6	Изучение аппаратной части и программного обеспечения	1	1		
1.7	Тема 1.3. Файловая система. Операции с файлами и папками /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л2.1Л2.2 Э2 Э3
1.8	Файловая система. Операции с файлами и папками /Ср/	1	2		
1.9	Тема 1.4. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Практическая работа 2. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2 Л1.4Л2.2 Э1 Э9
1.10	Практическая работа 3. Операции с файлами и папками. Использование антивирусной программы. Архивация данных. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
1.11	Операции с файлами и папками. Использование антивирусной программы. Архивация данных. /Конс/	1	1		
1.12	Тема 1.5. Сетевые информационные технологии /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э9
1.13	Сетевые информационные технологии /Ср/	1	2		
1.14	Практическая работа 4. Локальная сеть. Образовательные ресурсы. Использование интернет-сервисов. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э7 Э9
	Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы и программирование				
2.1	Тема 2.1. Алгоритмы и элементы программирования /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.3Л2.2 Э8
2.2	Алгоритмы и элементы программирования /Ср/	1	2		

2.3	Тема 2.2. Определение возможных результатов работы простейших вычислительных алгоритмов. Практическая работа 5. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.1 Л2.5 Э4 Э5 Э6
2.4	Алгоритмы и элементы программирования /Конс/	1	1		
Раздел 3. Раздел 3. Теоретические основы информатики					
3.1	Тема 3.1. Информационное моделирование. Исследование готовых моделей решения задач. Практическая работа 6. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э6 Э7
3.2	Информационное моделирование. Исследование готовых моделей решения задач. /Конс/	1	1		
3.3	Тема 3.2. Представление информации в компьютере. Системы счисления /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Э1 Э9
3.4	Представление информации в компьютере. Системы счисления /Ср/	1	2		
3.5	Практическая работа 7. Развёрнутая запись целых чисел в позиционной системе счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.2 Л2.1 Э8
3.6	Практическая работа 8. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Определение информационного объёма текстовых, графических, звуковых файлов. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.2 Л2.1 Э8
3.7	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Определение информационного объёма текстовых, графических, звуковых файлов. /Конс/	1	1		
3.8	Тема 3.3. Элементы алгебры логики. Логические элементы в составе компьютера /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.2 Э2 Э3
3.9	Элементы алгебры логики. Логические элементы в составе компьютера /Ср/	1	2		
3.10	Практическая работа 9. Построение таблицы истинности логического выражения. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
3.11	Практическая работа 10. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические элементы компьютера. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э8 Э9
3.12	Элементы алгебры логики. Логические элементы в составе компьютера /Конс/	1	1		
Раздел 4. Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Э1 Э9
4.2	Практическая работа 11. Создание документов. Коллективная работа с документом. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э3
4.3	Тема 4.2. Форматирование и редактирование текстовых документов /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Э3 Э4
4.4	Форматирование и редактирование текстовых документов /Ср/	2	2		
4.5	Практическая работа 12. Форматирование документов. Форматирование страниц, абзацев, символов. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э6 Э8
4.6	Практическая работа 13. Редактирование документов. Копирование, перемещение фрагментов между документами. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э4
4.7	Форматирование и редактирование текстовых документов /Конс/	2	1		
4.8	Тема 4.3. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.3 Э1 Э4
4.9	Структурирование и визуализация информации в текстовых документах /Ср/	2	2		

4.10	Практическая работа 14. Работа с графическими объектами в текстовом процессоре. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
4.11	Практическая работа 15. Создание документов на основе таблиц. Вставка таблиц, диаграмм, списков. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2 Э4
4.12	Структурирование и визуализация информации в текстовых документах /Конс/	2	1		
4.13	Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.3Л2.3 Э9
4.14	Практическая работа 16. Работа с приложениями на основе искусственного интеллекта. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текста. Системы оптического распознавания документов. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э3
4.15	Практическая работа 17. Стилизовое оформление документов. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э6 Э8
4.16	Средства искусственного интеллекта /Конс/	2	1		
4.17	Тема 4.5. Технология обработки графической информации /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э9
4.18	Технология обработки графической информации /Ср/	2	2		
4.19	Практическая работа 18. Графический редактор. Преобразование растровых изображений. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Э1 Э9
4.20	Тема 4.6. Технология обработки числовой информации /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.3 Э1 Э9
4.21	Практическая работа 19. Табличный процессор: ввод и форматирование данных. Выполнение простых расчетов. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5
4.22	Тема 4.7. Анализ данных с помощью электронных таблиц /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.3
4.23	Анализ данных с помощью электронных таблиц /Ср/	2	2		
4.24	Практическая работа 20. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5
4.25	Анализ данных с помощью электронных таблиц /Конс/	2	1		
4.26	Тема 4.8. Наглядное представление результатов обработки данных в виде диаграмм в электронных таблицах /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5
4.27	Наглядное представление результатов обработки данных в виде диаграмм в электронных таблицах /Ср/	2	2		
4.28	Практическая работа 21. Построение диаграмм и графиков средствами редактора электронных таблиц. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э6 Э9
4.29	Наглядное представление результатов обработки данных в виде диаграмм в электронных таблицах /Конс/	2	1		
4.30	Тема 4.9. Компьютерно-математические модели решения задач /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.3Л2.2 Л2.1 Э8
4.31	Практические работы 22 Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Э3
4.32	Практическая работа 23. Математические модели в профессиональной области. Решение задач по индивидуальным заданиям. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.5 Э1
4.33	Компьютерно-математические модели решения задач /Конс/	2	1		
4.34	Тема 4.10. Реляционные базы данных. Основные понятия. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.2 Э4
4.35	Реляционные базы данных. Основные понятия. /Ср/	2	2		
4.36	Практические работы 24. Проектирование простой многотабличной реляционной базы данных. Создание и модификация таблиц. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э2 Э7
4.37	Тема 4.11. Работа с данными в СУБД /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.2 Л2.3 Э7
4.38	Работа с данными в СУБД /Ср/	2	2		

4.39	Практическая работа 25. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л12.2 Л2.5 Э4
4.40	Практическая работа 26. Создание запросов для обработки данных. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л12.2 Л2.5 Э4
4.41	Работа с данными в СУБД /Конс/	2	1		
4.42	Тема 4.12. Технология обработки мультимедийной информации /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2 Э2
4.43	Технология обработки мультимедийной информации /Ср/	2	2		
4.44	Практическая работа 27. Разработка содержания и дизайна презентации на заданную тему. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л12.2 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3
4.45	Практическая работа 28. Представление профессиональной информации в виде презентаций. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л12.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1
4.46	Тема 4.13. Разработка интернет-приложений (сайтов) /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.2 Л2.2 Э2
4.47	Разработка интернет-приложений (сайтов) /Ср/	2	2		
4.48	Практическая работа 29. Создание сайта с помощью языка разметки гипертекста. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л12.2 Л2.5 Э1 Э4
4.49	Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/	2	1		
4.50	Практическая работа 30. Итоговое занятие. Выполнение индивидуальных заданий (дифференцированный зачет). /Пр/	2	2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, М. В.	Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп.	Издательство Юрайт, 2024
Л1.2	Волк, В. К.	Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — 2-е изд.	Издательство Юрайт, 2024
Л1.3	Куприянов, Д. В.	Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Издательство Юрайт, 2024
Л1.4	Трофимов, В. В.	Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп.	Издательство Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новожилов, О. П.	Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп.	Издательство Юрайт, 2024
Л2.2	Новожилов, О. П.	Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп.	Издательство Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Торалдзе, Д. Л.	Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торалдзе. — 2-е изд.	Издательство Юрайт, 2024
Л2.4	Советов, Б. Я.	Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп.	Издательство Юрайт, 2024
Л2.5	Мойзес, О. Е.	Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко.	Издательство Юрайт, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	http://kpolyakov.spb.ru/school/ppt.htm Презентации по темам курса «Информатика».
Э2	https://www.intuit.ru/studies/school Открытые интернет-курсы «Интуит» лекции, тесты
Э3	http://www.megabook.ru Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика, Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»
Э4	http://www.digital-edu.ru Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
Э5	https://inf-ege.sdangia.ru «Решу ЕГЭ-информатика»
Э6	https://videouroki.net/blog Видеоуроки в интернете – сайт для учителей
Э7	цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по информатике из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru).
Э8	цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru)
Э9	<i>Гаврилов, М. В.</i> Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 03.05.2024).

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Сферум
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.5	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org; операционная система Linux
6.3.1.6	Онлайн-журнал Развитие авиации в России https://navfly.ru/sozdanieaviachii/razvitaviavruss/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
6.3.2.2	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org
6.3.2.3	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.4	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации
6.3.2.5	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 4068 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	<p>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.</p> <p>Реализация учебной дисциплины ОУД.02 Информатика требует наличия учебного «Информатика и информационные технологии».</p> <p>Помещение учебного кабинета «Информатика и информационные технологии» удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК по количеству обучающихся с лицензионным (или свободным) программным обеспечением; ПК преподавателя с необходимым периферийным оборудованием (принтер, сканер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, внешние аудио-, видео-устройства); локальная сеть, выход в сеть Интернет; <p>В процессе освоения программы учебной дисциплины Информатика обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету посредством использования электронной платформы Рыльского ЛТК, а также к онлайн-материалам электронно-библиотечных систем «Юрайт».</p> <p>Дистанционная форма взаимодействия между преподавателем и обучающимися осуществляется посредством использования электронной платформы Сферум</p>
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля знаний:

ОК2, ОК4, ОК5 - Устный опрос, Тест, Компьютерные тесты, Интернет-тренажеры.

Критерии оценивания устных ответов:

Отлично

Грамотно владеет понятийным аппаратом, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Перечень контрольных вопросов по темам

Хорошо

Владеет понятийным аппаратом, показывает грамотное изложение ответа, но допускает неточности, которые сам исправляет, не всегда может привести примеры.

Удовлетворительно

Знает материал, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает ошибки в определениях, не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Неудовлетворительно

Обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания выполнения практических занятий:

Отлично

Все задания выполнены полностью: цель успешно достигнута; освоены основные понятия и методы работы; работа выполнена в полном объеме и в установленный срок. Наличие правильных ответов – 100%. Задания для выполнения практических работ содержатся в методических указаниях по проведению практических занятий

Хорошо

Задания выполнены, цель достигнута; освоены основные понятия и методы работы; однако в работе имеются незначительные ошибки и неточности. В целом работа выполнена на 80%

Удовлетворительно

Задания выполнены частично: цель выполнения достигнута не полностью; имеются многочисленные ошибки и неточности. В целом работа выполнена на 60%

Неудовлетворительно

Задания не выполнены, цель не достигнута (или в работе более 50% заданий выполнены не верно)

РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

Ю.А. Студитских
« 16 » апреля 2024 г.

ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за цикловой комиссией **ОТД**

Специальность **25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ**

Квалификация **техник**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **183** Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 2
аудиторные занятия **127**
самостоятельная работа **47**
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **0**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Цель					
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	60	60	48	48	108	108
Практические	11	11	8	8	19	19
Консультации	5	5	4	4	9	9
Итого ауд.	71	71	56	56	127	127
Контактная работа	76	76	60	60	136	136
Сам. работа	25	25	22	22	47	47
Итого	101	101	82	82	183	183

Программу составил(и):

Преподаватель, С.В. Скородкин



Рецензент(ы):

Преподаватель, А.И. Коростелев



Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от «23» 04 2024 г. № 19



Председатель цикловой комиссии Н.Е.Бессонова

Программа проверена:



Методист А.Е. Селезнева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:
1.2	- Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
1.3	- Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
1.4	- Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
1.5	- Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
1.6	- Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.
1.7	Планируемые результаты освоения дисциплины «Физика» определяются в соответствии ФГОС СОО, конкретизацией ФОП дисциплины и с учетом технологического профиля специальности.
1.8	В рамках программы «Физика» обучающимися достигаются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПР) изучения результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.9	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.10	должны отражать в части:
1.11	1) гражданского воспитания:
1.12	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
1.13	и ответственного члена российского общества;
1.14	ЛР1.3 принятие традиционных общечеловеческих гуманистических
1.15	и демократических ценностей;
1.16	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в учебном заведении и детско-юношеских организациях;
1.17	ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии
1.18	с их функциями и назначением;
1.19	ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
1.20	2) патриотического воспитания:
1.21	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
1.22	ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;
1.23	3) духовно-нравственного воспитания:
1.24	ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.25	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные
1.26	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,
1.27	в том числе в деятельности учёного;
1.28	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.29	4) эстетического воспитания:
1.30	ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
1.31	6) трудового воспитания:
1.32	ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
1.33	в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.34	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
1.35	7) экологического воспитания:
1.36	ЛР7.1 сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
1.37	ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.38	ЛР7.4 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
1.39	8) ценности научного познания:
1.40	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
1.41	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.42	
1.43	В процессе достижения личностных результатов освоения программы

1.44	по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
1.45	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
1.46	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
1.47	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели
1.48	и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
1.49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию
1.50	и сопереживанию;
1.51	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
1.52	с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
1.53	.
1.54	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.55	должны отражать:
1.56	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.57	1) базовые логические действия:
1.58	УПд1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.59	УПд1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.60	УПд1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
1.61	УПд1.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.62	УПд1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.63	УПд1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.64	УПд1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
1.65	2) базовые исследовательские действия:
1.66	УПд2.1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
1.67	УПд2.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
1.68	УПд2.3 владеть видами деятельности по получению нового знания,
1.69	его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
1.70	УПд2.4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
1.71	УПд2.5 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
1.72	УПд2.6 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
1.73	УПд2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.74	УПд2.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.75	УПд2.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.76	УПд2.10 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
1.77	УПд2.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.78	УПд2.12 уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
1.79	УПд2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
1.80	3) работа с информацией:
1.81	УПд3.1 владеть навыками получения информации физического содержания, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

1.82	УПд3.2 создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
1.83	УПд3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.84	УПд3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.85	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.86	1) общение:
1.87	УКд1.1 осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;
1.88	УКд1.2 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.89	УКд1.5 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
1.90	2) совместная деятельность:
1.91	УКд2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.92	УКд2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.93	УКд2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.94	УКд2.4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.95	УКд2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
1.96	УКд2.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.97	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.98	1) самоорганизация:
1.99	УРд1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
1.100	УРд1.2 самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.101	УРд1.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.102	УРд1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
1.103	УРд1.5 оценивать приобретённый опыт;
1.104	УРд1.6 способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.105	
1.106	2) самоконтроль:
1.107	УРд2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.108	УРд2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
1.109	УРд2.3 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.110	УРд2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.111	УРд2.5 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.112	3) принятие себя и других:
1.113	УРд3.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.114	УРд3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.115	УРд3.3 признавать своё право и право других на ошибки.
1.116	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.117	ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.118	<p>ПР2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>
1.119	<p>ПР3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p>
1.120	<p>ПР4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>
1.121	<p>ПР5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>
1.122	<p>ПР6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>
1.123	<p>ПР7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>
1.124	<p>ПР8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
1.125	<p>ПР9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p>
1.126	<p>ПР10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>
1.127	<p>ПР11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОУПД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение				
1.1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальностей СПО /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 5	Л1.1 Э1 Э2 Э4
1.2	-работа с учебником и конспектом /Ср/	1	1	ОК 5	Л1.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 2. Раздел 1.Механика				
2.1	Тема 1.1 Кинематика Механическое движение. Относительность механического движения. Системы отсчета. Траектория. Путь, перемещение, скорость. Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание. 2 Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение и его графическое описание. 2 Свободное падение. Ускорение свободного падения. Решение задач. Проведение стартовой диагностики по выполнению заданий ВПР 2 Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. 2 /Лек/	1	8	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.2	Практическое занятие №1 Изучение движения тел по наклонной плоскости /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
2.3	-решение задач -подготовка к выполнению лабораторной работы -работа с учебником и конспектом -решение задач /Ср/	1	3	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

2.4	<p>Тема 1.2 Законы механики Ньютона Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Масса тела. 2 Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. 2 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, вес, невесомость. Первая космическая скорость. 2 Сила упругости. Закон Гука. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. 2</p> <p>/Лек/</p>	1	8	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.5	<p>Практическое занятие №2 Определение вязкости жидкости /Пр/</p>	1	2	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
2.6	<p>-решение задач -подготовка к выполнению лабораторной работы -работа с учебником и конспектом</p> <p>/Ср/</p>	1	3	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	<p>Тема 1.3 Законы сохранения в механике Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Решение задач на закон сохранения импульса. 2 Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. 2 Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Закон сохранения механической энергии. 2 Применение закона сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Решение задач. 2</p> <p>/Лек/</p>	1	8	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.8	<p>-решение задач -работа с учебником и конспектом</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.					
3.1	<p>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. 2 Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. 2 Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. 2</p> <p>/Лек/</p>	1	6	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.2	<p>-решение задач -работа с учебником и конспектом</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

3.3	Тема 2.2 Основы термодинамики Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Внутренняя энергия идеального газа Количество теплоты и работа. Графическая интерпретация работы газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. 2 Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Понятие об адиабатном процессе. 2 Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. 2 /Лек/	1	6	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.4	Практическое занятие № 3 Определение отношения теплоемкостей газа /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
3.5	-решение задач -подготовка к выполнению лабораторной работы -работа с учебником и конспектом /Ср/	1	3	ОК 2	Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.7	-решение задач -работа с учебником и конспектом /Ср/	1	2	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Раздел 3. Электродинамика					
4.1	Тема 3.1 Электростатика Электризация тел. Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряжённости электрического поля. 2 Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. 2 Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость. Проводники в электрическом поле. 2 Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. 2 /Лек/	1	8	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.2	Практическое занятие № 4 Изучение электростатического поля /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4

4.3	-решение задач -подготовка к выполнению лабораторной работы -работа с учебником и конспектом /Ср/	1	4	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Тема 3.2 Постоянный электрический ток Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Удельное сопротивление вещества. 2 Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. 2 Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. 2 /Лек/	1	6	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.5	-решение задач -работа с учебником и конспектом /Ср/	1	2	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. 2 Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. 2 Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма 2 /Лек/	1	6	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.7	Практическое занятие № 5 Проверка закона Ома. /Пр/	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.8	-решение задач -подготовка к выполнению лабораторной работы -работа с учебником и конспектом /Ср/	1	3	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.9	Тема 3.4 Магнитное поле Постоянные магниты и магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Магнитный поток. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Взаимодействие проводников с током. 2 Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. 2 Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Решение задач 2 /Лек/	2	6	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.10	-решение задач -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	2	ОК 2	Э1 Э2 Э3 Э4

4.11	Тема 3.5. Электромагнитная индукция Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Электродвижущая сила индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. 2 Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Решение задач. 2 /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.12	-решение задач -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	2	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Раздел 4 Колебания и волны					
5.1	Тема 4.1. Механические колебания Колебательное движение. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. 2 Превращение энергии при гармонических колебаниях. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Решение задач 2 /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
5.2	Практическое занятие № 6 Определение ускорения свободного падения методом колебаний /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
5.3	-решение задач -подготовка к выполнению лабораторной работы -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	3	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.4	Тема 4.2 Механические волны Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
5.5	Тема 4.3 Электромагнитные колебания Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. 2 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 2 Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни 2 /Лек/	2	6	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
5.6	-решение задач -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	2	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

5.7	Тема 4.4 Электромагнитные волны Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л3.2 Э1 Э3 Э4
5.8	-решение задач -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	2	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Раздел 5 Оптика					
6.1	Тема 5.1. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. 2 Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Решение задач 2 /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
6.2	Практическое занятие № 7 Определение фокусного расстояния линзы /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
6.3	-решение задач -подготовка к выполнению лабораторной работы -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	3	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	Тема 5.2. Волновые свойства света Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. 2 Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. 2 /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
6.5	Практическое занятие №8 Бипризма Френеля /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
6.6	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
6.7	-решение задач -подготовка к выполнению лабораторной работы -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	3	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6.8	Тема 5.3. Основы специальной теории относительности Принцип относительности Галилея. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
Раздел 7. Раздел 6. Квантовая физика					
7.1	Тема 6.1 Квантовая оптика Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
7.2	Практическое занятие №9 Изучение фотоэффекта /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
7.3	-решение задач -подготовка к выполнению лабораторной работы -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	3	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.4	Тема 6.2 Строение атома Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Н. Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. 2 Гипотеза де Бройля. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Квантовые оптические генераторы 2 /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
7.5	-решение задач -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	1	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.6	Тема 6.3 Атомное ядро Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. 2 Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. 2 /Лек/	2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.2, Э1 Э3 Э4
7.7	-решение задач -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	1	ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8. Раздел 7 Элементы астрономии и астрофизики					

8.1	Тема 7.1 Звездное небо и Солнечная система. Тема 7.2 Эволюция Вселенной Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2, Л3.2 Э1 Э3 Э4
	Раздел 9. Консультации				
9.1	/Конс/	1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	/Конс/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 2.5	Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 10. Профессионально ориентированное содержание				
10.1	реализуется в темах, направленных на освоение ПК /Пр/	2	0	ПК 2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов	Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Юрайт, 2024
Л1.2	Горлач, В. В	Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.Ф. Кабардин	Физика. Справочник (дополнительная литература: для СПО	«АСТ-Пресс», 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С.В.Скородкин, М.Н.Куликова, О.А.Куликова	Физика. Методические указания по выполнению практических работ: для СПО	Рыльск, РАТК ГА, 2024
Л3.2	С.В.Скородкин, М.Н.Куликова, О.А.Куликова	Физика. Конспект лекций	Рыльск, РАТК ГА, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э2	Юрайт. Словари и энциклопедии
Э3	Подготовка к ЕГЭ
Э4	Электронная библиотечная система

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.2	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов

6.3.1.3	Образовательный портал https://nauka.club/
6.3.1.4	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.5	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.6	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.2	Образовательная платформа Юрайт
6.3.2.3	Образовательный портал наука
6.3.2.4	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	<p>Для реализации программы дисциплины имеются учебный кабинет физики и лаборатория физики.</p> <p>В учебном кабинете имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - демонстрационное оборудование по физике (общего назначения и тематические наборы) - технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор, интерактивная доска. - комплект учебно-наглядных пособий по физике; - библиотечный фонд. <p>Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплекты лабораторного оборудования для проведения лабораторных работ: <p>Изучение движения тел по наклонной плоскости Определение вязкости жидкости Определение отношения теплосмкостей газа Изучение электростатического поля Проверка закона Ома Определение ускорения свободного падения методом колебаний Определение фокусного расстояния линзы Биризма Френеля Изучение фотоэффекта.</p>
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физика»</p> <p>ПК1-ПК11 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - экзамен. <p>ПК2.5, ПК6, ПК8, ПК10 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exam.ru</p> <p>На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии.</p> <p>РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

Ю.А. Студитских

26.04 2024 г.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОО
Основы проектной деятельности
Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

52

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

18

контактная работа во время

0

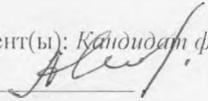
промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	2	2	10	10
Практические	8	8	16	16	24	24
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	6	6	12	12	18	18
Итого	22	22	30	30	52	52

Программу составил(и):

Преподаватель Русова Жанна Анатольевна

Рецензент(ы):  кандидат физико-математических наук, преподаватель Коростелев А.Н.

Рабочая программа дисциплины

Основы проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01^{*} (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389);

ФГОС СОО, утв. Минобрнауки РФ, приказ №413 (редакция от 12.08.2022г.); ФОП СОО, утв. Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №05-592 по реализации СОО в пределах СПО.

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

одобренного педагогическим советом колледжа от 26.04.2023 протокол № 7.

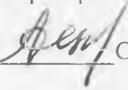
Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 01.09.2023 г. № 1

Председатель цикловой комиссии:  Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист  Селезнева А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» разработана с целью использования технологии исследовательского обучения и технологии учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения курсовых и дипломных работ. Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
1.2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ
1.3	Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, в течение учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
1.5	*ЛИЧНОСТНЫЕ:
1.6	ЛР1. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
1.7	ЛР2. Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.8	ЛР3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
1.9	* МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:
1.10	- Универсальные учебные познавательные действия:
1.11	УПд1. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, получения информации из источников разных типов; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; иметь готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.12	УПд2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, преобразования и применения его в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.13	УПд3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
1.14	УПд4. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
1.15	УПд5. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
1.16	УПд6. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
1.17	УПд7. Использовать средства ИКТ, баз данных и приложений Microsoft Office 365 в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
1.18	- Универсальные коммуникативные действия:
1.19	УКд1. Владеть различными способами общения и взаимодействия;
1.20	УКд2. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.21	УКд3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.22	УКд4. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
1.23	УКд5. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
1.24	УКд6. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.25	- Универсальные регулятивные действия:
1.26	УРд1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
1.27	УРд2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.
1.28	УРд3. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.29	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
1.30	оценивать приобретенный опыт.
1.31	УРд4. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.32	УРд5. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
1.33	УРд6. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
1.34	УРд7. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
1.35	* ПРЕДМЕТНЫЕ:
1.36	ПР1. Применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
1.37	ПР2. Владеть основными методами научного познания, используемыми при работе над проектом, уметь анализировать, обрабатывать и обобщать информацию.
1.38	ПР3. Уметь выбирать цели, выдвигать гипотезу и задачи исследования, планировать работу, вести правильный отбор и интерпретацию необходимой информации, аргументировать результаты исследования на основе собранных данных.
1.39	ПР4. Уметь использовать электронные образовательные ресурсы, технологические средства, ИКТ, применяемые для разработки демонстрационных материалов проекта.
1.40	ПР5. Уметь обосновывать свою точку зрения по отношению к найденной информации, получаемой из разных источников; уметь вести диалог в ходе дискуссий и публичной презентации результатов; обеспечивать продвижение профессиональной ориентации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПОО
-------------------	-----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 2.2: Осуществлять планирование и организацию производственных работ в стандартных ситуациях.

ПК 2.3: Осуществлять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности				
1.1	Общие сведения о проектировании и исследовательской деятельности. Классификация проектов. Виды проектов в процессе обучения: индивидуальный, курсовой, дипломный проект (работа). /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.2	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Распределение тем индивидуальных проектов между обучающимися (выдача тем). /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Применение информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности				

2.1	Общие сведения об информационно-коммуникационной среде колледжа, используемой при работе над проектом: система организации учебного процесса (ММИС), система тестирования (i-exam), системы виртуальных классов и приложений (Office 365). Назначение и функции каждой системы. Личные кабинеты учащихся в каждой системе и доступ к ним. /Лек/	1	2	ОК 6	
2.2	Практическое занятие 1. Вход в личные кабинеты с мобильных и стационарных устройств. Выход из личных кабинетов с сохранением и без сохранения учетных данных. Практическое знакомство с функциями доступными в личных кабинетах учащихся. /Пр/	1	2	ОК 2	
2.3	Система виртуальных классов и приложений (Office 365). Общие сведения об основных компонентах системы: виртуальные классы (Teams), облачное хранилище (OneDrive), электронная записная книжка (OneNote), презентационные программы (Sway, PowerPoint), графический редактор (Word), табличный редактор (Excel), совместный доступ к информации (SharePoint). Понятие об интеграции систем. /Лек/	1	2	ОК 5	
2.4	Практическое занятие 2. Функции системы виртуальных классов. Работа с чатом. Поиск учащихся и сотрудников. Аудио и видеозвонки. Сообщения. Создание группового чата. Организация собраний с помощью чата. Коммуникация с руководителем проекта и другими абонентами. Передача данных с помощью чата: файлы, ссылки. Личное пространство в чате для записи видео и хранения информации. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4	
2.5	Практическое занятие 3. Работа с текстовым редактором Word. Создание и редактирование стилей, оглавлений, подписей к иллюстрациям, колонтитулов. Работа в режиме структуры документа. Создание макета для выполнения проекта. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4	
2.6	Практическое занятие 4. Создание электронных презентаций в различных системах (PowerPoint, Sway). Работа со звуком и изображением. Вставка объектов. Управление демонстрацией. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4	
	Раздел 3. Раздел 3. Этапы и методы работы над индивидуальным проектом.				
3.1	Практическое занятие 5. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Объект и исследование. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие "гипотеза". Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. /Пр/	2	2	ОК 4	Л1.1Л2.1 Э1
3.2	Практическое занятие 6.Проектирование. Определение примерного плана индивидуального проекта. Разработка теоретической части. Описание результатов и выводов исследования. /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1
3.3	Практическое занятие 7. Определение материалов и ресурсов, необходимых для выполнения проекта. Продукт индивидуального проекта. Подбор теоретического и иллюстративного материала для продукта индивидуального проекта. Выбор средств, методов и программного обеспечения для создания продукта индивидуального проекта. /Пр/	2	2	ОК 3	Л1.1Л2.1 Э1
3.4	Практическое занятие 8. Особенности работы над индивидуальным проектом и результатами исследования. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л2.1 Э1
	Раздел 4. Раздел 4. Основные сведения о ГИА				
4.1	Источники информации при выполнении курсового и дипломного проектирования. Доступ к источникам информации. Документация и доступ к ней. Доступ к ресурсам через сайт колледжа. Библиография и аннотации. Цитирование. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 4	
4.2	Практическое занятие 9. Дипломный проект (работа). Требования к содержанию и оформлению. Этапы работы. Структура работы. Требования к тексту и иллюстрациям. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	
4.3	Практическое занятие 10. СВТ и тренажеры, Airbus LMS. Назначение, функции, использование и доступ. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 5 ПК 2.2	

4.4	Практическое занятие 11. Демонстрационная часть выпускной квалификационной работы. Подготовка и запись демонстрационной части. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 5	
4.5	Практическое занятие 12. Работа над ошибками. Подготовка устного доклада для защиты индивидуального проекта /Пр/	2	2	ОК 2 ПК 2.3	
Раздел 5. Самостоятельная работа и защита индивидуального проекта					
5.1	Текущий контроль по выполнению заданий Разделов 1, 2. Экспертная оценка работы в личных кабинетах обучающихся, работы с приложениями Microsoft Office 365. 1 этап работы над инд. проектом: выбор темы и руководителя; разработка структуры проекта; определение цели и задач исследования; изучение литературы; сбор информации. /Ср/	1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	Э2
5.2	Текущий контроль по разделам 3,4. Устные вопросы, контрольные тестовые опросы; выполнение индивидуальных заданий. Выполнения практических заданий. 2 этап работы над инд. проектом: отбор и анализ информации; написание содержания; оформление работы; подготовка презентации, демонстрационной части, доклада. /Ср/	2	8	ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3	Э2
5.3	Экспертная оценка членов комиссии выполнения индивидуального проекта Защита индивидуальных проектов. /ЗачётСОп/	2	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2 ПК 2.3	Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Земсков Ю.П., Асмолова Е.В.	Основы проектной деятельности. Учебное пособие: Для СПО	Лань, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Основы проектной деятельности. Учебное пособие: Для СПО	Директ-Медиа, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Винник В.К., Воронкова А.А.: Электронный учебник для СПО на ЭБС Book.ru // Основы проектной деятельности? изд. КноРус, 2023
Э2	Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта. Изд. ЕАТК-филиал МГТУ ГА, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.2	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.3	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.4	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.3	Образовательный портал наука
6.3.2.4	Электронные пособия ЕАТК
6.3.2.5	ЕСКД

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1 Для реализации дисциплины «Основы проектной деятельности» используется:
1. Оборудование учебного кабинета:
 - локальная сеть с выходом в Интернет;
 - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
 - электронная доска;
 - столы и стулья по числу рабочих мест обучающихся;
 - персональные компьютеры по числу посадочных мест обучающихся;
 2. Технические средства обучения:
 - мультимедиа проектор;
 - персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
 - лазерный принтер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий; устных, письменных опросов, тестирования, практических занятий по выполнению обучающимися индивидуальных проектов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы проектно- исследовательской деятельности

Текущий рубежный контроль 1 по выполнению индивидуальных и групповых заданий. (ПР1, ПР2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6)

Раздел 2. Применение информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности

Экспертная оценка работы в личных кабинетах обучающихся, работы с приложениями Microsoft Office 365. (ПР3, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6)

Раздел 3. Этапы и методы работы над индивидуальным проектом

Устные вопросы, контрольные тестовые опросы; выполнение индивидуальных заданий. (ПР1-ПР5, ОК2, ОК2, ОК4)

Раздел 4. Основные сведения о ГИА

Текущий рубежный контроль 2 выполнения практических заданий. (ПР1-ПР5, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2.2, ПК2.3)

Раздел 5. Самостоятельная работа. (промежуточная аттестация в форме текущего контроля + защита Инд. проекта) (ПР1- ПР5, ОК1-ОК6, ПК2.2, ПК2.3)

Экспертная оценка членов комиссии выполнения индивидуального проекта

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный технический университет гражданской
авиации» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа по УР

 Ю.А. Студитских
26.04 2024 г.

Основы философии

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Социальных дисциплин

Учебный план

25.02.01_23_123.plx
25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

57

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия

48

самостоятельная работа

9

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.6)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	44	44	44	44
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	9	9	9	9
Итого	57	57	57	57

Программу составил(и):

Преподаватель, Сюрина Раиса Ивановна ИИ

Рецензент(ы):

Преподаватель, Бедрик Светлана Веняминовна БВ

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ
одобренного педагогическим советом колледжа от 26.04.24 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Социальных дисциплин

Протокол от 26.04.2024 № 18

Председатель цикловой комиссии Бедрик С.В.

БВ

Программа проверена:

Методист / Селезнева А.Е.

АЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов Философии, направленных на понимание роли философии в духовной и социальной сфере деятельности; способности к обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения формирующих компетенций ОК1-ОК9.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОГСЭ
-------------------	------

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Предмет философии и ее история					
1.1	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Вопросы: Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.2	Практическое занятие №1. "Предмет и определение философии" /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э24
1.3	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия Вопросы: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э6 Э8
1.4	Философские школы античности. Сократ. Платон. Аристотель /Лек/	4	2	ОК 1	Л1.1Л3.1
1.5	Средневековая философия: патристика и схоластика /Лек/	4	2	ОК 1	Л1.1 Л1.2
1.6	Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах». Подготовка презентаций. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.2Л2.2Л3.2 Э7 Э22
1.7	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Вопросы: Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э9

1.8	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. /Лек/	4	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2
1.9	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Немецкая классическая философия /Лек/	4	2	ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2
1.10	Тема 1.4. Современная философия Вопросы: Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм Философия бессознательного. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.2Л2.2 Э2 Э10 Э21
1.11	Тема 1.4. Современная философия Особенности русской философии. Русская идея. Философия русского зарубежья. Марксизм-ленинизм /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 8	Л1.1 Л1.2
Раздел 2. Структура и основные направления философии					
2.1	Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение Вопросы: Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век) /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э11
2.2	Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. Вопросы: Структура философского знания. Методы философии: метафизический, диалектический, формально-логический /Лек/	4	2	ОК 2	
2.3	Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Вопросы: Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.3Л2.2 Э3 Э12 Э13
2.4	Лекция 2.2. Учение о бытии и теория познания. Вопросы: Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5	
2.5	Тема 2.3. Этика и социальная философия. Вопросы: Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: динамичное, цикличное, эволюционное /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5	
2.6	Тема 2.3. Этика и социальная философия Вопросы: Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6	Л1.3Л2.2 Э3 Э14 Э18
2.7	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение Вопросы: Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8	Л1.3Л2.1 Э3 Э15
2.8	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2	
2.9	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2	
Раздел 3. Сознание – высшая ступень развития жизни					

3.1	Тема 3.1. Природные предпосылки сознания Вопросы: Генезис сознания. Структура сознания. Формирование сознания. Мозг и сознание /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.3Л2.1 Э3 Э16
Раздел 4. Человек как главная философская проблема					
4.1	Тема 4.1. Основные воззрения на природу человека Вопросы: Человек как объект философского анализа: природа человека, структура человека. Понятия «человек», личность», индивидуальность». Круглый стол на тему «Эволюционная теория Ч.Дарвина – гипотеза или научная теория?» /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.3Л2.2 Э3 Э17
4.2	Тема 4.1. Основные воззрения на природу человека. Вопросы: Смысл жизни человека: основные концепции. Образ человека в истории философии. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2	
4.3	Подготовка сообщения на тему «Основной вопрос философии». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2	
Раздел 5. Человек и культура					
5.1	Тема 5.1. Культура как феномен Вопросы: Понятие культуры. Культура – творение ума и рук человека. Цивилизация. Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э3 Э19
5.2	Практическое занятие №2. Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.3Л2.2Л3.1 Э25
5.3	Тема 5.2. Мировые религии Вопросы: Религия как феномен. Язычество. Мировые религии - 2 часа /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э3
5.4	Тема 5.3. Научно-техническая революция и ее последствия Вопросы: Человечество перед лицом глобальных проблем. Единство и многообразие мира /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э3 Э20
5.5	Подготовка эссе по теме «Философия и смысл жизни» /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Э23

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.П. Матяш	Основы философии. Учебник (основная литература): для СПО Гриф УМО	КноРус, 2021
Л1.2	Сюрнина Р.И.	Основы философии (методическая литература): Конспект лекций	Рыльск, РАТК-филиал МГТУ ГА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.М. Кочеров, Л.П. Сидорова	Основы философии. Учебное пособие (дополнительная литература): для СПО. Гриф УМО СПО	М: Юрайт, 2021
Л2.2	В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко	Основы философии. Учебник с набором тестов (дополнительная литература): для СПО Гриф УМО СПО	М: Юрайт, 2021
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сторина Р.И.	Основы философии (методическая литература): Конспект лекций	Рыльск, РАТК-филиал МГТУ ГА, 2017
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко Основы философии, 2-ое изд., исправ. и дополн. / Учебник для СПО, 2022г.		
Э2	Электронное учебное пособие. Основы философии. Часть 1. 2020 г.		
Э3	Электронный конспект лекций. Основы философии. Часть 2		
Э4	Основные понятия и предмет философии		
Э5	Философия Древней Индии и Китая		
Э6	Философия древнего мира		
Э7	Милетская школа		
Э8	Средневековая философия		
Э9	Философия Возрождения и Нового времени		
Э10	Основные направления современной западной философии		
Э11	Этапы, основные картины мира, методы философии		
Э12	Онтология - учение о бытии		
Э13	Гносеология - учение о познании		
Э14	Этика и этические проблемы современности		
Э15	Место философии в духовной культуре		
Э16	Природные предпосылки сознания		
Э17	Основные воззрения на природу человека		
Э18	Социальная структура общества		
Э19	Культура как феномен		
Э20	Глобальные проблемы современности		
Э21	Немецкая классическая философия		
Э22	Основной вопрос философии		
Э23	Философия и смысл жизни		
Э24	ПЗ-1. Выполнение заданий по вариантам		
Э25	ПЗ-2. Выполнение тестовых заданий и кейс-задач в приложении Forms		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС		
6.3.1.2	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.3	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org		
6.3.1.4	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/		
6.3.1.5	НИИ мониторинга качества профессионального образования		
6.3.1.6	Microsoft Teams Office 365		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
6.3.2.2	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей		
6.3.2.3	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации		
6.3.2.4	Образовательный портал наука		

6.3.2.5	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
---------	--

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Помещение для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционные и практические занятия сопровождаются мультимедиа аппаратурой, применением сети Интернет. Оборудование учебного кабинета: электронная доска; мультимедийный комплекс; компьютеры с лицензионным программным обеспечением; многофункциональное устройство.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

ОК1-ОК9 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- задания проблемного характера;
- задания для проведения практических работ;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций, эссе);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
- итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии, компьютерные интеллектуальные игры.

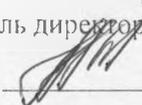
РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный технический университет гражданской
авиации» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа по УР

 Ю.А. Студитских

28 апр 2024 г.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Социальных дисциплин

Учебный план

25.02.01_23_1000 н.рлх

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

57

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия

48

самостоятельная работа

9

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.3)		Итого			
	Неделя		14			
Вид занятий	уп	рп			уп	рп
Лекции	48	48			48	48
Консультации						
Итого ауд.	57	57			51	51
Контактная работа						
Сам. работа	9	9			9	9
Итого	57	57			57	57

Программу составил(и):

Преподаватель, Бедрик С.В.; Преподаватель, Хороших В.А.



Рецензент(ы):

Преподаватель, Сюрина Р.И.



Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389); ФГОС СОО, утв. Минобрнауки РФ, приказ №413 (редакция от 12.08.2022г.); ФОП СОО, утв. Минпросвещения РФ от 18.05.2023г., приказ №371). Методические рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023г. №05-592 по реализации СОО в пределах СПО

составлена на основании учебного плана:

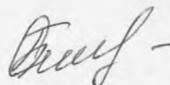
25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Социальных дисциплин

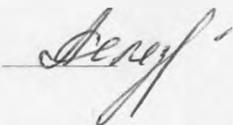
Протокол от 28 августа 2024 г. № 14

Председатель цикловой комиссии Бедрик С.В.



Программа проверена:

Методист /Селезнева А.Е.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины «Обществознание» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.3	В рамках программы «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.4	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.5	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.6	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.7	ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.8	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
1.9	ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.10	ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
1.11	ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.12	ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.13	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.14	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.15	ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.16	ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.17	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.18	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.19	ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
1.20	ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.21	ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.22	ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.23	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.24	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.25	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.26	ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.27	ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.28	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.29	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.30	ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.31	ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.32	6). В части трудового воспитания должны отражать:

1.33	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
1.34	ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.35	ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.36	ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.37	7). В части экологического воспитания должны отражать:
1.38	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.39	ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.40	ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.41	ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.42	8. В части ценностей научного познания должны отражать:
1.43	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.44	ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
1.45	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
1.46	ЛР8.4. мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
1.47	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.48	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.49	1) базовые логические действия:
1.50	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне;
1.51	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
1.52	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.53	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
1.54	УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.55	УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.56	УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
1.57	2) базовые исследовательские действия:
1.58	УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
1.59	УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
1.60	УПд2.3. осуществлять деятельность по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.61	УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
1.62	УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
1.63	УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.64	УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
1.65	УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
1.66	УПд2.9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

1.67	УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.68	УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
1.69	УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
1.70	3) работа с информацией:
1.71	УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.72	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
1.73	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.74	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.75	УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1.76	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.77	1) общение:
1.78	УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
1.79	УКд1.2. понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.80	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.81	УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
1.82	2) совместная деятельность:
1.83	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.84	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.85	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.86	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.87	УКд2.5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
1.88	УКд2.6. осуществлять позитивное и стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.89	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.90	1) самоорганизация:
1.91	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.92	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.93	УРд1.3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
1.94	УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.95	УРд1.5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
1.96	УРд1.6. оценивать приобретенный опыт;
1.97	УРд1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.98	2) самоконтроль:
1.99	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.100	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.101	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

1.102	Урд2.4. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
1.103	3) принятие себя и других:
1.104	Урд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.105	Урд3.2 признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
1.106	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.107	ПР61. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
1.108	ПР62. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
1.109	ПР63. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов
1.110	истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
1.111	ПР64. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
1.112	ПР65. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
1.113	ПР66. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
1.114	ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
1.115	ПР68. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -
1.116	начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
1.117	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
1.118	ПР69. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
1.119	ПР610. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
1.120	ПР611. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

ОУД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI) в.		26	ОК 1 ОК 2 ОК 4	
1.1	Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.1	Тема 1.2. Государства СНГ в мировом сообществе	2		ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Разные судьбы «русского мира».	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.3	Тема 1.3. Глобализация в конце XX - начале XXI века.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.4	Тема 1.4. Япония. Реформы в конце XX – начале XXI века. Политическая реформа. Дeregулирование, поощрение частной инициативы	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.5	Тема 1.5. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по материалам СМИ и Интернета по теме: «Современное положение государств Азии» (по выбору)	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.6	Тема 1.6. Миссия сверхдержав. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.7	Тема 1.7. Соединенные Штаты Америки. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.8	Тема 1.8. Международные отношения в конце XX – XXI века. Проблемы разоружения в конце XX - XXI века.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Роль ООН в международных отношениях».	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.9	Тема 1.9. Российско – американские отношения. Встречи президентов США Д.Буша и президента В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002 года.	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.10	Тема 1.10. Восстановление позиций России во внешней политике	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете».	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
	Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.		20	ОК 1 ОК 2 ОК 4	
2.1	Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями. Конфликты на Балканах. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Своеобразие исторических путей развития стран Восточной Европы»	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.2	Тема 2.2. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Агрессия Ирака против Кувейта. Операция США: «Буря в пустыне», «Свобода Ираку», «Несокрушимая свобода». Проблема национального суверенитета в современном мире.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.3	Тема 2.3. Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.4	Тема 2.4. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Основные черты российской внешней политики в настоящее время».	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.5	Тема 2.5. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
2.6	Тема 2.6. Ахиллесовы пяты современной цивилизации. Угроза глобального и диктаторского режима	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: «Постиндустриальное общество и современные политические процессы»	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УР

Ю.А. Студитских

24 августа 2024 г.

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Иностранных языков

Квалификация **техник**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 250

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3,4,5,7

аудиторные занятия 215

самостоятельная работа 35

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп										
Неделя	14		21 3/6		16		18 3/6		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп								
Практические	52	52	46	46	38	38	43	43	36	36	215	215
Итого ауд.	52	52	46	46	38	38	43	43	36	36	215	215
Контактная работа	52	52	46	46	38	38	43	43	36	36	215	215
Сам. работа	10	10	8	8	5	5	8	8	4	4	35	35
Итого	62	62	54	54	43	43	51	51	40	40	250	250

Программу составил(и):

Преод., Морозова Е.А. Преод., Зеленская Т.В.

Е.А. Морозова *Т.В. Зеленская*

Рецензент(ы):

Преод., Алюшина Г.В.

Г.В. Алюшина

Рабочая программа дисциплины

Иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

одобренного педагогическим советом колледжа от 26 апреля протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Иностранных языков

Протокол от 19 апреля 2024 г. № 10

Председатель цикловой комиссии Морозова Е.А.

Е.А. Морозова

Программа проверена:

Методист ФИО

А.С. Сидорова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь :
1.2	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
1.3	- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
1.4	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
1.5	знать
1.6	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОГСЭ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.	
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 2.1: Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Вводно- коррекционный курс (вариативная часть).					
1.1	Тема 1.1. Введение. Английский язык - язык международного и межкультурного общения. Роль английского языка в современном мире. Определение авиационного языка. Место авиационного английского языка в общем английском языке. Языковые требования ИКАО. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.2.	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1

1.3	Тема 1.2. Вводный фонетический курс. Общая характеристика фонетической системы английского языка. Основные указания по технике речи. Звуки и буквы. Роль фонетической транскрипции. Классификация звуков английского языка. Правила чтения сочетания гласных и согласных букв. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.5	Тема 1.3. Социально-бытовая лексика. О Себе. Отношения в семье. Вводный лексико-грамматический курс. Имя существительное. Образование форм множественного числа существительных. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Тема 1.3 Социально-бытовая лексика. Межличностные отношения в коллективе. Дружба. Вводный лексико-грамматический курс. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Глагол to be, to have. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Тема 1.3. Социально-бытовая лексика. Мой рабочий день. Досуг. Вводный лексико-грамматический курс. Артикль. Числительные. Порядок слов в предложении. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Тема 1.4 Разговорно-бытовая лексика. Спорт. Здоровый образ жизни. Вводный лексико-грамматический курс. Система времен английского языка. Времена группы Simple. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста по теме. Подготовка презентации по теме /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.10	Тема 1.4. Разговорно-бытовая лексика. На приеме у врача. Система времен английского языка. Времена группы Simple. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.11	Тема 1.5. Базовая социально-бытовая лексика. Учеба. Наш колледж. Вводный лексико-грамматический курс. Способы выражения будущих действий. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	6	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.12	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста по теме. Подготовка презентации по теме /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.13	Тема 1.5. Базовая социально-бытовая лексика. Планы на будущее. Устройство на работу. Вводный лексико-грамматический курс. Неопределенные местоимения. Контрольное занятие по теме. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.14	Тема 1.6. Базовая лексика. В магазине. Покупки. Грамматика. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов «can», «must» в Past/Future Simple /Пр/	1	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.15	Тема 1.7. Лексика социально-культурной направленности. Путешествие. В аэропорту. На вокзале. Грамматика. Неопределенные местоимения «some», «any» и их производные. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.16	Тема 1.8. Базовая научно-техническая лексика. Научно-технический прогресс и экология. Грамматика. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Арифметические действия. /Пр/	1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.17	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста по теме. Подготовка презентации по теме /Ср/	1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 2. Основной курс					
2.1	Тема 2.1. Знакомство со словарями и справочниками по гражданской авиации. Чтение текстов по специальности. Грамматика. Времен группы Perfect. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Тема 2.2. Из истории авиации. История воздушного транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика. Времена группы Continuous. /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста по теме. Подготовка презентации по теме /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Тема 2.3. Развитие российской авиации. Пионеры авиации. Грамматика. Функции глагола «to be». Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.5	Тема 2.4. Путешествие по воздуху. Международные авиационные организации. Грамматика. Глаголы с послелогами. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.6	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста по теме. Подготовка презентации по теме /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.7	Тема 2.5 Структура аэропорта. Сервисы аэропорта. Транспортные средства. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.8	Тема 2.5. Структура аэропорта. Авиационные профессии. Российские и зарубежные авиакомпании. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1
2.9	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста по теме. Подготовка презентации по теме /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.10	Тема 2.6. Самолет. Виды самолетов. Конструкция самолета. Подготовка самолета к полету. Ремонт и обслуживание. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/	2	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

2.11	Тема 2.6. Самолет. Современные грузовые самолеты. Конструкция грузового транспортного самолета. Грамматика. Страдательный залог. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.12	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста. /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.13	Тема 2.7. Погода. Погодные условия. Погодные опасности. Природные катастрофы. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.14	Тема 2.7. Авионика. Технологии будущего. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.15	Тема 2.8. Безопасность полётов. Человеческий фактор. Технический фактор. Меры безопасности. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.16	Тема 2.9. Охрана полетов и служб гражданской авиации. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 3. Профессионально направленный модуль.					
3.1	Тема 3.1. Силовая установка. Как развивается тяга. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	3	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Работа с учебником. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста. Подготовка презентации по теме /Ср/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Тема 3.2. Конструкция авиационных двигателей. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	3	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Тема 3.3. Производство авиационных двигателей. Новые идеи в авиации: механическая обработка, сварка. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	3	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.5	Тема 3.4. Двигатели внутреннего сгорания. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	3	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э1
3.6	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста по теме. Подготовка презентации по теме /Ср/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.7	Тема 3.5. Газотурбинные двигатели. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	3	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э1
3.8	Тема 3.6. Реактивные двигатели. Принципы реактивного движения. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	3	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э1

3.9	Работа с учебным пособием. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста по теме. Подготовка презентации по теме /Ср/	3	1	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.10	Тема 3.7. Типы поршневых двигателей. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	3	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.11	Тема 3.8. Доставка топлива и процессы распыления. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	4	6	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.12	Тема 3.9. Процессы образования смеси в дизельном двигателе. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	4	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.13	Тема 3.10. Система охлаждения. Лексика, чтение и перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. /Пр/	4	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.14	Изучение специальной лексики по теме. Чтение и перевод текста. /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.15	Тема 3.11. Конструкция самолета (Airbus 320). Изучение профессиональной лексики. Чтение и перевод аутентичного текста. Профессиональное общение на иностранном языке. /Пр/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1
3.16	Тема 3.12.Топливная система самолета (Airbus 320). Изучение профессиональной лексики. Чтение и перевод аутентичного текста. Профессиональное общение на иностранном языке. /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1
3.17	Изучение специальной лексики по теме. Чтение и перевод текста. /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.18	Тема 3.13.Гидравлическая система самолета (Airbus 320). Изучение профессиональной лексики. Чтение и перевод аутентичного текста. Профессиональное общение на иностранном языке. /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1
3.19	Тема 3.14.Силовая установка самолета (Airbus 320). Изучение профессиональной лексики. Чтение и перевод аутентичного текста. Профессиональное общение на иностранном языке. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1
3.20	Изучение специальной лексики по теме. Чтение и перевод текста. /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.21	Тема 3.15. Охрана окружающей среды. Выбросы двигателей и проблемы загрязнения воды. Чтение и перевод аутентичного текста. Профессиональное общение на иностранном языке. /Пр/	4	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.22	Повторение и систематизация изученного материала. /Пр/	4	1	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.23	Изучение специальной лексики по теме. Чтение и перевод текста. /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2

Раздел 4. Совершенствование устной и письменной речи. Профессиональное общение.					
4.1	Тема 4.1 Моя будущая профессия. Специальность авиамеханик. Устройство на работу. Чтение и перевод аутентичного текста. Профессиональное общение на иностранном языке. /Пр/	5	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л Э1 Э2
4.2	Тема 4.1. Подготовка устных сообщений по прочитанным текстам профессиональной направленности. Подготовка устных сообщений профессиональной направленности по прочитанным текстам. Профессиональное общение на иностранном языке. /Пр/	5	18	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.3	Изучение специальной лексики по теме. Чтение и перевод текста. /Ср/	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
4.4	Тема 4.2. Оформление документов на английском языке (бланк, анкета, резюме). Оформление документов на английском языке (бланк, анкета, резюме). Профессиональное общение на иностранном языке. /Пр/	5	8	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.5	Изучение специальной лексики по теме. Чтение и перевод текста. /Ср/	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
4.6	Тема 4.3. Повторение и систематизация изученного материала. Повторение и систематизация изученного материала. /Пр/	5	6	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Б.Григоров	Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов : учебник	М.: Альянс, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.А. Лвдейко и др.	Английский язык для студентов аэрокосмического профиля	Самара: Издательство Самарского университета, 2017
Л2.2	Р.А. Чеснокова, М.Е. Друкеров, А.С. Золотилина	Технический английский язык для студентов авиационных специальностей: English for Aircraft Engineering: учебное пособие	Изд-во НГТУ, 2020
Л2.3	Т.А. Карпова	English for Colleges Английский язык для колледжей	М.:КНОРУС, 2024

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Английский язык грамматика
Э2	Английский язык для технический колледжей

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Онлайн-журнал Развитие авиации в России https://navfly.ru/sozданиеaviachii/razvitaviavruss/
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС

6.3.1.5	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека МГТУ ГА
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.3	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
6.3.2.4	Образовательный портал наука
6.3.2.5	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org
6.3.2.6	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей
6.3.2.7	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	<p>Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посадочные места по количеству обучающихся; 2) рабочее место преподавателя; 3) доска; 4) информационные стенды; 5) комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку. 6) персональный компьютер 7) проектор
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с аутентичными текстами профессиональной направленности, информацией, документами, технической литературой;
- монологические высказывания по пройденным темам;
- вопросно-ответные упражнения для проверки понимания прочитанных текстов;
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины;
- компьютерное тестирование (с целью контроля усвоения полученных знаний);
- контроль техники чтения и перевода текстов профессиональной направленности ;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета .

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: разбор ситуаций , дискуссии , мультимедиа - технологии.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
**РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УР

Ю.А. Студитских
 Ю.А. Студитских
 2024 г.

Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Физвоспитание

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

380

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия

190

самостоятельная работа

190

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп												
Недель	14		21 3/6		16		18 3/6		16		9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп										
Практические	28	28	43	43	32	32	37	37	32	32	18	18	190	190
Итого ауд.	28	28	43	43	32	32	37	37	32	32	18	18	190	190
Контактная работа	28	28	43	43	32	32	37	37	32	32	18	18	190	190
Сам. работа	28	28	43	43	32	32	37	37	32	32	18	18	190	190
Итого	56	56	86	86	64	64	74	74	64	64	36	36	380	380

Программу составил(и):

Преподаватель, Фесенко А.И.



Рецензент(ы):

Преподаватель, Морозов И.Е.



Рабочая программа дисциплины
Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии
Физвоспитание

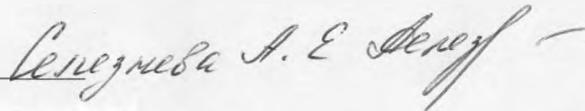
Протокол от 19.04 2024 г. № 14

Председатель цикловой комиссии Фесенко А.И.



Программа проверена:

Методист / Зав. УМК ФИО



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
1.2	уметь:
1.3	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
1.4	знать:
1.5	- о роли физической культуры в общекультурном,
1.6	профессиональном и социальном развитии человека;
1.7	- основы здорового образа жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОГСЭ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности .				
1.1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. /Пр/	1	1	ОК 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.2	Выполнения комплексов утренней гимнастики. /Пр/	1	1	ОК 2	
1.3	Выполнения комплексов упражнений по формированию осанки. /Пр/	3	2	ОК 2	
1.4	1. Выполнение комплексов гигиенической гимнастики. 2. Соблюдения оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. /Ср/	1	8	ОК 2	
	Раздел 2. 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				
2.1	Легкая атлетика. Техника бега на короткие дистанции. бега по прямой и виражу, на стадионе. /Пр/	1	2	ОК 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.2	Высокий и низкий старт. /Пр/	1	2	ОК 2	
2.3	Бег 100м. /Пр/	1	2	ОК 2	
2.4	Бег по прямой с различной скоростью. /Пр/	2	2	ОК 2	
2.5	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). /Пр/	2	2	ОК 2	
2.6	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; /Пр/	2	2	ОК 2	
2.7	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); /Пр/	3	2	ОК 2	
2.8	Толкание ядра. /Пр/	3	2	ОК 2	Л3.1
2.9	Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. /Пр/	3	2	ОК 2	

2.10	Челночный бег 3x10. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
2.11	Прыжки в длину с места. /Пр/	4	4	ОК 2	
2.12	Эстафетный бег. /Пр/	4	2	ОК 2	
2.13	Выполнения нормативов комплекса ГТО. /Пр/	5	4	ОК 2	
2.14	1. Выполнение комплексов гигиенической гимнастики. 2. Соблюдения оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. /Ср/	1	20	ОК 2	
2.15	Футбол. Правила соревнований. Техника безопасности. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.16	Техническая подготовка футболиста. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 6	
2.17	Передачи разными частями стопы в парах. /Пр/	2	6	ОК 3 ОК 6	
2.18	Тактическая подготовка футболиста. /Пр/	3	2	ОК 3 ОК 6	
2.19	Индивидуальные действия футболиста. /Пр/	4	2	ОК 3 ОК 6	
2.20	Учебная игра. /Пр/	5	2	ОК 3 ОК 6	
2.21	Баскетбол. Правила игры. Техника безопасности игры /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1
2.22	Перемещения по площадке. Ведение мяча. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 6	
2.23	Учебная игра. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 6	
2.24	Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
2.25	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. /Пр/	2	4	ОК 3 ОК 6	
2.26	Броски мяча по кольцу с места, в движении. /Пр/	3	2	ОК 3 ОК 6	
2.27	Тактика игры в нападении.	3	2	ОК 3 ОК 6	
2.28	Учебная игра. /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
2.29	Двусторонняя игра. /Пр/	4	2	ОК 3 ОК 6	
2.30	Групповые и командные действия игроков. /Пр/	4	4	ОК 3 ОК 6	
2.31	Броски мяча по кольцу с места, в движении. /Пр/	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
2.32	Тактика игры в защите в баскетболе. /Пр/	5	2	ОК 3 ОК 6	
2.33	Двусторонняя игра. /Пр/	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
2.34	Волейбол. Правила соревнований. Техника безопасности. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.35	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 6	
2.36	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. /Пр/	1	4	ОК 3 ОК 6	
2.37	Приём мяча. /Пр/	2	4	ОК 3 ОК 6	
2.38	Передачи мяча. /Пр/	2	4	ОК 3 ОК 6	
2.39	Учебная игра. /Пр/	2	2	ОК 3 ОК 6	
2.40	Нападающие удары. /Пр/	3	4	ОК 3 ОК 6	
2.41	Блокирование нападающего удара. /Пр/	3	4	ОК 3 ОК 6	
2.42	Страховка у сетки. Расстановка игроков. /Пр/	4	6	ОК 3 ОК 6	
2.43	Тактика игры в защите, в нападении. /Пр/	4	4	ОК 3 ОК 6	
2.44	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. /Пр/	5	4	ОК 3 ОК 6	
2.45	Групповые и командные действия игроков. /Пр/	5	4	ОК 3 ОК 6	

2.46	Учебная игра. /Пр/	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
2.47	Учебная игра. /Пр/	6	12	ОК 3 ОК 6	
2.48	/Ср/	2	43	ОК 3 ОК 6	
2.49	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. /Ср/	3	32	ОК 2	
2.50	Атлетическая гимнастика. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. /Пр/	2	2	ОК 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1
2.51	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии /Пр/	2	2	ОК 2	
2.52	Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. /Пр/	2	2	ОК 2	
2.53	Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, /Пр/	3	6	ОК 2	
2.54	Упражнения с собственным весом. /Пр/	2	4	ОК 2	
2.55	Техника выполнения упражнений. /Пр/	2	3	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
2.56	Круговая тренировка. /Пр/	4	4	ОК 2	
2.57	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. /Пр/	4	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
2.58	Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. /Пр/	5	2	ОК 2	
2.59	Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, /Пр/	5	4	ОК 2 ОК 6	
2.60	Упражнения с собственным весом. /Пр/	6	3	ОК 2 ОК 6	
2.61	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. /Ср/	4	37	ОК 2 ОК 6	
2.62	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. /Ср/	6	18	ОК 2	
Раздел 3. 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).					
3.1	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий /Пр/	4	3	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.2	Формирование профессионально значимых физических качеств /Пр/	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
3.3	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
3.4	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям /Пр/	6	3	ОК 2 ОК 3 ОК 6	
3.5	1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время /Ср/	5	32	ОК 2 ОК 3 ОК 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.Я. Вилениский, А.Г. Горшков	Физическая культура: для использования в учебном процессе образовательных учреждений	"КноРус", 2020
Л1.2	Ф.И. Собынин	Физическая культура: для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО	Феникс, 2020
Л1.3	А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко, А.Ю. Близневский.	Физическая культура студента: учебное пособия	ИНФРА-М, 2021

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.И. Лях	Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций	Просвещение, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.3	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.4	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.1.5	Образовательный портал https://nauka.club/
6.3.1.6	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org
6.3.2.2	Образовательный портал наука
6.3.2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.4	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей
6.3.2.5	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	<p>Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.</p> <p>Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.</p> <p>Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.). Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.</p> <p>Технические средства обучения:- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля обучения:

- практические задания по работе с информацией
- домашние задания проблемного характера
- ведение календаря самонаблюдения.

Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

Методы оценки результатов:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- тестирование в контрольных точках.

Лёгкая атлетика.

1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):

бега на короткие, средние, длинные дистанции;

прыжков в длину;

Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

Спортивные игры.

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)

Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм

Оценка выполнения студентом функций судьи.

Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.

Атлетическая гимнастика (юноши)

Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.

Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия

Лыжная подготовка.

Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.

Кроссовая подготовка.

Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

Оценка уровня развития физических качеств проводится по приросту к исходным показателям.

Для этого организуется тестирование в контрольных точках:

На входе – начало учебного года, семестра;

На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

Обязательные контрольные задания
(упражнения, тесты)
определения физической подготовленности

Девушки

Направленность задания	Оценка в очках				
1. На скоростно-силовую подготовку бег 100м (сек)	5	4	3	2	1
	16,0	16,3	16,8	17,3	18,6
2. На силовую подготовленность					
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой(количество раз)	50	45	38	30	22
3. На общую выносливость					
Бег 2000м (мин.,сек)	10,30	10,45	11,05	11,25	11,40

Юноши

Направленность задания	Оценка в очках				
1. На скоростно-силовую подготовку бег 100м (сек)	5	4	3	2	1
	13,4	13,9	14,2	14,6	14,9
2. На силовую подготовленность					
Подтягивание на перекладине	13	11	9	7	5
3. На общую выносливость					
Бег 3000м (мин.,сек)	12,20	13,00	13,40	14,10	14,30

**Средняя оценка результатов
Учебно-тренировочных занятий**

Оценка контрольных заданий по общей физической, спортивно-технической и профессиональной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка контрольных заданий в очках	1,0	3,0	3,5

Обучающиеся специальной медицинской группы выполняют разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

Условием к допуску аттестации обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинской групп является выполнение обязательных контрольных заданий (упражнений, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже «удовлетворительно»), показанных в течение последнего семестра обучения. Выполнение зачетных требований контрольных упражнений осуществляется на различных соревнованиях и в процессе учебных занятий. В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения обучающимся практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Контрольные задания
(упражнения, тесты)

для оценки физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы.

Девушки

Вид задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин.,сек)	18,30	19,00	20,00	20,30	21,30
2. Плавание 50 м (мин.,сек)	1,05	1,12	1,20	1,30	Б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
4. Прыжки в длину или в высоту с разбега (см)	350	340	320	300	270
	115	110	105	100	90
Метание гранаты 500гр. (м)	21	19,5	18	16	14
5. Подтягивание в висе лежа (Перекладина не высоте 100 см)	18	14	10	7	5

Юноши

Вид задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин.,сек)	25,00	26,30	27,00	28,30	30,00
2. Плавание 50 м (мин.,сек)	42,0	46,0	50,00	57,0	Б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	240	232	225	215	205
4. Прыжки в длину или в высоту с разбега (см)	440	415	410	390	370
	140	135	130	125	120
5. Метание гранаты 700гр. (м)	36	34	32	30	27
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7	5	3
7. Спортивные игры	Оценивание навыков и умений элементов игр; использование их в учебной игре, соревнованиях. Правила игры и судейства.				

Контрольные задания
(упражнения, тесты)
для оценки физической подготовленности обучающихся специальной медицинской группы.

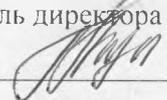
1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учета времени
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки).
 5. Подтягивание на перекладине (юноши).
 6. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
 7. Плавание без учета времени - 50м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учета времени (девушки 2000 м, юноши 3000 м).
9. Бросок мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Метание гранаты (юноши).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный технический университет гражданской
авиации» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа по УР


Ю.А. Студитских

26.04 2024 г.

Социальная психология

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Социальных дисциплин

Учебный план

25.02.01_23_123.plx

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

93

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия

62

самостоятельная работа

31

контактная работа во время

0

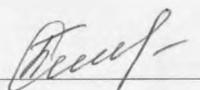
промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (3.5)		3 (3.6)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	28	28	54	54
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	30	30	32	32	62	62
Контактная работа	30	30	32	32	62	62
Сам. работа	15	15	16	16	31	31
Итого	45	45	48	48	93	93

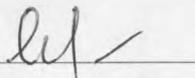
Программу составил(и):

Преподаватель, Бедрик С.В.



Рецензент(ы):

Преподаватель, Сюрин Р.И.



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

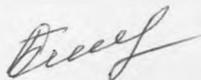
одобренного педагогическим советом колледжа от 26.04.24 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Социальных дисциплин

Протокол от 27.04 2024 г. № 13

Председатель цикловой комиссии Бедрик С.В.



Программа проверена:

Методист / Селезнева Л.Е.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
1.2	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.3	- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
1.4	- владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и саморазвитию;
1.5	- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
1.6	- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; - владеть знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов;
1.7	- выявлять и оценивать специфику социально-психологических отношений в социальных сообществах; - владеть методами изучения личности в различных социокультурных средах;
1.8	- обладать развитыми коммуникативными навыками; - использовать теории ошибок и возможностей человека по их предотвращению по ТО ВС;
1.9	- владеть особенностями процесса обмена информацией в своей профессиональной деятельности;
1.10	- применять техники и приемы ведения партнерской беседы в процессе коммуникативного взаимодействия.
1.11	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
1.12	- основные категории и понятия социальной психологии;
1.13	- содержание понятия «коммуникативная компетентность специалиста»;
1.14	- факторы социализации личности; межличностные отношения;
1.15	- типологию и социально-психологические характеристики личности;
1.16	- содержание, цели и средства общения, технику и приемы организации коммуникаций;
1.17	- систему знаний о закономерностях психического развития и факторах,
1.18	способствующих личностному росту;
1.19	- виды групп, групповая динамика и лидерство в группе;
1.20	- природу конфликтов и пути их разрешения;
1.21	- проблемы эффективности групповой деятельности
1.22	- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;
1.23	- вопросы социальной психологии применительно к специалистам по ТО ВС

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОГСЭ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК 1:	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2:	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3:	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4:	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5:	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6:	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7:	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8:	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9:	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3:	Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.
ПК 2.1:	Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.
ПК 2.4:	Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.

ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Теоретико- методологические основы социальной психологии.				
1.1	Предмет, объект социальной психологии. Введение. Основные положения социальной психологии. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.2	Предмет, объект социальной психологии. Задачи социальной психологии. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.3	История и современные направления социальной психологии Основные этапы развития социальной психологии, как науки. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
	Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей.				
2.1	Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения. Разработка конкретной психологической ситуации. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
2.2	Социальная психология общения. Уровни общения. Структура общения. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
2.3	Социальная психология общения. Самостоятельная работа. Работа с таблицей «Виды общения» /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.5 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1
2.4	Социальная психология общения. Самостоятельная работа. Работа с таблицами «Функции общения». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
2.5	Закономерности процесса общения. Особенности процесса общения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.5 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1

2.6	Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Групповая дискуссия. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
2.7	Закономерности процесса общения. Самостоятельная работа. Работа с таблицами «Вербальное и невербальное общение». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
Раздел 3. Психология социальных сообществ					
3.1	Понятие группы Группа как социально-психологический феномен. Типология групп. Принципы классификации и виды групп. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1
3.2	Понятие группы Самостоятельная работа. Тестовые задания по методике Дж. Холланда. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.3	Психология больших социальных групп. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Психологический тренинг. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.4	Психология больших социальных групп. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме «Этнические, гендерные и возрастные группы». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.5	Психология больших социальных групп. Социальная психология малых групп. Психология малых групп. Психология межгрупповых отношений. История проблемы /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.6	Психология больших социальных групп. Практическое занятие. Возрастные аспекты межгрупповых отношений. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.7	Психология больших социальных групп. Самостоятельная работа. Работа с раздаточным материалом «Большие и малые группы». /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
Раздел 4. Социальная психология личности.					

4.1	Личность – предмет исследования в социологии и психологии. Личность – предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Типы личности. Психологические аспекты коррупции. Психологический тренинг. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
4.2	Социализация личности. Представления о личности в социальной психологии /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
4.3	Социализация личности. Подготовка рефератов по теме «Типы личности». /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
4.4	Социализация личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Психологические аспекты социализации личности. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.					
5.1	Социальная психология конфликта. Типы конфликтов. Групповая дискуссия. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
5.2	Самостоятельная работа /Ср/	3	1		
5.3	Социальная психология конфликта. Конструктивное решение конфликтной ситуации /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1
5.4	Социальная психология конфликта. Работа с таблицей «Конфликт как особая форма взаимопонимания». /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
Раздел 6. Человеческий фактор.					
6.1	Человеческий фактор как учебная дисциплина. Человеческий фактор как учебная дисциплина. Значение человеческого фактора. Закон Мерфи. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.2	Человеческий фактор как учебная дисциплина. Сообщения по теме «Влияние ошибок при техническом обслуживании на безопасность полетов». /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1

6.3	Деятельность человека и ограничения. Человеческая деятельность как часть системы технического обслуживания. Зрение, слух и специалист по ТО ВС. Обработка информации: работа полушарий головного мозга. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1
6.4	Деятельность человека и ограничения. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.5	Деятельность человека и ограничения Внимание, виды внимания. Восприятие. Память. Клаустрофобия. Боязнь высоты. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.5 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.6	Социальное окружение специалиста по ТО. Мотивация и отсутствие мотивации, их признаки. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.7	Социальное окружение специалиста по ТО. Подготовка сообщений по теме «Управление, контроль и лидерство». Пирамида Маслоу. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.8	Факторы, влияющие на работу. Мотивация и отсутствие мотивации, их признаки. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.9	Факторы, влияющие на работу Тест «Личностные особенности и профессионализм авиатехника». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.10	Факторы, влияющие на работу Давление времени. Рабочая нагрузка. Перегрузка. Управление рабочей нагрузкой. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л1.5 Л2.3Л3.1 Э1
6.11	Факторы, влияющие на работу. Сон, стадии сна, циркадные ритмы. Усталость и ее симптомы. Сменная работа. Влияние алкоголя, медицинских препаратов и наркотиков. Деловая игра. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.12	Факторы, влияющие на работу. Подготовка реферата на тему « Влияние алкоголя, медицинских препаратов и наркотиков на здоровье авиатехника». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1

6.13	Физическое окружение. Шум и запах. Освещение. Климатические условия и температура. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.14	Физическое окружение. Окружающая среда на рабочем месте. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.15	Физическое окружение Подготовка реферата «Влияние окружающей среды на работу авиатехника». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.16	Природа задач, выполняемых инженером Физическая работа. Повторяющиеся задания. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.17	Природа задач, выполняемых инженером Визуальный осмотр. Комплексные задания. Проверка остаточных знаний по программе «Тест-конструктор». /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1
6.18	Обмен информацией Устная передача сообщений. Режимы обмена информацией. Значение обмена информацией для человека. Виды обмена информацией /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.19	«Психологические особенности обмена информацией». Обмен информацией /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.20	Человеческие ошибки Модели и теория ошибок. Виды ошибок. Модель «Швейцарский сыр» Дж. Ризона. Типы ошибок, их предотвращение и управление ими. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.5 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.21	Человеческие ошибки Работа с таблицей «Модель «Швейцарский сыр». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.5 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.22	Человеческие ошибки Работа с таблицей «Типы ошибок». /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1

6.23	Опасности на рабочем месте Обнаружение и предотвращение опасностей. Действия в аварийной ситуации. Содержание и структура антикоррупционного поведения. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.5 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
------	---	---	---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ					
Прилагается отдельно					

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
6.1. Рекомендуемая литература					
6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Г.М. Андреева	Социальная психология. Учебник: для СПО	М.: Аспект-Пресс, 2021		
Л1.2	И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2020 , И.Р. Алтунина, Р.С. Немов.	Социальная психология: Учебник : для СПО	Юрайт, 2020		
Л1.3	А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красникова., А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красникова.	Социальная психология: Учеб. Пособие : для СПО	2-е изд.-М.: ФОРУМ, 2018.- 494 с., 2021		
Л1.4.	Корягина, Н. А.	Социальная психология: Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2021		
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Андреева Г.М., Андреева Г.М	Социальная психология: учебник	Аспект-пресс, 2021		
Л2.2	В.И. Шуванов	Социальная психология управления. Учебник: для СПО	Москва, 2020		
Л2.3	В.И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ, В.И. Шуванов.	Социальная психология управления: Учебник: для СПО	Москва, 2020		
6.1.3. Методические разработки					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы					
Э1	Новейший словарь по социальной психологии				
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства					
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"				

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
6.3.2.2	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрено
- кабинет социально-экономических дисциплин
- Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по социальной психологии;
 - набор тестовых методик.
- Технические средства обучения:
- телевизор
 - DVD;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Освоенные умения:

- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и саморазвитию;
- владеть основными способами взаимодействия
- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических отношений в социальных сообществах;
- владеть методами изучения личности в различных социокультурных средах;
- обладать развитыми коммуникативными навыками;
- использовать теории ошибок и возможностей человека по их предотвращению по ТО ВС;
- владеть особенностями процесса обмена информацией в своей профессиональной деятельности;
- применять техники и приемы ведения партнерской беседы в процессе коммуникативного взаимодействия.

Усвоенные знания:

- основные категории и понятия социальной психологии;
- содержание понятия «коммуникативная компетентность специалиста»;
- факторы социализации личности; межличностные отношения;
- типология и социально-психологические характеристики личности;
- содержание, цели и средства общения, технику и приемы организации коммуникаций;
- система знаний о закономерностях психического развития и факторах, способствующих личностному росту;
- виды групп, групповая динамика и лидерство в группе; - природа конфликтов и пути их разрешения;
- проблемы эффективности групповой деятельности;
- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;
- вопросы социальной психологии применительно к специалистам по ТО ВС.

Формы контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с личностью и социума;

ОК 1 – 9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 – 2.5.

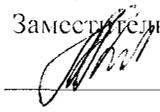
оригинальными текстами;

- подготовка сообщений, докладов;
- подготовка творческих работ (презентаций, эссе, рефератов);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
- итоговое тестирование – независимая экспертиза качества результатов освоения дисциплины по тестам ФЭПО.
- Накопительная оценка.

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

Ю.А. Студитских
16 апреля 2024 г.

Математика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Специальность

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

90

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

60

самостоятельная работа

30

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уц	рп		
Неделя	21 3/6		уц	рп
Вид занятий	уц	рп	уц	рп
Лекции	40	40	40	40
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	90	90	90	90

Программу составил(и):

Преподаватель, Куликова Марина Николаевна МН

Рецензент(ы):

Преподаватель, Коростелёв Алексей Николаевич АК

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23.04.2014 № 14

Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист АЕ Селезнёва А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
1.2	уметь:
1.3	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ЕН

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1: Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем на этапе технической эксплуатации.	
ПК 1.2: Обеспечивать техническую эксплуатацию летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 1.4: Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности летательных аппаратов базового типа и их двигателей к использованию по назначению.	
ПК 1.5: Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев авиационной техники.	
ПК 2.2: Осуществлять планирование и организацию производственных работ в стандартных ситуациях.	
ПК 2.3: Осуществлять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение				
1.1	Введение Вопросы: Роль и место математики в современном мире, общность её понятий и представлений. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.2 Э3
	Раздел 2. Раздел 1. Математический анализ				
2.1	Тема 1.1. Основные понятия и методы математического анализа. Вопросы: Основные понятия и методы математического анализа. Понятие функции. Функция одной независимой переменной. Предел и непрерывность функции. Правила раскрытия неопределенностей. Определение производной. -2 часа	2	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.3 ПК 1.4	Л1.1Л2.1 Э3

2.2	Тема 1.2. Основы дифференциального исчисления. Вопросы: Производная и дифференциал. Общая схема исследования функции.-2 часа Производные высших порядков. Геометрические приложения производной. /Лек/	2	4	ОК 2 ОК 4 ПК 2.3 ПК 2.4	Л2.1 Э3
2.3	Практическое занятие №1 Таблица производных. Правила дифференцирования. Вычисление производной сложной функции. -2 часа Практическое занятие №2 Производные высших порядков. Геометрические приложения производной. Физические приложения производной. -2 часа /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 5 ПК 2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.4	Самостоятельная работа обучающихся Решение примеров по нахождению производной. Решение прикладных задач. /Ср/	2	6	ОК 2 ОК 4 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э2
2.5	Тема 1.3. Основы интегрального исчисления Вопросы: Первообразная и неопределённый интеграл. Свойства неопределённого интеграла. Основные методы интегрирования. Таблица простейших интегралов. Понятие определённого интеграла. -2 часа Замена переменной в неопределённом интеграле. -2 часа /Лек/	2	4	ОК 2 ОК 5 ПК 1.4	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э3
2.6	Практическое занятие №3 Методы интегрирования: непосредственное интегрирование неопределённых интегралов. замена переменной, подведение под знак дифференциала. -2 часа Практическое занятие №4 Замена переменной в неопределённом интеграле -2 часа /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 4 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.7	Тема 1.3 Основы интегрального исчисления Вопросы: Вычисление определённых интегралов. Замена переменных в определённых интегралах. -2 часа Приложения определённых интегралов. Решение прикладных задач-2 часа /Лек/	2	4	ОК 4 ОК 5 ПК 1.4	
2.8	Практическое занятие №5 Вычисление определённых интегралов. -2 часа Практическое занятие №6 Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Приложения определённых интегралов. -2 часа /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 4 ПК 1.5	
2.9	Самостоятельная работа Решение задач по вычислению определённых интегралов. Решение задач на приложения определённого интеграла. /Ср/	2	6	ОК 2 ОК 4 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Э2
Раздел 3. Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры					
3.1	Тема 2.1. Определители и матрицы Вопросы: Матрицы. Действия с матрицами.-2 часа Определители. Вычисление определителей. -2 часа Обратная матрица. 2 часа /Лек/	2	6	ОК 5 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Э1
3.2	Тема 2.1 Практическое занятие №7 Определители. Вычисление определителей второго и третьего порядков.- 2 часа /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2

3.3	Самостоятельная работа Вычисление определителей. Действия над матрицами. /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 4 ПК 1.5	Л1.1Л2.1 Э2
3.4	Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений. Вопросы: Системы уравнений. Системы линейных алгебраических уравнений. /Лек/	2	2	ОК 2 ПК 2.2	Л1.1Л2.1 Э2
3.5	Практическое занятие №8 Решение систем линейных алгебраических уравнений по формулам Крамера, методом Гаусса, методом матричного исчисления. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ПК 2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
3.6	Самостоятельная работа Решение систем линейных алгебраических уравнений. /Ср/	2	4	ОК 2 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Э2
Раздел 4. Раздел 3. Основные понятия и методы теории комплексных чисел					
4.1	Тема 3.1. Алгебраическая форма комплексного числа Вопросы: Комплексные числа. Основные понятия. Формы комплексного числа. Геометрическое изображение комплексных чисел. Степени мнимой единицы. =2 часа Действия над комплексными числами в алгебраической форме. 2 часа /Лек/	2	4	ОК 5 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Э2
4.2	Практическое занятие №9 Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах. - 2 часа /Пр/	2	2	ОК 4 ПК 1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3
4.3	Самостоятельная работа Решение примеров и задач на действия над комплексными числами. /Ср/	2	3	ОК 2 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1
Раздел 5. Раздел 4. Основные понятия и методы дискретной математики					
5.1	Тема 4.1. Теория множеств Комбинаторика Вопросы: Элементы дискретного анализа. Математическая логика. Теория множеств. -2 часа Комбинаторика. Вычисление числа сочетаний, числа размещений, числа перестановок. 2 часа /Лек/	2	4	ОК 2 ПК 1.4	Л1.1Л2.1 Э1
5.2	Самостоятельная работа Решение комбинаторных задач. /Ср/	2	3	ОК 4 ПК 2.3	Л1.1Л2.1 Э1
Раздел 6. Раздел 5. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики					
6.1	Тема 5.1. Основные понятия и методы теории вероятностей Вопросы: Основные понятия и определения теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей. -2 часа Закон распределения вероятностей случайной величины. Функция распределения вероятностей случайной величины. - 2 часа /Лек/	2	4	ОК 2 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1
6.2	Практическое занятие №10 Закон распределения вероятностей случайной величины. Функция распределения вероятностей случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. 2 часа /Пр/	2	2	ОК 4 ПК 1.4	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
6.3	Самостоятельная работа Решение задач по теме «Классическое определение вероятности события». /Ср/	2	2	ОК 2 ПК 1.3	Э2
6.4	Тема 5.2. Основные понятия и методы математической статистики Вопросы: Выборка и ее представление. -2 часа Статистическое оценивание. Статистические оценки параметров распределения. /Лек/	2	4	ОК 5 ПК 1.1	Л1.1Л2.1 Э2

6.5	Самостоятельная работа Решение задач по математической статистике. Нахождение числовых характеристик выборки. /Ср/	2	2	ОК 4 ПК 1.2	Л1.Л2.1 ЭЗ
-----	--	---	---	-------------	---------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богомолов Н. В.	Математика/ учебник для среднего профессионального образования	Юрайт, 2020
Л1.2	Богомолов Н. В.	Задачи с решениями в 2 ч./учебное пособие для СПО	Юрайт, 2020
Л1.3	Кремер, Н. Ш.	Элементы линейной алгебры : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баврин, И.И.	Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ковышева Л.В., Коростелев А.Н.	Математика. Конспект лекций	Рыльский АТК - филиал МГТУ ГА,, 2018
Л3.2	Ковышева Л.В.	Методические указания по выполнению практических работ по математике.	Рыльский АТК - филиал МГТУ ГА,, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Информационные, тренировочные и контрольные материалы
Э2	Математика: определения, формулы, теоремы
Э3	Библиотека электронных учебных пособий по математике

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам
6.3.1.4	Образовательный портал https://nauka.club/
6.3.1.5	Онлайн-журнал Развитие авиации в России https://navfly.ru/sozdanieaviachii/razvitaviavruss/
6.3.1.6	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org
6.3.2.2	Образовательный портал наука
6.3.2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.4	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.5	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.
Технические средства обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, графопроектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Математика»

ОК2, ОК3, ОК4 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- индивидуальные задания,
- индивидуальная самостоятельная работа;
- самопроверка и взаимопроверка работ,
- практические занятия,
- выполнение экзаменационной работы;
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.
- оценка результатов тестирования,
- проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам,
- оценка устных ответов.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
- итоговое тестирование – независимая экспертиза качества результатов освоения дисциплины по тестам ФЭПО на портале i-exsam.ru.

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, традиционные технологии,

технология развития критического мышления, технология проблемного (развивающего) обучения, онлайн-технологии.

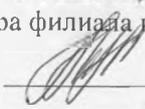
РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж --
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УР


Ю.А.Студитских

16.04 2024 г.

Информатика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Вычислительной техники

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

60

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

40

самостоятельная работа

20

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

Препод., Семенихин Владимир Алексеевич 

Рецензент(ы):

Препод., Жуковский Александр Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Информатика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

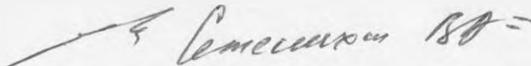
составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

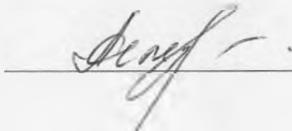
Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнические дисциплины

Протокол от 19 апреля 2024 г. № 10

Председатель цикловой комиссии Семенихин В.А. 

Программа проверена:

Методист, Селезнева А.Е. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	уметь: применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
1.2	знать: способы автоматизированной обработки информации; сетевые технологии обработки информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ЕН
-------------------	----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1: Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем на этапе технической эксплуатации.
ПК 1.2: Обеспечивать техническую эксплуатацию летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.
ПК 1.4: Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности летательных аппаратов базового типа и их двигателей к использованию по назначению.
ПК 1.5: Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев авиационной техники.
ПК 2.2: Осуществлять планирование и организацию производственных работ в стандартных ситуациях.
ПК 2.3: Осуществлять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основы вычислительной техники				
1.1	Работа с графической оболочкой ОС, интерфейс, настройка. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5
1.2	Операции с файлами и папками. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Антивирусные средства защиты информации, архивирование /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э6
1.4	Работа в локальной сети; интернет, электронная почта, поиск информации, библиотеки. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э5 Э6

1.5	Резервное копирование; использование паролей. Администрирование сети, браузеры; почтовые программы; общение в реальном режиме; авторские права в интернете. /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Прикладные программные средства					
2.1	Интерфейс, работа с документами; форматирование документов; редактирование документов; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
2.2	Вставка различных объектов в документ; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4
2.3	Работа с таблицами; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Работа с несколькими документами, обмен информацией; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Работа по индивидуальным заданиям, рубежный контроль. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Компьютерные словари и системы перевода текстов; системы оптического распознавания документов. /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5
2.7	Ввод и форматирование данных; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5
2.8	Расчеты с использованием формул; расчеты с использованием стандартных функций; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.9	Построение моделей решения конкретных задач; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
2.10	Построение диаграмм и графиков; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.11	Способы сортировки и поиска информации в электронной таблице; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6

2.12	Работа по индивидуальным заданиям, рубежный контроль /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.13	Электронные калькуляторы. /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.14	Интерфейс, основные элементы БД, создание, редактирование таблиц, форм; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э6
2.15	Работа с данными; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э6
2.16	Организация поиска и выполнение запроса в базе данных; /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.17	Работа по индивидуальным заданиям, рубежный контроль. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5 Э6
2.18	Сетевые модели БД. /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
2.19	Технология обработки графической, звуковой, видео информации; компьютерные презентации. /Пр/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5 Э6
2.20	Трехмерная графика, флеш-анимация, САПР. /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимов, В. В.	Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп.	Издательство Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Киев.	Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования.	Издательство Юрайт, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зимин, В. П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2024
Л2.2	Зимин, В. П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2024
Л2.3	Демин, А. Ю.	Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2024
Л2.4	Мойзес, О. Е.	Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2024
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	http://kpolyakov.spb.ru/school/ppt.htm Презентации по темам курса «Информатика».		
Э2	https://www.intuit.ru/studies/school Открытые интернет-курсы «Интуит» лекции, тесты		
Э3	http://www.megabook.ru Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика, Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»		
Э4	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 03.05.2024).		
Э5	цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru)		
Э6	цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по информатике из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru).		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования		
6.3.1.3	Мессенджер СФЕРУМ		
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС		
6.3.1.5	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/		
6.3.1.6	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org; операционная система LINUX		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 4068 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей		
6.3.2.2	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации		
6.3.2.3	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)		
6.3.2.4	Образовательный портал наука		
6.3.2.5	Электронные пособия Рыльского АТК		
6.3.2.6	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций		
6.3.2.7	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии».
7.2	Помещение учебного кабинета «Информатика и информационные технологии» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
7.3	Оборудование учебного кабинета:
7.4	- рабочие места по количеству обучающихся;
7.5	- рабочее место преподавателя;
7.6	Технические средства обучения:
7.7	ПК по количеству обучающихся с лицензионным (или свободным) программным обеспечением;
7.8	ПК преподавателя с необходимым периферийным оборудованием (принтер, сканер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, внешние аудио-, видео-устройства);
7.9	локальная сеть, выход в сеть Интернет;
7.10	В процессе освоения программы учебной дисциплины Информатика обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету посредством использования электронной платформы Рыльского АТК а также к онлайн-материалам электронно-библиотечных систем «Юрайт».
7.11	Дистанционная форма взаимодействия между преподавателем и обучающимися осуществляется посредством использования приложения электронной платформы СФЕРУМ.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	
<p>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные опросы; - фронтальные индивидуальные беседы; - выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины; <p>Методы оценки результатов обучения по общим компетенциям (ОК 2; ОК 4; ОК 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся; - итоговое тестирование; - накопительная оценка. <p>Аттестация по дисциплине осуществляется в форме компьютерного тестирования на портале i-exam.ru с учетом текущего контроля успеваемости.</p>	

**РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
 Ю.А. Студитских

по согласованию _____ 2024 г.

Химия

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Специальность

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация **техник**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **48**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **16**
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **0**

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого			
	Неделя		уч		рп	
Вид занятий	уч	рп	уч	рп		
Лекции	22	22	22	22		
Практические	10	10	10	10		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	32	32	32	32		
Сам. работа	16	16	16	16		
Итого	48	48	48	48		

Программу составил(и):

Преподаватель, Бессонова Наталья Егоровна



Рецензент(ы):

Преподаватель, Русова Жанна Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Химия

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389);

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23.04 2024 г. № 14



Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист  Селезнева А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ;
1.3	- использовать информационные технологии при решении экспериментальных и расчётных задач;
1.4	- оценивать протекание химических процессов и контролировать их ход.
1.5	знать:
1.6	методы качественного, количественного и физико-химического анализа веществ;
1.7	теоретические основы химических и физико-химических процессов;
1.8	агрегатные состояния вещества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ЕН

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1: Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем на этапе технической эксплуатации.	
ПК 1.2: Обеспечивать техническую эксплуатацию летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиaperевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 1.4: Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности летательных аппаратов базового типа и их двигателей к использованию по назначению.	
ПК 1.5: Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев авиационной техники.	
ПК 2.2: Осуществлять планирование и организацию производственных работ в стандартных ситуациях.	
ПК 2.3: Осуществлять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Общая химия				
1.1	Законы сохранения массы веществ, постоянства состава, закон эквивалентов, закон Авогадро, парциальных давлений Дальтона, Клайперона-Менделеева. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.2	Примеры решения задач с применение основных законов химии. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
1.3	Понятие о скорости химической реакции. Факторы, определяющие скорость химической реакции. Катализаторы. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.4	Понятие о химическом равновесии. Прямая и обратная реакции. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.5	Реакции полного обмена, гидролиз солей. Понятие о степени и константе гидролиза. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2

1.6	Окислительно-восстановительные реакции, их классификация. Практическое применение реакций окисления-восстановления. Коррозия металлов и методы защиты. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.7	Агрегатные состояния вещества. Понятие о растворах. Свойства растворов. Способы выражения концентрации растворов. Решение задач. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Свойства растворов неэлектролитов. Электролитическая диссоциация. Свойства растворов электролитов, изотонический коэффициент. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Самостоятельное решение задач. Углубление знаний с использованием дидактического материала. /Ср/	1	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 2. Методы анализа					
2.1	Методы качественного анализа. Свойства металлов, качественные реакции. Классификация методов количественного анализа. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
2.2	Метод нейтрализации титриметрического анализа. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Теоретические основы химических методов анализа. Методы титриметрического анализа. Титрование, титр раствора. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3
2.4	Подготовка к лабораторной работе. Углубление знаний с использованием методической литературы. /Ср/	1	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Определение жёсткости воды. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Физико-химический анализ веществ					
3.1	Количественное определение ПВК-Ж рефрактометрическим методом. /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Теоретические основы анализа. Классификации методов. /Лек/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Выполнение реферативных работ с использованием дополнительной литературы. /Ср/	1	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Количественный анализ дистиллированной воды кондуктометрическим методом.(часть 1) /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Количественный анализ дистиллированной воды кондуктометрическим методом. (часть 2) /Пр/	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. В. Суворов, А. Б. Никольский.	Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023
Л1.2	А. В. Суворов, А. Б. Никольский.	Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023
Л1.3	Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал	Химия : учебник для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. В. Суворов, А. Б. Никольский	Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Основы химии
Э2	Научно-техническая библиотека
Э3	Просвещение

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов
6.3.1.4	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.5	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные пособия ЕАТК
6.3.2.2	Образовательный портал наука
6.3.2.3	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.4	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации
6.3.2.5	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	<p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посадочные места по количеству обучающихся 2. Рабочее место преподавателя 3. Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> - комплект схем; - красочные щиты; - опорный конспект. <p>Оборудование лаборатории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химическая посуда общего назначения; - мерная посуда и приборы; - реактивы.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;

- подготовка творческих работ (презентаций);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка результатов обучения:

Методы оценки результатов обучения:

Мониторинг и коррекция знаний обучающихся;

Итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

 Ю.А. Студитских

« 16 » сентября 2024 г.

Физика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

ОТД

Специальность

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

90

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

60

самостоятельная работа

30

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	44	44	44	44
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	90	90	90	90

Программу составил(и):

преподаватель, Куликова Марина Николаевна



Рецензент(ы):

Преподаватель, Коростелёв Алексей Николаевич



Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

ОТД

Протокол от 23.04.2022 № 14



Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист  Селезнёва А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	- оценивать численные порядки величин, характерных для различных разделов физики.
1.3	
1.4	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
1.5	- основные законы и модели механики, колебаний и волн, термодинамики, оптики; квантовой физики.
1.6	
1.7	Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:
1.8	• освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
1.9	• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ЕН

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1: Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем на этапе технической эксплуатации.	
ПК 1.2: Обеспечивать техническую эксплуатацию летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 1.4: Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности летательных аппаратов базового типа и их двигателей к использованию по назначению.	
ПК 1.5: Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев авиационной техники.	
ПК 2.2: Осуществлять планирование и организацию производственных работ в стандартных ситуациях.	
ПК 2.3: Осуществлять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	
ПК 2.5: Проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности при организации и проведении технического обслуживания летательных аппаратов и двигателей различного типа.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Вещество				
1.1	Тема 1.1. Природа вещества Природа вещества: химические элементы, структура атомов и молекул. Химические соединения. Агрегатные состояния: твердые тела, жидкости и газы. Агрегатные превращения. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
1.2	Самостоятельная работа работа с учебником и конспектом /Ср/	2	1	ОК 2	Л1.1Л2.1
	Раздел 2. Механика				

2.1	Тема 2.1 Статика Силы, моменты сил, пары сил, векторное представление. Условия равновесия тел (2 часа) Центр параллельных сил. Центр тяжести. Координаты центра тяжести. Элементы теории упругости: растяжение, сжатие, сдвиг и кручение (2 часа) Строение и свойства твердого тела, жидкости и газа. Давление жидкости и газа. Плавание тел в жидкости (2 часа) /Лек/	2	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
2.2	Самостоятельная работа: -решение задач (2 часа) -работа с учебником и конспектом (1 час) /Ср/	2	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
2.3	Тема 2.2 Кинематика Поступательное движение: прямолинейное равномерное движение, прямолинейное равноускоренное движение (движение под действием силы тяжести) (2 часа) Вращательное движение: равномерное вращение (центробежные/центростремительные силы). Передаточное число, к.п.д. простых механизмов (2 часа) Периодическое движение: движение маятника; простейшая теория колебаний, гармоника и резонанс (2 часа) /Лек/	2	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
2.4	Самостоятельная работа: -решение задач (2 часа) -работа с учебником и конспектом (1 час) /Ср/	2	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
2.5	Тема 2.3 Динамика Масса. Сила, инерция, работа, мощность, энергия (потенциальная, кинетическая, полная), к.п.д (2 часа) Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса (2 часа) Трение: природа силы трения и ее действие. Коэффициент трения (трение качения)(2 часа) Элементы динамики вращательного движения твердого тела. Принцип работы гироскопа (2 часа) /Лек/	2	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3, 2.4, 2.5	Л1.1Л2.1
2.6	Самостоятельная работа: -решение задач (2 часа) -работа с учебником и конспектом (2 часа) /Ср/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
2.7	Тема 2.4 Динамика жидкости Удельный вес и плотность. Вязкость, внутреннее трение, эффекты обтекания. Эффекты сжимаемости в жидкостях. Статическое, динамическое и полное давление. Уравнение Бернулли, трубка Вентури (2 часа) /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3, 2.4, 2.5	Л1.1Л2.1
2.8	Практическая работа №1 «Измерение вязкости жидкости методом Стокса» /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л3.1
2.9	Самостоятельная работа: -решение задач (1 час) -подготовка к выполнению лабораторной работы (1 час) -работа с учебником и конспектом (1 час) /Ср/	2	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
	Раздел 3. Термодинамика				

3.1	Тема 3.1 Тепловые явления Температура: термометры и шкалы (Цельсия, Фаренгейта, Кельвина). Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость, удельная теплоемкость. Теплопередача: конвекция, излучение, теплопроводность. Объемное расширение (2 часа) Работа в термодинамике. 1-ое начало термодинамики. Второе начало термодинамики (2 часа) /Лек/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3, 2.4, 2.5	Л1.1Л2.1
3.2	Самостоятельная работа: -решение задач (1 час) -работа с учебником и конспектом (1 час) /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
3.3	Тема 3.2 Идеальный газ Газы: изотермическое расширение и сжатие, изохорный и изобарный процессы; законы идеальных газов (2 часа) Удельные теплоемкости при постоянном объеме и давлении; работа при расширении газа в различных процессах. Адиабатическое расширение и сжатие (2 часа) /Лек/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3, 2.4, 2.5	Л1.1Л2.1
3.4	Практическая работа №2 «Измерение отношения теплоемкостей для воздуха» /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л3.2
3.5	Самостоятельная работа: -решение задач (1 час) -подготовка к выполнению лабораторной работы (1 час) -работа с учебником и конспектом (1 час) /Ср/	2	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л3.1
3.6	Тема 3.3 Тепловые машины. Изменение агрегатных состояний. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
3.7	Самостоятельная работа: -решение задач (2 часа) -работа с учебником и конспектом (1 час) /Ср/	2	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
Раздел 4. Оптика					
4.1	Тема 4.1 Геометрическая оптика Природа света, скорость света. Законы отражения и преломления: отражение на плоских поверхностях, отражение в сферических зеркалах (2 часа) Преломление, линзы. Формула тонкой линзы. Волоконная оптика (2 часа) /Лек/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
4.2	Практическая работа №3 «Определение фокусного расстояния линзы» /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л3.1
4.3	Самостоятельная работа: -решение задач (1 час) -подготовка к выполнению лабораторной работы (1 час) -работа с учебником и конспектом (1 час) /Ср/	2	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
4.4	Тема 4.2 Квантовая оптика Фотоэффект: закономерности, объяснение с квантовой точки зрения, применение в технике. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3, 2.4, 2.5	Л1.1Л2.1
4.5	Самостоятельная работа: -работа с учебником и конспектом /Ср/	2	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1
Раздел 5. Волновое движение и звук					
5.1	Тема 5.1 Волновое движение Волновое движение: механические волны, синусоидальное волновое движение, явление интерференции, стоячие волны. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1

5.2	Практическая работа №4 «Изучение стоячих волн в струне» /Пр/	2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л3.1
5.3	Самостоятельная работа: -подготовка к выполнению лабораторной работы (1 час) -работа с учебником и конспектом (1 час) /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1
5.4	Тема 5.2. Элементы акустики. Звук: скорость звука, источники звука. Интенсивность, высота тона и тембр звука. Эффект Доплера. /Лек/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3, 2.4, 2.5	Л1.1Л2.1
5.5	Самостоятельная работа: -решение задач (1 час) -работа с учебником и конспектом (1 час) /Ср/	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д.	Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горлач, В. В	Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С.В.Скородкин, М.Н.Куликова, О.А.Куликова	Физика. Методические указания по выполнению практических работ: для СПО	Рыльск, ПАТК ГА, 2024
Л3.2	С.В.Скородкин, М.Н.Куликова, О.А.Куликова	Физика. Конспект лекций	Рыльск, ПАТК ГА, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.2	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.3	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.1.4	Образовательный портал https://nauka.club/
6.3.1.5	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов
6.3.1.6	Microsoft Teams Office 365

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательный портал наука
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.3	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.4	Образовательная платформа Юрайт

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и лаборатории физики.
7.1	Оборудование учебного кабинета

7.2	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.3	- рабочее место преподавателя;
7.4	- комплект учебно-наглядных пособий по физике;
7.5	- комплект демонстрационного оборудования по физике.
7.6	Технические средства обучения:
7.7	- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
7.8	Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
7.9	- рабочие места для обучающихся;
7.10	- рабочее место преподавателя;
7.11	- комплекты лабораторного оборудования для проведения лабораторных работ:
7.12	Определение вязкости жидкости методом Стокса.
7.13	Определение отношения C_p/C_v для воздуха.
7.14	Определение фокусного расстояния линзы.
7.15	Изучение стоячих волн в струне.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физика»

ОК2, ОК4, ОК5 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- оценка контрольных работ;
- оценка выполнения лабораторных работ;
- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
- оценка тестовых заданий;
- зачет.

Методы оценки результатов обучения:

Итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР


Ю.А. Студитских
«26» апреля 2024 г.

Экологические основы природопользования

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

48

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

16

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя	18 3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	48	48	48	48

Программу составил:

Преподаватель, Русова Ж.А.



Рецензент(ы):

преподаватель, Труцелова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Экологические основы природопользования

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23.04.2024 г. № 14

Председатель цикловой комиссии Бессопова Н.Е.



Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен (из ФГОС СПО)
1.2	- знать:
1.3	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
1.4	- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории
1.5	- основные источники и масштабы образования отходов производства;
1.6	- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания
1.7	- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
1.8	- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического
1.9	- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
1.10	уметь:
1.11	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
1.12	- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
1.13	- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
1.14	- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ЕН

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1: Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем на этапе технической эксплуатации.	
ПК 1.2: Обеспечивать техническую эксплуатацию летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 1.4: Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности летательных аппаратов базового типа и их двигателей к использованию по назначению.	
ПК 1.5: Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев авиационной техники.	
ПК 2.2: Осуществлять планирование и организацию производственных работ в стандартных ситуациях.	
ПК 2.3: Осуществлять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение				

1.1	Предмет изучения дисциплины «Экологические основы природопользования». Специфика, цель и задачи дисциплины. Структура экологии. Основные понятия и определения Воздействие человека на природные экосистемы. /Лек/	4	2	ОК 4 ОК 5 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1 Э3 Э5 Э6
	Раздел 2. Раздел 1. Состояние окружающей среды России и природопользования.				
2.1	Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы Природа и общество общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы. Увеличение массы вещества и материалов вовлекаемых в хозяйственный оборот. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия существования. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э6
2.2	Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы Основные определения и понятия: экология, биосфера, ноосфера, биотический, абнотический и антропогенный факторы, экологический кризис. /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э6
2.3	Тема 1.2 Охрана биосферы Биосфера – глобальная экосистема Земли. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. Экстремальные воздействия на биосферу. Экологические последствия загрязнения биосферы Мониторинг окружающей среды и его основные задачи. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э6
2.4	Тема 1.2 Охрана биосферы Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э3 Э5 Э6
2.5	Тема 1.3 Научно технический прогресс и природа в современную эпоху Усиления воздействия человека на природу в эпоху современного научно-технического прогресса. Глобальные проблемы экологии. Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования. Перспективы и принципы создания не разрушающих природу производств. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.6	Тема 1.3 Научно технический прогресс и природа в современную эпоху Малоотходная и безотходная технология-основное направления охраны окружающей среды. /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.7	Тема 1.4.Природные ресурсы и рациональное природопользование Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 Э6
2.8	Тема 1.4.Природные ресурсы и рациональное природопользование(продолжение) Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 Э6

2.9	Тема 1.4 Природные ресурсы и рациональное природопользование Недра России – основы ее богатства Методы вторичного использования ресурсов. Подготовка сообщения /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
2.10	Тема 1.5 Пищевые ресурсы человечества Пищевые ресурсы. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Возможные пути роста производства продовольствия в мире. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.11	Тема 1.5 Пищевые ресурсы человечества Эрозия почв и борьба с ней. Рекультивация земель. Работа с учебником. /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э6
2.12	Тема 1.6 Проблема сохранения человеческих ресурсов Демографическая история человечества и понятия «демографического взрыва» Теория Мальтуса и рост народонаселения. Воспроизводство населения /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
2.13	Тема 1.6 Проблема сохранения человеческих ресурсов Современные методы регулирования численности населения и его прироста. Пути решения демографических проблем. /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.14	Тема 1.7 Загрязнение биосферы Основные загрязнители, их классификации, источники, нормирование, характер воздействия. Загрязнение биосферы. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Государственная экологическая экспертиза /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
2.15	Тема 1.7 Загрязнение биосферы Экологические требования к промышленным объектам. Решение экологических задач /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
2.16	Тема 1.8 Зеленая революция» и ее последствия Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов. Нарушение природного равновесия экосистем. Понятие экологического риска. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.17	Тема 1.8 «Зеленая революция» и ее последствия Голод как реальная проблема современности. Экология сельского хозяйства. Работа с учебной литературой /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.18	Тема 1.9 Экологическая защита и охрана окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
2.19	Тема 1.9 Экологическая защита и охрана окружающей среды. Защита окружающей природной среды от особых видов воздействий. Работа с учебной литературой /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
	Раздел 3. Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования				

3.1	Тема 2.1.История Российского природоохранного законодательства История Российского природоохранного законодательства. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
3.2	Тема 2.1.История Российского природоохранного законодательства Федеральный закон «Об охране окружающей среды» Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция) /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
3.3	Тема 2.2 Природоохранный надзор Система государственных органов, регулирующих и контролирующих природопользование Охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития. Экологическое просвещение. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Тема 2.2 Природоохранный надзор Экологическая доктрина Российской Федерации. /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
3.5	Тема 2.3 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
3.6	Тема 2.3 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
3.7	Тема 2.3 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду Экологический аудит и его значение. Деятельность экологических фондов. /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
3.8	Тема 2.4 Экономические основы охраны окружающей природной среды. Экологический механизм охраны окружающей среды. Плата за загрязнение окружающей природной среды. Экологические фонды и экономическое стимулирование охраны окружающей среды Антропоцентризм и экоцентризм, формирование нового экологического сознания. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.В. Гальперин	М.В. Гальперин Экологические основы природопользования: учебник СПО	Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2022
Л1.2	Астафьева, О. Е.	Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования	Москва : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475572
Л1.3	Волков, А. М.	Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва :—ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470050
Л1.4	Гурова Т. Ф.	Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471596
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов Л. М.	Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального	Москва : ЭБС Юрайт, 2021
Л2.2	Хван Т. А.	Хван Т. А. Экологические основы природопользования : учебник СПО	Москва: Юрайт, 2022
Л2.3	Гурова, Т. Ф. .	Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : ЭБС Юрайт
Л2.4	без автора	ФЗ "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция): Законодательные акты	Консультант плюс, 2024
Л2.5	без автора	ФЗ "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ (последняя редакция): Законодательные акты	Консультант плюс, 2024
Л2.6	без автора	ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция): Законодательные акты	Консультант плюс, 2024
Л2.7	Русова Ж.А.	Конспект лекций по экологии	Рыльск. Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2017.
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Гальперин М.В., Экологические основы природопользования, учебник, 2022 г.		
Э2	каталог экологических сайтов.		
Э3	Колесников С.И. Экологические основы природопользования, учебник, 2021 г.		
Э4	информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.		
Э5	сайт экологического просвещения.		
Э6	Косолапова Н.В. Экологические основы природопользования, учебник, 2022 г.		
Э7	"Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция)		
Э8	ФЗ "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ (последняя редакция)		
Э9	ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция)		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования		
6.3.1.3	Microsoft Teams Office 365		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные пособия РАТК ГА		
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)		
6.3.2.3	Образовательная платформа Юрайт - доступ к изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

7.1	Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:
7.2	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.3	- рабочее место преподавателя;
7.4	Технические средства обучения:
7.5	- мультимедийное оборудование;
7.6	- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
7.7	Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
7.8	- комплект законодательных и нормативных документов;
7.9	- географические карты
7.10	- комплект наглядных пособий (слайд-фильмов, презентаций, видеофильмов);
7.11	- комплект компьютерных тестовых заданий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии, компьютерные интеллектуальные игры.

РГД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования» ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- задания проблемного характера;
- задания для проведения практических работ;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций, эссе);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
- итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР


Ю.А. Студитских
«26» января 2024 г.

Авиационное законодательство

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Специальность

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

147

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия

98

самостоятельная работа

49

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	88	88	88	88
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	98	98	98	98
Контактная работа	98	98	98	98
Сам. работа	49	49	49	49
Итого	147	147	147	147

Программу составил(и):

Преод., Бессонова Наталья Егоровна 

Рецензент(ы):

Преод., Балыкин Алексей Александрович 

Рабочая программа дисциплины

Авиационное законодательство

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

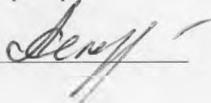
Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23.09.24 г. № 14

Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е. 

Программа проверена:

Методист 

Селзнева А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Авиационное законодательство» является изучение основ международного и российского авиационного законодательства, а также российских авиационных правил в области летной годности (ЛГ) и технического обслуживания и ремонта ВС (ТОиР ВС).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
-------------------	----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Международное авиационное законодательство.				
1.1	Тема 1.1. Международная организация гражданской авиации (ИКАО). /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, подготовка докладов по теме: Международная организация гражданской авиации (ИКАО). /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
1.3	Тема 1.2. Европейское агентство по авиационной безопасности (EASA). /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
1.4	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, подготовка докладов по темам: 1. Европейское агентство по авиационной безопасности (EASA). 2 Цели и задачи организации. 3. Роль государств – членов Евросоюза. 4. Взаимоотношение EASA с другими авиационными организациями. /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1

1.5	Тема 1.3. Структура / взаимоотношения между Part- 145, Part- 66, Part- 147 и Part-M. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 2. Part- 66. Лицензирование авиационного персонала.					
2.1	Тема 2.1. Сертифицирующий персонал на техническом обслуживании воздушных судов. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Тема 2.1. Полномочия персонала на базовом и линейном обслуживании (66.A.20). /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Сертифицирующий персонал на техническом обслуживании воздушных судов». Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме; Полномочия персонала на базовом и линейном обслуживании. /Ср/	4	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
2.4	Тема 2.2. Сертифицирующий персонал на техническом обслуживании воздушных судов. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
2.5	Практическая работа №1. Part- 66. Лицензирование авиационного персонала. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 3. Part-145. Организация по техническому обслуживанию воздушных судов.					
3.1	Тема 3.1. Организации по техническому обслуживанию воздушных судов. Технические требования. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Тема 3.1. 145.A.25 Производственные помещения. 145.A.30 Персонал. 145.A.35. Сертифицирующий штат. 145.A.40 Оборудование, инструмент и материалы. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
3.3	Тема 3.1. 145.A.50 Сертификация обслуживания. 145.A.65 Политика безопасности и качества, процедуры обслуживания и система качества. 145.A.70 Maintenance organization Exposition. Основной документ обслуживания. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1

3.4	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Классы и категории организаций по техническому обслуживанию воздушных судов. Сертифицирующий штат. Производственные помещения. Оборудование». Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме МОЕ организации по техническому обслуживанию воздушных судов. /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
3.5	Практическая работа №2. Part- 145. Организации по техническому обслуживанию воздушных судов. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
3.6	Тема 3.2. Организации по техническому обслуживанию воздушных судов. Процедуры для компетентных властей. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 4. JAR OPS. Коммерческий воздушный транспорт.					
4.1	Тема 4.1. Сертификат авиационного оператора. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
4.2	Тема 4.2. Ответственность авиационного оператора. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
4.3	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Ответственность авиационного оператора». /Ср/	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
4.4	Тема 4.3. Сопроводительные документы на борту воздушного судна. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 5. Сертификация воздушных судов.					
5.1	Тема 5.1. Правила сертификации воздушных судов CS 23/25/27/29. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.3 Л3.1 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1
5.2	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Правила сертификации воздушных судов CS 23/25/27/29». /Ср/	4	10	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1

5.3	Тема 5.2. Сертификат типа воздушного судна. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
5.4	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Сертификат типа воздушного судна». /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1
5.5	Тема 5.3. Part-21. Организации по конструированию и производству воздушных судов. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
5.6	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Part- 21. Организации по конструированию и производству воздушных судов». /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
5.7	Тема 5.4. Сертификат летной годности воздушного судна. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
5.8	Тема 5.5. Сертификат регистрации воздушного судна. Сертификат шума воздушного судна. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
5.9	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Документы на борту ВС». /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
5.10	Практическая работа №3. Part- 21. Организации по конструированию и производству воздушных судов. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 6. Part- М. Поддержание летной годности воздушных судов.					
6.1	Тема 6.1. Поддержание летной годности воздушных судов. Технические требования. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
6.2	Тема 6.1. Subpart D Стандарты обслуживания. Subpart E Компоненты. /Лек/	4	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7Л3.1 Э1

6.3	Тема 6.1. Subpart F. Организации по обслуживанию ВС и компонентов. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7 Л3.1 Э1
6.4	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Задания по продлению летной Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Обслуживанию ВС и их компонентов». Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Поддержание летной годности воздушных судов. Технические требования». /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.1 Э1
6.5	Тема 6.2. Поддержание летной годности воздушных судов. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.1 Э1
6.6	Тема 6.1. Subpart G. Организация по продлению летной годности. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7 Л3.1 Э1
6.7	Практическая работа №4. Part- M. Поддержание летной годности воздушных судов. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.1 Э1
Раздел 7. Применяемые национальные и международные требования.					
7.1	Тема 7.1. Программы технического обслуживания. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л1.1 Л3.1 Э1
7.2	Тема 7.2. Директивы авиационной годности. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.1 Э1
7.3	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Директивы авиационной годности. Сервисные бюллетени. Информация по техническому обслуживанию от производителя». /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.1 Э1

7.4	Тема 7.3. Модификации и ремонты. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
7.5	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и нормативными документами, подготовка докладов по теме: «Модификации и ремонты. Документация по техническому обслуживанию». /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
7.6	Тема 7.4. Продолжение летной годности. Тестовые облеты. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
7.7	Тема 7.5. Требования по обслуживанию и выпуску ETOPS. Всепогодная работа, работа по категории 2/3 и минимальная потребность в оборудовании. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 8. Воздушный кодекс Российской Федерации.					
8.1	Тема 8.1 Государственное регулирование деятельности в области авиации. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
8.2	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Государственное регулирование деятельности в области авиации. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
8.3	Тема 8.2. Единой системы организации воздушного движения. Авиационный персонал. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
8.4	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Авиационный персонал в гражданской авиации. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1
8.5	Тема 8.3. Авиационные предприятия . Полеты воздушных судов. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7Л3.1 Э1

8.6	Тема 8.4. Авиационная безопасность. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7Л3.1 Э1
8.7	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Авиационная безопасность. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7Л3.1 Э1
Раздел 9. ФАП-128 Федеральные авиационные правила « Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»					
9.1	Тема 9.1. Общие правила подготовки к полётам. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
9.2	Тема 9.2. Общие правила выполнения полётов. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
9.3	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Общие правила выполнения полётов. /Ср/	4	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7Л3.1 Э1
9.4	Тема 9.3. Коммерческие воздушные перевозки. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7Л3.1 Э1
9.5	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Правила подготовки и выполнения полётов. /Ср/	4	2	ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1

9.6	Тема 9.4. Авиационная безопасность. . Общие правила выполнения авиационных работ. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
9.7	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Авиационная безопасность. Общие правила выполнения авиационных работ. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 10. ФАП-137 Федеральные авиационные правила "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей"				
10.1	Тема 10.1. Общие положения. /Лек/	4	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
10.2	Тема 10.2. Обслуживание пассажиров /Лек/	4	2	ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
10.3	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Обслуживание пассажиров. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 3	Л1.3 Л3.1 Л2.1 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7 Э1
10.4	Тема 10.3. Правила воздушных перевозок грузов /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
10.5	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Правила воздушных перевозок грузов. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 11. ФАП-145 Федеральные авиационные правила «Организации по техническому обслуживанию и ремонту авиационной техники (ФАП-145)»				
11.1	Тема 11.1 Положения ФАП-145. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1

11.2	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Федеральные авиационные правила «Организации по техническому обслуживанию и ремонту авиационной техники». /Ср/	4	2	ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 12. ФАП-147 Федеральные авиационные правила «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации»					
12.1	Тема 12.1 Положения ФАП-147. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
12.2	Тема 12.2 Положения ФАП-147. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
12.3	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Требования к членам экипажа воздушных судов. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
12.4	Тема 12.3 Положения ФАП-147. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7Л3.1 Э1
12.5	Тема 12.4 Положения ФАП-147. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
12.6	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Подготовка докладов по теме: Требования к специалисту по техническому обслуживанию и ремонту воздушных судов. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1
12.7	Практическая работа №5. ФАП-147. /Пр/	4	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.7Л3.1 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. И. Травников [и др.]; под ред. А. И. Травникова, А. Х. Абидзе.	Международное воздушное право. Учебник: для СПО, ВО	Юрайт, 2022

	Козлов.	специальностей: противодействие терроризму на транспорте: учебник для среднего профессионального образования	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бессонова Н.Е. Балькин А.А.	Безопасность на транспорте/ Конспект лекций: для СПО	Рыльский АТК-филиал МГТУ ГА, 2023
Л2.2	Актуальное законодательство	Конституция РФ: 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020	Консультант Плюс, 2024
Л2.3	Бойко, Н. С.	Воздушное право : учебное пособие для вузов	Юрайт, 2024
Л2.4	Актуальное законодательство	ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	Москва, 2019
Л2.5	Актуальное законодательство	Воздушный кодекс РФ	Москва, 2023
Л2.6	Актуальное законодательство	ФЗ РФ № 254-ФЗ от 13.07.2019г. "О внесении изменений в Воздушный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ": для СПО	ZAKONRF.INFO, 2022
Л2.7		НТЭРАТ ГА Наставление по технической эксплуатации и ремонту авиационной техники в ГА России	АО «Кодекс», 2024
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бессонова Н.Е. Балькин А.А.	Безопасность на транспорте/ Конспект лекций.: для СПО	Рыльский АТК-филиал МГТУ ГА, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Воздушный кодекс РФ		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования		
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов		
6.3.1.4	Microsoft Teams Office 365		
6.3.1.5	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС		
6.3.1.6	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/		
6.3.1.7	Образовательный портал https://nauka.club/		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)		
6.3.2.2	Образовательная платформа Юрайт		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Помещение для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционные и практические занятия сопровождаются применением сети Интернет.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5

проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- задания проблемного характера;
- задания для проведения практических работ;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций, эссе);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
- итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством тестирования на портале i-exam.ru или устного ответа на экзаменационные билеты.

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии, компьютерные интеллектуальные игры.

Рыльский авиационный технический колледж - филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
Ю.А. Студитских

26 апреля 2024 г.

Инженерная графика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Специальность

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану 150

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия 100

самостоятельная работа 50

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

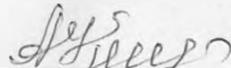
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	52	52	48	48	100	100
Итого ауд.	52	52	48	48	100	100
Контактная работа	52	52	48	48	100	100
Сам. работа	26	26	24	24	50	50
Итого	78	78	72	72	150	150

Программу составил(и):

Преподаватель, Будыкина Т.В. 

Рецензент(ы):

Преподаватель, Клименко А.С. 

Рабочая программа дисциплины

Инженерная графика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнические дисциплины

Протокол от 23 04 2024 г. № 14

Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е. 

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<input type="checkbox"/> читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
1.2	<input type="checkbox"/> выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
1.3	<input type="checkbox"/> выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
1.4	<input type="checkbox"/> выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
1.5	<input type="checkbox"/> оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Раздел 1. Геометрическое черчение.					
1.1	Тема 1.1. Правила оформления чертежей. Форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68*. Масштабы по ГОСТ 2.302-68*. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
1.2	Тема 1.1. Правила оформления чертежей. Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68*. Основная надпись по ГОСТ 2.104-68*. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
1.3	Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее сопряжение. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л3.1Л2.1 Э2
1.4	Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров на чертеже. Тема 1.4. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах. Комплексная работа. Задание ГР01. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
1.5	Выполнение графического задания ГР01 «Комплексная работа» /Ср/	1	6	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
Раздел 2. Раздел 2. Проекционное черчение. (Основы начертательной геометрии).					
2.1	Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр. Монжа. Образование проекций. Виды проецирования. Эпюр Монжа. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.2	Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр. Монжа. Проецирование отрезка прямой. Задание ГР02. «Проекции геометрических тел». /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3

2.3	Тема 2.2. Плоскость. Изображение плоскости на комплексном чертеже. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.4	Тема 2.3. Поверхности и тела. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций с подробным анализом проеций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней). Задание ГР02. «Проекция геометрических тел». /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.5	Тема 2.4. Аксонометрические проекции. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: Прямоугольные (изометрическая и диметрическая). Аксонометрические оси. Показатели искажения. Задание ГР02. «Проекция геометрических тел». /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.6	Тема 2.5. Способы преобразования проекций. Способ перемены плоскостей проекций. Нахождение натуральной величины плоской фигуры способом перемены плоскостей проекций. Задание ГР03. «Сечение цилиндра плоскостью». /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.7	Тема 2.6. Сечение геометрических тел плоскостями. Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел вращения. Изображение усеченных геометрических тел вращения в прямоугольной изометрической проекции. Задание ГР03. «Сечение цилиндра плоскостью». /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.8	Тема 2.7. Взаимное пересечение поверхности тел. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Задание ГР04. «Пересечение поверхностей вращения». /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.9	Тема 2.7. Взаимное пересечение поверхности тел. Построение изометрической проекции пересекающихся тел вращения. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.10	Тема 2.8. Проекция моделей. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Упражнение 1. Построение 3 проекций модели с натуры. Упражнение 2. Построение 3 проекций модели по аксонометрии. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5
2.11	Тема 2.8. Проекция моделей. Задание ГР05. «Три проекции модели». Построение третьей проекции модели по двум заданным. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5
2.12	Выполнение графического задания ГР02 «Проекция геометрических тел» /Ср/	1	4	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.13	Выполнение графического задания ГР03 «Сечение цилиндра плоскостью» /Ср/	1	6	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
2.14	Выполнение графического задания ГР04 «Пересечение поверхностей вращения» /Ср/	1	5	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3

2.15	Выполнение графических работ (ГР). /Ср/	1	5	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3
Раздел 3. Раздел 3. Техническое рисование.					
3.1	Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела. Тема 3.2. Технический рисунок модели. Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Придание рисунку рельефности (штриховкой или шраффировкой). Приемы построения рисунков моделей Задание ГР06. «Технический рисунок». /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3
Раздел 4. Раздел 4. Машиностроительное черчение.					
4.1	Тема 4.1. Конструкторская документация и правила разработки и оформления конструкторской документации. Машиностроительный чертеж, его назначение. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Обзор стандартов ЕСКД. Категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения. Виды: назначение, расположение основных, местных и дополнительных видов. /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3
4.2	Тема 4.2. Категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения. Разрезы: горизонтальный, вертикальные: фронтальный и профильный; наклонный. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сложные разрезы: ступенчатые и ломаные, Разрезы через тонкие стенки ребра. /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
4.3	Тема 4.2. Категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
4.4	Тема 4.2. Категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частичные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Задание ГР07. «Виды, разрезы, сечение». /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
4.5	Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьб. Различные профили резьб. Условные изображения резьбы. Нарезание резьбы: сбег, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Упражнение 3. «Измерение и обозначение резьбы». /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3
4.6	Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи деталей. Формы деталей и ее элементы. Понятие о конструкторских и технологических базах. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Центровые отверстия, галтели, проточки. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.7	Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи деталей. Понятие о шероховатости поверхности. Правила нанесения на чертеже ее обозначений. Задание ГР08. «Эскиз детали с резьбой с применением необходимых разрезов». /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4

4.8	Тема 4.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые, штифтовые соединения деталей. /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.9	Тема 4.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Изображения неразъемных соединений. Заклепочные соединения. Сварные соединения. /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.10	Тема 4.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Задание ГР09 "Изображение резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой) упрощенно по ГОСТ 2.315 – 68." /Пр/	1	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.11	Тема 4.6. Зубчатые передачи. Основные виды передач. Основные параметры зубчатых колес. /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.12	Тема 4.6. Зубчатые передачи. Задание ГР10. «Выполнение эскиза зубчатого колеса». /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.13	Тема 4.6. Зубчатые передачи. Условные изображения цилиндрической зубчатой передачи по ГОСТу. /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.14	Тема 4.6. Зубчатые передачи. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Задание ГР10. Выполнение чертежа «Передача зубчатая». /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.15	Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж изделий, назначение и содержание. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.16	Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенной для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.17	Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Задание ГР11. «Эскизы деталей сборочной единицы». /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.18	Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Изображение пружин. /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.19	Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Последовательность выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор формата. Штриховка на разрезах и сечениях. Размеры на сборочных чертежах. Изображение контуров пограничных деталей. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Задание ГР11. «Выполнение сборочного чертежа». /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.20	Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификаций. Обозначение изделий и его составных частей. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. Задание ГР11. «Выполнение сборочного чертежа и спецификации». /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3

4.21	Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Задание ГР11. «Комплект документации на сборочную единицу». /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.22	Тема 4.8. Чтение и детализирование чертежей. Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.23	Тема 4.8. Чтение и детализирование чертежей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение размеров). Порядок детализирования сборочных чертежей. Увязка сопрягаемых размеров. /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.24	Тема 4.8. Чтение и детализирование чертежей. Детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение размеров). Порядок детализирования сборочных чертежей. Увязка сопрягаемых размеров. Задание ГР12. «Детализирование сборочного чертежа». /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.25	Выполнение графического задания ГР07 «Виды, разрезы, сечение» /Ср/	2	4	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
4.26	Выполнение графического задания ГР10 «Передача зубчатая» /Ср/	2	4	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.27	Выполнение графического задания ГР11 «Комплект документации на сборочную единицу» /Ср/	2	4	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.28	Выполнение графического задания ГР12 «Детализирование сборочного чертежа» /Ср/	2	3	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.29	Выполнение графических работ (ГР). /Ср/	2	5	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
Раздел 5. Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности.					
5.1	Тема 5.1. Методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности. Общие сведения о схемах. Разновидности схем. Принципиальная кинематическая схема. Условные графические изображения. Гидравлическая и пневматическая принципиальные схемы. Условные графические обозначения. Принципиальная электрическая схема. /Пр/	2	2	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3
5.2	Тема 5.1. Методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности. Условные графические обозначения. Задание ГР13. «Схема по специальности». /Пр/	2	2	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3
Раздел 6. Раздел 6. Компьютерная графика.					

6.1	Тема 6.1. Средства инженерной графики. Графика ЭВМ, как по системе САПР. Пакеты прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности. Изучение графического редактора КОМПАС-ГРАФИК с модулем трехмерного твердотельного моделирования – 3D. Инструментальная панель, панель расширенных команд, команда. Ввод отрезка, текущий стиль прямой, изменение текущего стиля прямой, удаление объекта, отмена операций. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
6.2	Тема 6.1. Средства инженерной графики. Упражнение 1. Построение линий горизонтальных, вертикальных, окружностей. Команда непрерывный ввод объектов. Измерение длины отрезка. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
6.3	Тема 6.1. Средства инженерной графики. Упражнение 2. Построение ломаной линии по длине и углу наклона прямой и по координатам конечной точки отрезка. Редактирование координат точки. Упражнение 3. Построение кривой линии по точкам (сплайн). /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
6.4	Тема 6.1. Средства инженерной графики. Упражнение 4. Использование глобальных привязок. Упражнение 5. Использование локальных и клавиатурных привязок. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
6.5	Тема 6.1. Средства инженерной графики. Упражнение 6. Простановка точек равномерно по замкнутому элементу. Упражнение 7. Простановка точек пересечения геометрических объектов. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
6.6	Тема 6.1. Средства инженерной графики. Упражнение 8. Ввод вспомогательной параллельной прямой. Построение окружности с использованием Геометрического калькулятора. Построение окружности заданного радиуса с использованием кнопки «Запомнить состояние» на панели специального управления. Упражнение 9. Построение прямоугольника по двум его вершинам, построение прямоугольника по его высоте и ширине. Построение правильных многоугольников. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
6.7	Тема 6.1. Средства инженерной графики. Практическая работа. Построение чертежа детали «Пластина» и ее пространственной модели. Работа с видами, с форматами. Выполнение скруглений. Нанесение размеров, обозначение шероховатости поверхности, оформление основной надписи. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э4 Э5
6.8	Тема 6.1. Средства инженерной графики. Пространственная модель детали. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э5
6.9	Построение пространственной модели детали /Ср/	2	4	ПК 2.4	Л1.3Л2.1Л3.1 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чекмарев А.А.	Инженерная графика: Учебник для СПО	Юрайт, 2020
Л1.2	Боголюбов С. К	Инженерная графика: Учебник для СПО	Машиностроение, 2019
Л1.3	Миронов Б. Г.	Инженерная и компьютерная графика: Учебник для СПО	Высшая школа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чекмарев А. А	Справочник по черчению: Учебник для СПО	Академия, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чурилова Т.И.	Инженерная графика (учебное пособие)	Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2019
Л3.2	Будыкина Т.В.	Инженерная графика (методические указания по выполнению компьютерных практических работ)	Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2019
Л3.3	Будыкина Т.В.	Инженерная графика (методические указания по выполнению графических работ)	Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Зубчатая передача, методические указания.
Э2	Геометрическое черчение (конспект лекций)
Э3	Облако с методичками и конспектами.
Э4	Разрезы.
Э5	Построение 3-х видов моделей по аксонометрической проекции.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org
6.3.1.2	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.3	Образовательная платформа "Юрайт"

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.3	Электронные пособия ЕАТК
6.3.2.4	ЕСКД

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Помещение для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Практические занятия сопровождаются мультимедиа аппаратурой, применением сети Интернет. Оборудование учебного кабинета: электронная доска; мультимедийный комплекс; компьютеры с лицензионным программным обеспечением; многофункциональное устройство.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерная графика»

ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 2.5 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- фронтальные и индивидуальные беседы и срезы;
- задания для проведения практических работ;
- выполнение графических работ на форматах и упражнений в конспекте;
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

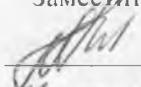
- мониторинг роста получения нового знания каждым обучающимся;

-итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru
РГД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж имени -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР


Ю.А. Студитских
26 августа 2023 г.

Гидравлика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

48

самостоятельная работа

24

контактная работа во время

0

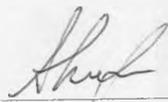
промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	21 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Препод., Коростелев А.Н.



Рецензент(ы):

Препод., Скородкин С.В.



Рабочая программа дисциплины

Гидравлика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23.04.24 № 14



Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист  Селезнева А.Е.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
1.2	1. Физические основы функционирования гидравлических систем.
1.3	2. Устройства и принцип действия различных типов приводов гидросистем.
1.4	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Составлять принципиальные схемы гидравлических систем.
1.5	2. Производить расчёты по определению параметров работы гидросистем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Введение.					
1.1	Содержание и задачи дисциплины «Гидравлика». Связь данной дисциплины с другими специальными дисциплинами. История развития гидравлики. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Тема 1. Гидростатика.					
2.1	Основные физические свойства жидкости: удельный вес, плотность, вязкость, сжимаемость, температурное расширение, парообразование. Жидкости реальные и идеальные. Силы, действующие на жидкость. Давление в точке. Абсолютное, избыточное давление, вакуум. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Дифференциальные уравнения равновесия жидкости. Законы гидростатики: основной закон гидростатики. Давление жидкости на поверхности – сила давления жидкости на плоскую стенку, сила давления жидкости на криволинейные поверхности. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Законы гидростатики: Паскаля, Архимеда, сообщающихся сосудов. Гидравлический пресс. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Лабораторные работы: № 1 – определение плотности жидкости ареометром; № 2 – определение плотности жидкости с помощью сообщающихся сосудов; № 3 – определение динамического коэффициента вязкости по методу падающего шарика; /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.5	Лабораторная работа № 4 – определение силы, действующей на тарелки механического дыхательного клапана CMDK-50. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

2.6	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рефератов на тему: «Законы гидростатики»; - углубление знаний по вопросам: «Нахождение центра давления графическим путём, физический смысл основного закона гидростатики, относительный покой»; - самостоятельное решение задач по образцу. /Ср/	2	6	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Тема 2. Гидродинамика.					
3.1	Виды движения жидкости. Элементарная струйка и поток жидкости. Живое сечение, расход, средняя скорость потока. Уравнение неразрывности. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Уравнение Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости. Физический и геометрический смысл уравнения Бернулли. Уравнение Бернулли для струйки реальной жидкости. Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости. Физический и геометрический смысл уравнения Бернулли потока реальной жидкости. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Техническое приложение уравнения Бернулли: трубка полного напора (Пито), измерение скорости ВС, трубка Вентури. Уравнение Бернулли с учётом сил инерции. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Лабораторные работы: № 5, 6 – исследование уравнения Бернулли; /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.5	Практическое занятие 1. Составление уравнения Бернулли. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.6	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка доклада. Исследования Д. Бернулли; - самостоятельное решение задач по образцу. /Ср/	2	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.7	Лабораторная работа № 7 – тарирование расходомера Вентури /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Тема 3. Течение жидкости по трубопроводам и сопротивлениям.					
4.1	Режимы движения жидкости. опыты Рейнольдса. Число Re. Ламинарный режим течения жидкости в круглой трубе. Потери напора на трение при ламинарном режиме. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	Режимы движения жидкости. опыты Рейнольдса. Число Re. Ламинарный режим течения жидкости в круглой трубе. Потери напора на трение при ламинарном режиме. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	Виды местных сопротивлений. Потери энергии в элементарных местных сопротивлениях. Потери напора на трение и местные сопротивления. Метод эквивалентных длин. Общие (суммарные) потери энергии. Коэффициент сопротивления трубопровода. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.4	Лабораторные работы: № 8 – определение критического значения числа Re; № 9 – исследование коэффициентов местных сопротивлений при движении жидкости по трубопроводу. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.5	Практическое занятие 2. Определение потерь напора в трубопроводах топливной магистрали ВС. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.6	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка доклада. Исследования Д. Бернулли; - самостоятельное решение задач по образцу. /Ср/	2	4,5	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Тема 4. Истечение жидкости из отверстий и насадков.					

5.1	Механизм истечения жидкости из отверстий и пазов. Коэффициенты сжатия, скорости и расхода. Истечение жидкости через отверстия, насадки при постоянном напоре. Время опорожнения резервуаров. Насадки: назначение, классификация, эффективность, использование насадков в технике. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Лабораторная работа: № 10 – экспериментальное определение коэффициентов истечения цилиндрического насадка. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
5.3	Самостоятельная работа обучающихся: - самостоятельное изучение определения времени опорожнения р-аров различных сечений. /Ср/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Тема 5. Гидравлический удар.					
6.1	Гидравлический удар в трубах – теория Н.Е. Жуковского. Виды гидроудара. Способы понижения давления при гидроударах в гидравлических системах ЛА, в системах топливообеспечения. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
6.2	Лабораторная работа: № 11 – исследование явления гидроудара. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка доклада об исследовании гидроудара Н.Е. Жуковским; - самостоятельное изучение средств защиты оборудования ВС от гидроударов. /Ср/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Тема 6. Расчёт трубопроводов и гидравлических систем.					
7.1	Классификация трубопроводов. Расчёт простого трубопровода. Сифонный трубопровод. Три основные задачи расчёта простого трубопровода. Характеристика трубопровода. Потребное давление (напор). Кривые потребного давления (напора). Последовательное и параллельное соединение трубопроводов. Разветвлённый трубопровод /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
7.2	Расчёт сложных трубопроводов. Суммарная кривая потребного давления (напора) систем. Расчёт трубопроводов с насосной подачей. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
7.3	Понятие о высотности систем ВС. Методы повышения высотности систем ВС. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
7.4	Самостоятельная работа обучающихся: - решение проблемных задач по расчёту сложных гидросистем; - самостоятельное изучение характеристик насосов; - нахождение рабочей точки системы. /Ср/	2	5,5	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.А. Гусев	Основы гидравлики: Основы гидравлики	Гриф УМО СПО, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонтьев В. К., Барашева М. А.	Насосы и насосные установки: расчет насосной установки.: Насосы и насосные установки: расчет насосной установки.	ЮРАЙТ, 2020
Л2.2	Кудинов В.А.,Карташов Э.М.,Коваленко А.Г.,Кудинов И.В.	Гидравлика: Гидравлика	Гриф УМО ВО, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ефимова И.В. Гальцева Н.М.	Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ: Гидравлика	ЕАТК ГА, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Гидравлика лекции		
Э2	Курс лекций по гидравлике		
Э3	Задачи по гидравлике		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования		
6.3.1.3	Microsoft Teams Office 365		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей		
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; лаборатории гидравлики.		
7.2	Оборудование учебного кабинета:		
7.3	1. Посадочные места по количеству обучающихся		
7.4	2. Рабочее место преподавателя		
7.5	3. Технические средства обучения:		
7.6	- разрезы и агрегаты гидросистем;		
7.7	- комплект схем для изучения дисциплины;		
7.8	- современный мультимедийный комплекс;		
7.9	- базовый конспект.		
7.10	Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:		
7.11	Установки:		
7.12	- исследование уравнения Бернулли;		
7.13	- тарирование расходомера Венгури;		
7.14	- установка Рейнольдса;		
7.15	- исследование коэффициентов местных сопротивлений;		
7.16	- определение коэффициентов истечения цилиндрического насадка;		
7.17	- снятие характеристик центробежного насоса;		
7.18	- определение силы, действующей на тарелки механического дыхательного клапана CMDK-50.		
7.19	Оборудование:		
7.20	- ареометр АНТ-2;		
7.21	- стеклянный цилиндр V = 100 мл;		
7.22	- бюретка;		
7.23	- сообщающиеся сосуды.		
7.24			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, проведения зачета.

Освоение компетенций проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- задания проблемного характера;
- задания для проведения практических работ;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

Итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по итоговому тестированию и оценкам обязательных заданий. На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии.

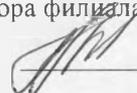
РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УР



Ю.А.Студитских

26.04 2024 г.

Аэродинамика летательных аппаратов

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Авиационное и радиоэлектронное оборудование

Учебный план

25.02.01_23_123.plx

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

120

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 3

аудиторные занятия

80

самостоятельная работа

40

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	64	64	64	64
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	120	120	120	120

Программу составил(и):

Преподаватель, Марченко П.И. , Преподаватель, Балыкин А.А. 

Рецензент(ы):

Преподаватель, Милюкова М.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Аэродинамика летательных аппаратов

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

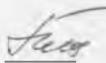
составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ
одобренного методическим советом колледжа от 26 04 2024 г. протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

А и РЭО

Протокол от 19 04 2024 г. № 13

Председатель цикловой комиссии Милюкова И.Г. 

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: рассчитывать основные уравнения аэродинамики;
1.2	знать: аэродинамические характеристики крыла и летательного аппарата; основы аэродинамики больших скоростей; воздушный винт; динамику полета: установившееся и не установившееся движения летательного аппарата; равновесие, устойчивость, управляемость летательного аппарата

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основы аэродинамики				
1.1	Тема 1.1. Аэродинамика летательных аппаратов, ее содержание и методы. Физико-механические свойства жидкостей и газов: - Основные параметры воздуха: давление, температура, плотность, единицы величин. - Физические свойства воздуха: инертность, вязкость, сжимаемость. Атмосфера: состав воздуха, строение атмосферы, изменение параметров воздуха по высоте. Международная стандартная атмосфера (МСА): понятие, параметры, атмосферы на среднем уровне моря (начальные параметры), их изменение по высоте, применение в аэродинамике. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.2	Тема 1.1. Основные сведения о потоке: поток, установившееся и не установившееся движение потока, траектория частиц, линия тока, струйка. Основные уравнения аэродинамики: уравнение неразрывности, уравнение Бернулли (вывод уравнений, формулировка, физическая сущность). /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.3	Тема 1.1 Вихревое движение. Понятие о потенциальных течениях. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.4	Тема 1.1 Обтекание тела потоком воздуха: -аэродинамические спектры, их получение, элементы аэродинамического спектра, невозмущенный поток, возмущенный поток; -пограничный слой: понятие, характер течения: ламинарное и турбулентное течение, профиль скоростей, застойная область, спутная струя, явление отрыва пограничного слоя. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.5	Определение скорости воздушного потока в аэродинамической трубе. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Определение скорости воздушного потока в аэродинамической трубе. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Визуальные методы исследования обтекания тел дозвуковым потоком. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Решение задач и упражнения по образцу /Ср/	3	3	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2

1.9	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.10	Обработка результатов лабораторных работ и оформление отчетов. /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.11	Ответы на контрольные вопросы /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.12	Тема 1.2 Аэродинамические характеристики крыла. Геометрические характеристики крыла и его профиля (основные понятия): -система координат: связанная, скоростная, понятие угла атаки и угла скольжения. -профиль несущей поверхности: форма, хорда, кривизна; -несущая поверхность: вид в плане, формы и параметры, геометрическая и аэродинамическая кривая, вид спереди /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.13	Тема 1.2 Силы, действующие на летательный аппарат: тяга, сила тяжести, полная аэродинамическая сила, центр давления. Распределение давления по профилю несущей поверхности. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.14	Тема 1.2 Аэродинамические силы и аэродинамические характеристики профиля: природа, формула, влияние различных факторов. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.15	Тема 1.2 Аэродинамические силы и аэродинамические характеристики профиля: природа, формула, влияние различных факторов. Аэродинамическое качество несущей поверхности. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.16	Тема 1.2 Механизация крыла: несущая способность крыла, назначение и принцип действия типовой механизации передней и задней кромки крыла (устройства увеличения подъемной силы: щелевой эффект, предкрылки, закрылки, флапероны). /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.17	Тема 1.2 Управление пограничным слоем. Роль механизации в обеспечении безопасности и экономичности взлетно-посадочных режимов. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.18	Тема 1.2 Аэродинамические силы и характеристики летательного аппарата в целом: интерференция частей летательного аппарата, подъемная сила и сила лобового сопротивления летательного аппарата, вредное сопротивление, аэродинамические характеристики летательного аппарата.	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.19	Лабораторная работа. Исследование распределения давления по поверхности профиля крыла. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Лабораторная работа. Определение аэродинамических характеристик модели самолета. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.21	Лабораторная работа. Определение аэродинамических характеристик модели самолета. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.22	Тема 1.2 Решение задач и упражнений по образцу. /Ср/	3	4	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.23	Тема 1.2 Подготовка к лабораторным работам /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
1.24	Тема 1.2 Обработка результатов лабораторных работ и оформление отчетов. /Ср/	3	3	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
1.25	Тема 1.2 Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
1.26	Тема 1.3 Основные закономерности движения сжимаемой среды: природа и скорость звука, дозвуковой полет, трансзвуковой полет, сверхзвуковой полет, число Маха, уравнение неразрывности, формы записи уравнения Бернулли, понятие о продольной и критической скоростях, зависимости параметров газа от скорости его течения, аэродинамический нагрев, области нагрева, параметры торможения. Влияние заторможенного потока на работу воздухозаборников двигателей высокоскоростных самолетов. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2

1.27	Тема 1.3 Распространение возмущений в потоке воздуха. Обтекание тел сверхзвуковым потоком: скачки уплотнения, формы скачков уплотнения, волновое сопротивление, "звуковой удар" /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.28	Тема 1.3 Волновой кризис: понятие о критическом числе Маха, развитие местных скачков на околозвуковых скоростях, последствия волнового кризиса и их влияние на безопасность полета. Преодоление волнового кризиса: скоростные профили, увеличение стреловидности (влияние угла стреловидности на критическое число Маха), уменьшение удлинения. Средства предупреждения срыва потока с поверхности стреловидного крыла: аэродинамические гребни, аэродинамический зуб, "запил" /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.29	Тема 1.3 Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
1.30	Тема 1.4 Воздушный винт. Основные элементы воздушного винта. Геометрические и кинематические характеристики воздушного винта. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.31	Тема 1.4 Аэродинамические силы и характеристики воздушного винта: угол атаки элемента лопасти, угловая и истинная скорости вращения винта и их зависимости от скоростей полета и частоты вращения, сила тяги элемента лопасти воздушного винта и момент сопротивления вращению (крутящий момент винта). Центробежные силы воздушного винта. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.32	Тема 1.4 Режимы работы воздушного винта. Совместная работа винта и двигателя. Принцип работы винта изменяемого шага (ВИШ). /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.33	Тема 1.4 Лабораторная работа. Определение характеристик самолетного воздушного винта. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.34	Тема 1.4 Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.35	Тема 1.4 Обработка результатов лабораторной работы и оформление отчета. /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.36	Тема 1.4. Ответы на контрольные вопросы /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
Раздел 2. Динамика полета					
2.1	Тема 2.1 Установившееся движение летательного аппарата. Определение и условия установившегося движения летательного аппарата. Режимы установившегося полета, характеристики. Горизонтальный полет: определение режима полета, схема сил (связь между подъемной силой, весом, тягой и сопротивлением) и уравнения движения, потребные для горизонтального полета, скорость, тяга, мощность /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.2	Тема 2.1 Кривые потребной и располагаемой тяг (мощностей): принцип построения, избыток тяги (мощности), характерные скорости горизонтального полета, диапазон скоростей горизонтального полета. Влияние на параметры горизонтального полета массы летательного аппарата и высоты полета. Полет на больших углах атаки: сваливание, летные и конструктивные ограничения. Приращение подъемной силы. Ограничения скорости и запретные режимы. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1 Э2
2.3	Тема 2.1 Продолжительность и дальность горизонтального полета, условия наибольшей продолжительности и наибольшей дальности полета. Топливная эффективность полета транспортного летательного аппарата. Влияние аэродинамического качества на топливную эффективность полета. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.4	Тема 2.1 Набор высоты летательного аппарата: определение режима полета, схема сил и уравнения движения, потребные для набора высоты скорость, тяга, мощность. Угол наклона траектории, вертикальная скорость, понятие о «потолке» летательного аппарата. Основные характеристики и режимы набора высоты. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1 Э2

2.5	Тема 2.1 Снижение (планирование) летательного аппарата: определение режима полета, схема сил и уравнения движения. Основные характеристики и режимы снижения: скорость при планировании, угол планирования, дальность планирования. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
2.6	Тема 2.1 Самостоятельная работа Решение задач и упражнений по образцу. /Ср/	3	3	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
2.7	Тема 2.1 Самостоятельная работа Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
2.8	Тема 2.2 Неустойчивого движения летательного аппарата. Определение и признаки неустойчивого движения летательного аппарата. Взлет и посадка летательного аппарата: этапы взлета и посадки, их назначение, схема сил и уравнения движения. Способы улучшения взлетно-посадочных характеристик летательного аппарата. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.9	Тема 2.2 Криволинейное движение летательного аппарата (теория криволинейного движения): схема сил, уравнения движения при выходе из пикирования и правильном вираже. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
2.10	Тема 2.2 Самостоятельная работа. Ответы на контрольные вопросы /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
Раздел 3. Равновесие, устойчивость и управляемость летательного аппарата					
3.1	Тема 3.1 Равновесие летательного аппарата. Центровка самолета: центр масс, понятие о САХ и ее нахождение для трапецевидного крыла, факторы, влияющие на центровку летательного аппарата, влияние центровки на летные свойства летательного аппарата. Пределы допустимых центровок и их влияние на безопасность полета. Равновесие летательного аппарата: определение и условия равновесия, продольное, поперечное, путевое равновесие летательного признака аппарата, признаки и условия каждого вида равновесия; причины, вызывающие нарушение равновесия летательного аппарата. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.2	Тема 3.1 Самостоятельная работа. Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
3.3	Тема 3.2 Устойчивость летательного аппарата. Понятие об устойчивости летательного аппарата: определение устойчивости, стабилизирующие и дестабилизирующие моменты, статическая и динамическая устойчивость. Продольная устойчивость (активная и пассивная): определение продольной устойчивости, понятие о фокусе летательного аппарата, проявление устойчивости при нарушении продольного равновесия, условие продольной устойчивости, орган продольной устойчивости, факторы, влияющие на продольную устойчивость. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
3.4	Тема 3.2 Путевая устойчивость (активная и пассивная): определение путевой устойчивости, понятие о боковом фокусе летательного аппарата, проявление устойчивости при нарушении путевого равновесия, условие путевой устойчивости, орган путевой устойчивости, факторы, влияющие на путевую устойчивость. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.5	Тема 3.2 Поперечная устойчивость (активная и пассивная): определение поперечной устойчивости, проявление устойчивости при нарушении поперечного равновесия, органы поперечной устойчивости, факторы, влияющие на поперечную устойчивость. Связь поперечной и путевой устойчивости. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
3.6	Тема 3.2 Лабораторная работа Исследование модели самолета на продольную устойчивость. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
3.7	Тема 3.2 Самостоятельная работа. Подготовка к лабораторной работе. /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.8	Тема 3.2 Самостоятельная работа. Обработка результатов лабораторной работы и оформление отчета. /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2

3.9	Тема 3.2 Самостоятельная работа. Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
3.10	Тема 3.3 Управляемость летательного аппарата. Понятие об управляемости летательного аппарата, управляющие силы и моменты, степень управляемости. Продольная управляемость (управление по тангажу): определение, поведение самолета при отклонении руля высоты, орган продольной управляемости: принцип работы руля высоты, управляемого стабилизатора, факторы, влияющие на продольную управляемость. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.11	Тема 3.3 Путевая управляемость (управление по рысканию): определение, поведение летательного аппарата при отклонении руля направления, орган путевой управляемости: принцип работы руля направления, ограничения руля направления; факторы, влияющие на путевую управляемость /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
3.12	Тема 3.3 Поперечная управляемость (управление по крену): определение, поведение летательного аппарата при отклонении элеронов, орган поперечной управляемости: принцип работы элеронов и интерцепторов, принцип управления с использованием элеронов и зависящих элеронов; факторы, влияющие на поперечную управляемость. Дифференциальные элероны - как средство улучшения боковой управляемости на больших углах атаки. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.13	Тема 3.3 Аэродинамическая и весовая компенсация рулей и элеронов: понятие о шарнирном моменте, его связь с усилием на командном рычаге. Назначение аэродинамической компенсации, принцип действия, преимущества и недостатки осевой, внутренней (аэродинамические панели компенсаторов) и сервокомпенсации; средства балансировки са- молета (триммер и управляемый стабилизатор). /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
3.14	Тема 3.3 Самостоятельная работа. Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1 Э2
3.15	Подготовка к экзамену по дисциплине /Ср/	3	6	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кокунина Л.Х.	Основы аэродинамики: Изучение дисциплины "Аэродинамика ЛА"	Альянс, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	ГОСТ 20058-80	Динамика летательных аппаратов в атмосфере. Термины, определения и обозначения.: изучение дисциплины "Аэродинамика"	Стандарт, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ю.А. Будыкин	Методическое указание по выполнению лабораторных работ.: Для выполнения лабораторных работ	исправленное и дополненное , 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Доп.материалы по дисциплине "Аэродинамика"
Э2	Лекции по аэродинамике
Э3	Лабораторные работы

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов
6.3.1.4	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.5	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.6	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей
6.3.2.2	Электронные пособия РАТК
6.3.2.3	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.4	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Аэромеханика», оборудованного техническими средствами обучения и лаборатории «Аэромеханика».
7.2	Оборудование учебного кабинета:
7.3	1. Многофункциональный комплекс преподавателя:
7.4	- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
7.5	- мультимедиа-проектор;
7.6	- принтер;
7.7	- интерактивная доска;
7.8	- Интернет.
7.9	2. Столы и посадочные места для учащихся.
7.11	Оборудование лаборатории:
7.12	- аэродинамическая труба и дымовая аэродинамическая труба;
7.13	- моментный центровой прибор с моделью самолета;
7.14	- весы для определения аэродинамических сил с α -механизмом;
7.15	- гидролоток с набором тел;
7.16	- микроманометр ЦАГИ;
7.17	- батарейный манометр;
7.18	- продувочные модели летательных аппаратов и их изолированные части;
7.19	- дренированная модель крыла;
7.20	- приемники воздушного давления;
7.21	- анемометр;
7.22	- секундомер, барометр, термометр, аналитические разновесы (комплект).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Обучение по дисциплинам учебного плана любого направления подготовки предполагает изучение курса в формах контактной работы (лекции, практические занятия, лабораторные работы, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками) и самостоятельной работы студентов. Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами
- дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы,
- методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном
- портале Колледжа, с графиком консультаций преподавателей.

Освоение компетенций проверяются на основании следующих форм контроля обучения (ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 2.5):

Текущий контроль по отдельным учебным вопросам проводится различными методами опроса (устно, письменно, тестирование, проверка индивидуального задания).

Рубежный контроль по теме (темам), разделу проводится методами тестирования, опроса и собеседования на практических занятиях, проверкой расчетно-графических работ, работ на тренажере.

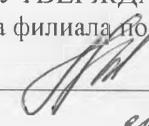
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам, вопросы которых должны позволить проверить как теоретическую, так и практическую подготовку обучающегося.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УР


Ю.А.Студитских

№ 04 2024 г.

Теория двигателей летательных аппаратов

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Авиационное и радиоэлектронное оборудование

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

150

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

100

самостоятельная работа

50

контактная работа во время

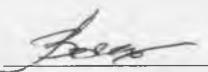
промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	21 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	80	80	80	80
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	100	100	100	100
Контактная работа	100	100	100	100
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	150	150	150	150

Программу составил(и):

Преподаватель, Волобуев В.В. 

Рецензент(ы):

Преподаватель, Балькин А.А. 

Рабочая программа дисциплины

Теория двигателей летательных аппаратов

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ
одобренного методическим советом колледжа от 26.04 2024 г. протокол № 4.

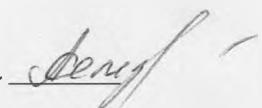
Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

А и РЭО

Протокол от 19.04 2024 г. № 13

Председатель цикловой комиссии Милюкова И.Г. 

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения учебной дисциплины является подготовка авиационного техника, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области основ конструкции двигателя, а также способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
-------------------	----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.

ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.

ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Введение					
1.1	Содержание и задачи курса. Понятие о двигателях и тепловых двигателях внутреннего сгорания. Назначение двигателя на самолете. Типы двигателей, применяемые в авиации. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Краткие сведения из истории развития авиадвигателей. Перспективы развития авиадвигателей ГА. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Рабочий цикл газотурбинного двигателя					
2.1	Тема.1.1. Общие сведения о рабочих циклах. Сравнение рабочих циклов поршневых и газотурбинных двигателей. Законы идеального газа. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Тема.1.2. Изобарный процесс. Адиабатический процесс. Цикл Брайтона. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема.1.3. Параметры потока в ГТД. Идеальный рабочий цикл ГТД. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Тема.1.4. Удельные характеристики рабочего цикла ТРДД с высокой степенью двухконтурности. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Практическое занятие /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Параметры потока					
3.1	Тема.2.1. Взаимосвязь между давлением, объемом и температурой потока. Изменения скорости и давления. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Практическое занятие. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

3.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Поправочные коэффициенты					
4.1	Тема.3.1. Общие сведения о поправках. Нормальные условия. Корректирующие коэффициенты и таблицы. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Принцип создания тяги					
5.1	Тема.4.1. Общие сведения. Полная тяга. Располагаемая тяга. Создание тяги. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Тема.4.2. Силы, действующие на двигатель. Распределение внутренних сил. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Вычисление энергетических характеристик					
6.1	Тема.5.1. Мощность тяги. Внутренняя мощность. Мощность на валу. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Факторы, влияющие на тягу					
7.1	Тема.6.1. Общие сведения. Влияние параметров атмосферы на тягу. Влияние высоты. Влияние скорости движения. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
7.2	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Режимы тяги					
8.1	Тема.7.1. Общие сведения о режимах. Режимы работы двигателя. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
8.2	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Двигатели со слабой зависимостью тяги от внешних условий (Ограниченной мощностью - Flat Rated Engines)					
9.1	Тема 8.1. Двигатели с полной мощностью. Границы температуры выходящих газов. Двигатели с пониженной мощностью. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
9.2	Тема 8.2. Программа определения деградации параметров двигателя. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
9.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Эффективность и удельный расход топлива					
10.1	Тема 9.1. Общие сведения о кпд. Внутренний кпд. Внешний кпд. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
10.2	Тема 9.2. Факторы, влияющие на кпд. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

10.3	Тема 9.3. Удельный расход топлива. Причины увеличения расхода. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
10.4	Практическое занятие /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
10.5	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Элементарная теория осевых компрессоров					
11.1	Тема 10.1. Общие сведения. Принцип работы ступени компрессора. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
11.2	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Осевые компрессоры					
12.1	Тема 11.1. Назначение и требования. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
12.2	Тема 11.2. Работа осевого компрессора. Закрутка лопаток. Входной направляющий аппарат. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
12.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Характеристики осевых компрессоров					
13.1	Тема 12.1. Общие сведения. Помпаж компрессора. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.2	Тема 12.2. Характеристики осевых компрессоров. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.3	Тема 12.3. Анализ характеристик компрессора. Расчетные и нерасчетные режимы работы. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.4	Тема 12.4. Меры предотвращения помпажа. Работа системы перепуска воздуха. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.5	Тема 12.5. Двухроторные компрессоры. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.6	Тема 12.6. Компрессоры переменной геометрии. Система поворотных лопаток статора. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.7	Тема 12.7. Последствия помпажа. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.8	Практическое занятие. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.9	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 14. Камера сгорания					
14.1	Тема 13.1. Назначения и требования. Типы камер сгорания. Распределение потоков в камере сгорания. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
14.2	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 15. Общие сведения о турбине					

15.1	Тема 14.1. Назначение и требования. Работа ступени турбины. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
15.2	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 16. Конструкция турбины					
16.1	Тема 15.1. Ротор турбины. Лопатки ротора турбины. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
16.2	Тема 15.2. Входной направляющий аппарат. Охлаждение. Температуры и напряжения. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
16.3	Тема 15.3. Охлаждение турбины. Типы лопаток и их охлаждение. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
16.4	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 17. Внешние условия турбины					
17.1	Тема 16.1. Общие сведения. Усталость. Коррозия. Ползучесть. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
17.2	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 18. Индикация тяги					
18.1	Тема 17.1. Общие сведения. Мониторинг параметров. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
18.2	Тема 17.2. Интерпретация индикации тяги. Работа с тренажером. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
18.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 19. Мониторинг изменения параметров двигателя					
19.1	Тема 18.1. Принципы мониторинга изменения параметров двигателя. Датчики. Запись полетных данных. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
19.2	Примеры ухода параметров двигателя. Регулирование параметров. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
19.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 20. Инспекции компонентов					
20.1	Тема 19.1. Типы повреждений. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
20.2	Практическое занятие. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
20.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 21. Промывка и очистка компрессора					
21.1	Тема 20.1. Очистка газового тракта двигателя для улучшения характеристик. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
21.2	Практическое занятие. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

21.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 22. Хранение и консервация двигателя					
22.1	Тема 21.1. Рекомендации по консервации. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
22.2	Практическое занятие /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
22.3	Тема 21.2. Консервация двигателя. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
22.4	Практическая работа /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
22.5	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	4	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Парипса В.Г.	Теория двигателей литейных аппаратов часть 1: Тексты лекций для специальности 25.02.01	2016
Л2.2	Парипса В. Г.	Теория двигателей летательных аппаратов часть 2: Тексты лекций для специальности 25.02.01	2018
Л2.3	Ловинский С. И.	Теория двигателей летательных аппаратов: Учебник	М. Альянс, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Парипса В. Г.	Методичка для выполнения практических работ по ТДЛА: Методические указания по выполнению практических работ	2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	M15.02 Selected Chapters Supplement to JAMF
Э2	Дополнительный материал по дисциплине ТДЛА
Э3	Лекционный материал и презентации

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов
6.3.1.4	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.5	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.6	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей
6.3.2.2	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации
6.3.2.3	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.4	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org
6.3.2.5	Электронные пособия РАТК

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1 Реализация программы дисциплины требует: наличия учебного кабинета; лаборатории ТДЛА.

Оборудование учебного кабинета:

1. Многофункциональный комплекс преподавателя:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа - проектор;
- Принтер;
- Интерактивная доска;
- Интернет.

2. Столы и посадочные места для учащихся.

3. Технические средства обучения:

- макет ГТД (ТРДД, ТВД);
- комплект схем по всему курсу обучения;
- красочные щиты;
- тесты для проверки знаний;
- документальные фильмы, слайды;
- базовый конспект по дисциплине ТДЛА.

4. Оборудование лаборатории и стенды для рабочих мест лаборатории:

- Экспериментального определения проверки зависимости между параметрами газа в термодинамических процессах;
- Экспериментального определения течения газа по соплу;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Обучение по дисциплинам учебного плана любого направления подготовки предполагает изучение курса в формах контактной работы (лекции, практические занятия, лабораторные работы, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками) и самостоятельной работы обучающихся.

Обучающимся необходимо ознакомиться:

с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале Колледжа, с графиком консультаций преподавателей.

Освоение компетенций проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

Текущий контроль по отдельным учебным вопросам проводится различными методами опроса (устно, письменно, тестирование, проверка индивидуального задания).

Рубежный контроль по теме (темам), разделу проводится методами тестирования, опроса и собеседования на практических занятиях, проверкой расчетно-графических работ.

Итоговый контроль проводится в форме семестрового экзамена по билетам, вопросы которых должны позволить проверить как теоретическую, так и практическую подготовку обучающегося.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УР

 Ю. А. Студитских

16.04 2024 г.

Основы конструкции летательных аппаратов

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Авиационное и радиоэлектронное оборудование

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация
Форма обучения

техник
очная

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	92	92	124	124
Практические			20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	112	112	144	144
Контактная работа	32	32	112	112	144	144
Сам. работа	23	23	49	49	72	72
Итого	55	55	161	161	216	216

Программу составил(и):

Преподаватель, Волобуев В.В. , преподаватель, Марченко И.П. 

Рецензент(ы):

Преподаватель, Балыкин А.А. 

Рабочая программа дисциплины

Основы конструкции летательных аппаратов

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

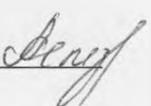
25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ
одобренного методическим советом колледжа от 26.04 2024 г. протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии
А и РЭО

Протокол от 19.04 2024 г. № 13

Председатель цикловой комиссии Милюкова И.Г. 

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью преподавания дисциплины «Основы конструкции летательных аппаратов» является изучение истории воздухоплавания и авиации,
1.2	конструктивных особенностей самолета, классификации по назначению, взаимному
1.3	расположению крыла и фюзеляжа, расположению горизонтального оперения, гидравлической системы самолета, системы управления самолетом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Зарождение воздухоплавания и авиации					
1.1	Тема 1. 1. Основные направления создания летательных аппаратов. Развитие идеи полёта /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
1.2	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1
1.3	Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Э1
1.4	Ответы на контрольные вопросы /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Э1
Раздел 2. Первые самолёты с силовой установкой					
2.1	Тема 2. 1. Уравнения движения летательного аппарата в горизонтальном полете, предельно допустимая и фактическая энерговооруженность /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
2.2	Тема 2. 2. Первые самолёты с паровым двигателем: У. Хенсона, Ф. дю Тампля, Х. Максима, А.Ф. Можайского, К. Адера, их вклад в развитие идеи летательных аппаратов тяжелее воздуха /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
2.3	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1
2.4	Использование компьютерной техники и Интернета /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Э1
2.5	Ответы на контрольные вопросы /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Э1
Раздел 3. Самолёты с поршневым двигателем					
3.1	Тема 3.1. Общие сведения о поршневых двигателях внутреннего сгорания. Первые самолёты с поршневыми	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
3.2	Тема 3.2. Развитие самолётостроения в Европе в 1904..1908 гг. Успехи авиации к концу первого десятилетия XX века. Создание авиационных научных центров. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
3.3	Тема 3.3. Зарождение авиации в России. Авиация и первая мировая война: тяжелые, манёвренные, гидросамолеты. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
3.4	Тема 3.4. Развитие отечественной авиации в 20-х и в 30-х годах XX века: Формирование и становление советской школы самолётостроения, переход от самолёта- биплана к цельнометаллическому самолёту-моноплану , скоростные самолеты /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
3.5	Тема 3.5. Авиация в годы Великой Отечественной войны /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1

3.6	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1
3.7	Использование компьютерной техники и интернета /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Э1
3.8	Ответы на контрольные вопросы /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Э1
Раздел 4. Самолёты с реактивным двигателем					
4.1	Тема 4.1. Понятие о звуковом барьере. Вклад ученых и инженеров в создание реактивной авиации: работы отечественных и зарубежных учёных и инженеров по созданию реактивных двигателей, внедрение реактивного двигателя в авиацию. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.3 Э1
4.2	Тема 4.1. Начало создания отечественной реактивной авиации: основные этапы, преодоление "волнового кризиса". /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
4.3	Тема 4.1. Поколения самолетов с ГТД /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
4.4	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э1
4.5	Использование компьютерной техники и интернета. /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Э1
4.6	Ответы на контрольные вопросы /Ср/	3	1	ПК 1.3 ПК 2.4	Э1
Раздел 5. Гражданская авиация					
5.1	Тема 5.1. Общие сведения: классификация и основные экономические показатели пассажирских самолетов /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э2
5.2	Тема 5.2. Зарождение и становление отечественной гражданской авиации /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Э2
5.3	Тема 5.3. Технический прогресс и развитие гражданской авиации (1961..1970 гг.). Гражданская авиация в девятой и десятой пятилетках (1971...1980 гг.). /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2 Э2
5.4	Тема 5.4. Гражданская авиация в 1980-е и последующие годы /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э2
5.5	Тема 5.5. Поколения пассажирских самолетов с ГТД. Топливная эффективность пассажирского самолета. Состояние и развитие гражданской авиации в России в 1990...2010 гг. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э2
5.6	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Э2
5.7	Использование компьютерной техники и интернета. /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Э2
5.8	Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Э2
Раздел 6. Общие сведения о конструкции летательных аппаратов (КЛА)					
6.1	Тема 6.1. Основные элементы конструкции. Внутренние напряжения. Требования к прочности конструкции. Структурная классификация. Концепции проектирования конструкции. НЛГ /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э3
6.2	Тема 6.2. Основные методы конструирования. Технологии сборки конструкции ЛА. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э3
6.3	Тема 6.3. Дренаж и вентиляция. Системы соединений. Защита от попадания молний. Металлизация летательного аппарата. Методы защиты поверхности. Методы выравнивания и проверки симметрии летательного аппарата. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э3
6.4	Тема 6.4. Размеры и зоны летательного аппарата /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э4
6.5	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой /Ср/	4	6	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э3 Э4
6.6	Использование компьютерной техники и интернета. /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Э3 Э4
6.7	Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Э3 Э4
Раздел 7. Конструкция планера летательного аппарата.					

7.1	Тема 7.1. Фюзеляж. Компоненты планера. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э5
7.2	Тема 7.2. Крыло. Внешние кессоны крыла. Панели обшивки. Лонжероны. Нервюры. Передняя и задняя кромки. Центроплан. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э6
7.3	Тема 7.3. Стабилизаторы и рули. Подвеска. Флаттер. Статическая балансировка. Углы отклонения. Меры безопасности. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э7
7.4	Тема 7.4. Категории дверей. Пассажирские двери. Облицовка и уплотнения. Система подвески. Механизмы запирания. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э13
7.5	Тема 7.5. Аварийные выходы. Аварийные трапы. Резервуары аварийной энергии. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э13
7.6	Тема 7.6. Работа пассажирских дверей. Открытие изнутри и снаружи. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э13
7.7	Тема 7.7. Грузовые двери. Типы. Конструкция. Запорные устройства. Работа. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э13
7.8	Практическое занятие /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э5 Э6 Э7 Э13
7.9	Тема 7.8. Окна. Введение. Окна кабины экипажа. Окна пассажирского салона. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э8
7.10	Тема 7.9. Гондолы и пилоны. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э9
7.11	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. /Ср/	4	8	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э13
7.12	Использование компьютерной техники и интернета. /Ср/	4	3	ПК 1.3 ПК 2.4	Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э13
7.13	Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э13
Раздел 8. Гидравлическая система					
8.1	Тема 8.1. Общие сведения и построение системы. Давление. Гидравлическая жидкость. Уплотнения. Установка уплотнений. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э10
8.2	Тема 8.2. Архитектура системы. Подсистема хранения. Гидробак. Компоненты гидробака. Наддув гидробака воздухом. Воздушный коллектор наддува. Воздушный коллектор гидробака. Сброс давления из гидробака. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э10
8.3	Тема 8.3. Линия нагнетания. Гидронасосы. Принцип работы насосов с переменной производительностью. Насосы с постоянной производительностью. Гидронасос с приводом от маршевого двигателя. Насосная станция. Воздушно - приводной насос. Компоненты воздушно - приводного насоса. Вспомогательные источники давления. Воздушная турбина. Блок передачи мощности. Создание давления при помощи наземной установки. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э10
8.4	Тема 8.4. Линия распределения высокого давления. Введение. Клапаны коллектора высокого давления. Фильтры коллектора высокого давления. Датчики коллектора высокого давления. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э10
8.5	Тема 8.5. Линия низкого давления. Коллектор низкого давления и модуль возврата гидрожидкости. Модуль дренажа корпуса гидронасоса. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э11
8.6	Тема 8.6. Линия распределения. Трубопроводы. Шланги. Функции и маркировка. Управление гидросистемой. Панели гидросистемы. Переключатели управления. Положение переключателей и индикация. Компьютер системы. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э11
8.7	Практическое занятие на тему "Техническое обслуживание гидросистемы" с использованием тренажера. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э10 Э11
8.8	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. /Ср/		6	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э10 Э11

8.9	Использование компьютерной техники и интернета. /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Э10 Э11
8.10	Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Э10 Э11
Раздел 9. Система управления самолётом.					
9.1	Тема 9.1. Работа и действие органов управления. Первичное и вторичное управление, система триммирования. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э12
9.2	Тема 9.2. Базовые компоненты механической системы управления. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э12
9.3	Тема 9.3. Проводка управления. Тросовая проводка управления. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э12
9.4	Тема 9.4. Проводка управления. Регулятор натяжения тросов. Компоненты тросовой трансмиссии. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э12
9.5	Тема 9.5. Конструкция механической соединительной трансмиссии. Редукторы. ШВМ. Тормоз трансмиссии, ограничитель крутящего момента. Устройства защиты от превышения нагрузки. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э14
9.6	Тема 9.6. Гидравлическая трансмиссия. Установка гидропривода. Сервопривод. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э14
9.7	Тема 9.7. Сервомеханический контур управления. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э14
9.8	Тема 9.8. Блок загрузчика и блок триммирования. Кулачковый загрузчик. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э14
9.9	Тема 9.9. Поверхности управления. Шарнирная подвеска. Борьба с флаттером. Статическая балансировка. Углы отклонения. Меры предосторожности. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э14
9.10	Тема 9.10. Регулировка проводки управления. Регулировка натяжения тросов. Гидравлически отклоняемые поверхности. Гидропитание. Введение. Запорные клапаны. Клапаны измерения утечек. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э15
9.11	Тема 9.11. Предупреждающая сигнализация при взлёте. Введение. Работа. Тестирование взлётной сигнализации. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э15
9.12	Практическое занятие на тренажере, виртуальном самолёте. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э12 Э14 Э15
9.13	Тема 9.12. Элероны. Управление и индикация. Штурвалы и тросовая проводка. Компоненты отсека опор шасси. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э15
9.14	Тема 9.13. Тросовая проводка трансмиссии элеронов, проходящая в крыле. Механизм блокировки элеронов. Дифференциальный элерон. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э15
9.15	Практическое занятие с использованием тренажера, виртуального ВС. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э12 Э14 Э15
9.16	Тема 9.14. Руль направления. Введение. Управление рулём направления. Регулировка педалей. Индикация положения руля направления. Проводка управления в хвостовой части. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э15
9.17	Тема 9.15. Дифференциальный механизм. Механизм сброса нагрузки. Устройство изменения соотношения. Механизм ограничения хода. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э15
9.18	Практическое занятие с использованием тренажёра, виртуального ВС. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э12 Э14 Э15
9.19	Тема 9.16. Руль высоты. Управление и индикация. Проводка управления. Механизм загрузки системы управления РВ. Загрузчик РВ. Компьютер загрузки. Входной сигнал воздушной скорости. Положение стабилизатора. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э16
9.20	Тема 9.17. Электрическая система управления полётом. Введение. Общее строение системы. Органы управления в кабине экипажа. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э16
9.21	Тема 9.18. Компоненты командных рычагов в кабине экипажа. Работа командных рычагов. Компоненты и работа электрической системы управления. Введение. Переключение компьютеров. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э16
9.22	Практическое занятие с использованием тренажера, виртуального ВС. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э12 Э14 Э15 Э16

9.23	Тема 9.19. Резервное механическое управление. Энергоснабжение. Режим работы. Директорный режим. Нормальный режим. Нормальный режим управления по тангажу. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э16
9.24	Тема 9.20. Нормальный режим управления по крену. Функции защиты. Защита по углу альфа. Реакция на отказ. Дополнительные функции. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э16
9.25	Тема 9.21. Система вспомогательного управления. Горизонтальный стабилизатор. Управление в кабине экипажа. Приводной механизм. Управляющий модуль. Работа механической системы. Электрическая система. Компоненты электрической системы. Привод триммера стабилизатора. Поверхность стабилизатора. Индикация положения стабилизатора. Триммирование в зависимости от числа Маха. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э17
9.26	Практическое занятие с использованием тренажера. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э12 Э14 Э15 Э16 Э17
9.27	Тема 9.22. Система управления закрылками и предкрылками. Введение. Виды и конструкции закрылков. Устройства повышения подъёмной силы передней кромки крыла. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э17
9.28	Практическое занятие с использованием тренажера. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э12 Э14 Э15 Э16 Э17
9.29	Тема 9.23. Система с механическим управлением. Блок управления мощностью. Двойной гидравлический блок управления. Электрогидравлический блок управления мощностью. Электропневматический блок управления мощностью. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э17
9.30	Тема 9.24. Работа закрылков и предкрылков. Введение. Нормальная работа. Сигнал отказа. Защита от рассогласования. Защита от перегрузки и сваливания. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э18
9.31	Тема 9.25. Индикация положения закрылков. Меры предосторожности при техническом обслуживании. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э18
9.32	Практическое занятие с использованием тренажёра, виртуального ВС. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э12 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18
9.33	Тема 9.26. Спойлеры и тормозные щитки. Введение. Электрическая система управления. Механическое управление. Ручное управление. Работа спойлеров на земле. Меры предосторожности при техническом обслуживании. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э18
9.34	Тема 9.27. Компоненты системы управления. Силовой привод. Активный режим. Пассивный режим. Режим блокировки. Ручное управление. /Лек/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Э18
9.35	Практическое занятие с использованием тренажера, виртуального ВС. /Пр/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Э12 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18
9.36	Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. /Ср/	4	10	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Э12 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18
9.37	Использование компьютерной техники и интернета. /Ср/	4	4	ПК 1.3 ПК 2.4	Э12 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18
9.38	Ответы на контрольные вопросы. /Ср/	4	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Э12 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова А.Н.	Основы конструкции и технической эксплуатации воздушных судов: Учеб. для сред. спец. учеб. заведений	М.Альянс, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнова С.Я., Лузянин Г.А., Зверев А.В.	Летательные аппараты и двигатели : Учеб. для сред. спец. учеб. заведений	2015
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	ОКЛА Тексты лекций часть №1		
Э2	ОКЛА Тексты лекций часть №2		
Э3	М11.2 Общие сведения о конструкции		
Э4	М11.2 Размеры и площади		
Э5	М11.3 Фюзеляж		
Э6	М11.3 Крыло		
Э7	М11.3 Оперение		
Э8	М11.3 Окна		
Э9	М11.3 Гондолы и пилоны		
Э10	М11.11 часть 1 Гидросистема		
Э11	М11.11 часть 2 Гидросистема		
Э12	М11.9 часть 1 Управление		
Э13	М11.3 Двери		
Э14	М11.9 часть 2 Управление		
Э15	М11.9 часть 3 Управление		
Э16	М11.9 часть 4 Управление		
Э17	М11.9 часть 5 Управление		
Э18	М11.9 часть 6 Управление		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования		
6.3.1.3	Microsoft Teams Office 365		
6.3.1.4	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/		
6.3.1.5	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС		
6.3.1.6	Онлайн-журнал Развитие авиации в России https://navfly.ru/sozdanieaviachii/razvitaviavruss/		
6.3.1.7	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации		
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)		
6.3.2.3	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

7.1	<p>Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы конструкции летательных аппаратов».</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска классная; - экран; - комплект аудиовизуальных средств — плакаты (красочные щиты, кодокадры, слайды, видеофильмы); - комплект реальных агрегатов; - монтажные щиты, стенды, действующие макеты и установки. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа- проектор, интерактивная доска.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Обучение по дисциплинам учебного плана любого направления подготовки предполагает изучение курса в формах контактной работы (лекции, практические занятия, лабораторные работы, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками) и самостоятельной работы обучающихся.

Обучающимся необходимо ознакомиться:

с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале Колледжа, с графиком консультаций преподавателей.

Освоение компетенций проверяются на основании следующих форм контроля обучения (ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 2.5):

Текущий контроль по отдельным учебным вопросам проводится различными методами опроса (устно, письменно, тестирование, проверка индивидуального задания).

Рубежный контроль по теме (темам), разделу проводится методами тестирования, опроса и собеседования на практических занятиях, проверкой расчетно-графических работ.

Итоговый контроль проводится в форме семестрового экзамена по билетам, вопросы которых должны позволить проверить как теоретическую, так и практическую подготовку обучающегося.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УР

 Ю.А. Студитских

26.04 2024 г.

Основы конструкции двигателей летательных аппаратов

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Авиационное и радиоэлектронное оборудование

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация техник

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 147
в том числе:
аудиторные занятия 98
самостоятельная работа 49
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

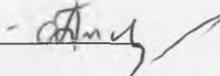
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	78	78	78	78
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	98	98	98	98
Контактная работа	98	98	98	98
Сам. работа	49	49	49	49
Итого	147	147	147	147

Программу составил(и):

Преподаватель, Балыкин А.А. , преподаватель, Милюкова И.Г. 

Рецензент(ы):

Вед. инженер УПБ, Баженов В.П. 

Рабочая программа дисциплины

Основы конструкции двигателей летательных аппаратов

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ
одобренного методическим советом колледжа от 26 04 2024 г. протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Аэродинамика и конструкция летательных аппаратов и двигателей

Протокол от 10 04 2024 г. № 13

Председатель цикловой комиссии Милюкова И.Г. 

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины является подготовка авиационного техника, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области конструкции и технического обслуживания двигателей ЛА, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел №1. Основные сведения о газотурбинных двигателях летательных аппаратов				
1.1	Тема 1.1. Общие сведения об авиационных двигателях. Поршневые и газотурбинные двигатели. Принцип реактивного движения /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
1.2	Тема 1.2. Сила тяги. Цикл Брайтона /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
1.3	Тема 1.3. Зависимость тяги от внешних условий /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
1.4	Тема 1.4. Тяга типичных двигателей летательных аппаратов /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
1.5	Тема 1.5. Принципы конструирования авиационных двигателей. Конструкционные материалы, используемые при производстве авиационных двигателей /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
1.6	Работа с конспектом и литературой, подготовка доклада на тему "Развитие конструкции отечественных ГТД" /Ср/	5	6	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
1.7	Проверка знаний курсантов по первому разделу. /Пр/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э1
	Раздел 2. Раздел №2. Характеристики газотурбинных двигателей				
2.1	Тема 2.1. Принципы работы газотурбинных двигателей. Компоненты газотурбинных двигателей. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э2
2.2	Тема 2.2. Рабочий цикл газотурбинных двигателей. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э2
2.3	Тема 2.3. Аэродинамические сечения двигателей. Эксплуатационно-технические характеристики двигателей. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э2
2.4	Тема 2.4. Режимы работы ГТД. Способы измерения тяги. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э2
2.5	Работа с конспектом и литературой, подготовка сообщения на тему "Основные различия в принципах работы различных типов ГТД" /Ср/	5	6	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э2
2.6	Проверка знаний курсантов по второму разделу. /Пр/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э2
	Раздел 3. Раздел №3. Универсальные компоненты авиационных двигателей				
3.1	Тема 3.1. Гидравлический аккумулятор. Акустическое покрытие. Шарико-винтовой подъёмник. Закон Бернулли.	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3

3.2	Тема 3.2. Манометрическая трубка Бурдона. Кавитация. Обратный клапан. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.3	Тема 3.3. Замки створок. Дренажи уплотнений приводов. Электронный датчик давления. Фильтры. Шестерёнчатые насосы. Героторные насосы. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.4	Тема 3.4. Теплообменник. Гидромеханический датчик температуры. Креномер. Струйные насосы. Воздухозаборники. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.5	Тема 3.5. Храповая муфта. Датчики положения LVDT/RVDT. Датчик давления. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.6	Тема 3.6. Переключатель приближения. Быстросъёмное крепление. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.7	Тема 3.7. Резольвер. Переключающий клапан. Сервоклапан. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.8	Тема 3.8. Кожухи. Соленоиды. Датчик скорости. Обгонная муфта. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.9	Тема 3.9. Ограничения работы стартера. Термистор. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.10	Тема 3.10. Термопара. Лопастные насосы. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.11	Работа с конспектом и литературой, подготовка сообщений. /Ср/	5	8	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
3.12	Проверка знаний курсантов по третьему разделу. /Пр/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э3
Раздел 4. Раздел №4. Модули конструкции ГТД					
4.1	Тема 4.1. Входные устройства. Воздухозаборник двигателя. Изменение характера воздушного потока в воздухозаборнике. Сверхзвуковые ВУ. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э4
4.2	Опасные зоны воздухозаборника при работающем двигателе, работы по обслуживанию воздухозаборника. (Тренажер) /Пр/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э4
4.3	Подготовка сообщения "Силы действующие на входные устройства" /Ср/	5	3	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э4
4.4	Тема 4.2. Типы компрессоров. Конструктивные элементы компрессоров. Конструкция центробежных и осевых компрессоров. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э5
4.5	Тема 4.3. Сравнительная характеристика компрессоров. Нормальный поток в осевом компрессоре. Помпаж компрессора. Причины возникновения помпажа. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э5
4.6	Тема 4.4. Способы борьбы с помпажем компрессора. Клапана перепуска воздуха. РНА. Многороторные конструкции. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э5
4.7	Тема 4.5. Агрегаты системы привода поворотных лопаток статора VSV. Агрегаты системы привода перепускных клапанов VBВ. Компоненты обратной связи. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э5
4.8	Тема 4.6. Система управления компрессора. Построение системы. Управляющие агрегаты. Гидромеханический датчик температуры. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э5
4.9	Работа систем 4.7. VBВ/VSV. Клапан перепуска воздуха за КВД. Силы действующие на конструктивные элементы компрессора. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э5
4.10	Работа с конспектом и литературой. Подготовка сообщения на тему "Развитие компрессоров авиационных ГТД". Работа с технической документацией. /Ср/	5	6	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э5
4.11	Колебания лопаток компрессора, резонансные колебания, демпфирование колебаний. Дефекты компрессора и методы их устранения. /Пр/	5	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э5
4.12	Тема 4.8. Принципы работы камеры сгорания. Назначение и требования. Основы процесса горения. Типы камер сгорания. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э6
4.13	Тема 4.9. Способы снижения выбросов камеры сгорания. Конструкция камеры сгорания. Охлаждение жаровой трубы камеры сгорания. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э6

4.14	Подготовка реферата на тему "Назначение, конструктивные элементы форсажных камер" /Ср/	5	3	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э6
4.15	Тема 4.10. Турбина: принципы работы, типы и компоненты. Работа турбины. Условия работы турбины. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э7
4.16	Тема 4.11. Методы охлаждения турбины. Управление зазорами турбины (Влияние изменения радиальных зазоров). /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э7
4.17	Тема 4.12. Система управления зазорами турбинами. Компоненты системы активного регулирования зазоров турбины. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э7
4.18	Работа с конспектом и литературой, подготовка сообщений на тему "История развития турбин ГТД". Работа с технической документацией. /Ср/	5	6	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э7
4.19	Работа с тренажером (компрессор, камера сгорания, турбина) /Пр/	5	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э7
4.20	Тема 4.13. Принципы работы реверса тяги. Силы при реверсировании тяги. Типы реверсов тяги. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э8
4.21	Тема 4.14. Преимущества и недостатки реверса тяги. Реверсированные воздушные потоки на двухдвигательном летательном аппарате. Реверсирование воздушного потока на летательном аппарате с 4 двигателями. Структура системы реверса тяги. Упрощенная система управления реверсом тяги. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э8
4.22	Тема 4.15. Блокировка реверса тяги. Система активации реверса. Система отклонения воздушного потока. Индикация системы реверса тяги. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э8
4.23	Тема 4.16. Принцип работы и описание компонентов пневматического реверса тяги. Работа воздушного мотора. Работа управления скоростью. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э8
4.24	Тема 4.17. Работа блокировки пневматического реверса. Деактивация пневматического реверса. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э8
4.25	Тема 4.18. Гидравлический реверс: структура системы. модуль клапана управления. Устройства блокирования привода. Работа привода. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э8
4.26	Тема 4.19. Замки внешних створок реверса. Управление последовательностью срабатывания замков створок реверса. Синхронизация приводов реверса. Обратная связь реверса. Деактивация гидравлического реверса. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э8
4.27	Работа с конспектом и литературой, работа с технической документацией, подготовка сообщений с анализом отказов реверса. /Ср/	5	8	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э8
4.28	Работа с тренажером (реверс). /Пр/	5	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э8
4.29	Тема 4.20. Опоры двигателя. Нагрузки опор. Неподвижные и плавающие опоры. Типы подшипников. Подшипники, демпфируемые маслом. Выравнивание давлений. Охлаждение и смазка опор. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э9
4.30	Работа с конспектом и литературой, подготовка сообщений. /Ср/	5	3	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Э9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. И. Данилейко, Л. Н. Капустин, Е. Л. Фельдман	Основы конструкции авиационных двигателей: Учебник	"Транспорт", 1988

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Общие сведения о ГТД
Э2	Характеристики ГТД
Э3	Универсальные компоненты ГТД
Э4	Входные устройства ГТД
Э5	Компрессоры ГТД
Э6	Камеры сгорания ГТД
Э7	Турбины ГТД
Э8	Реверс ГТД
Э9	Опоры ГТД

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов
6.3.1.4	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.5	Онлайн-журнал Развитие авиации в России https://navfly.ru/sozданиеaviachii/razvitaviavrus/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей
6.3.2.2	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации
6.3.2.3	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.4	Электронные пособия РАТК

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	<p>Реализация программы дисциплины требует: наличия учебного кабинета конструкции двигателей летательных аппаратов; лаборатории ТДЛА.</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> Многофункциональный комплекс преподавателя: <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер с лицензионным программным обеспечением; - Мультимедиа - проектор; - Принтер; - Интерактивная доска; - Интернет. Столы и посадочные места для учащихся. Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> - макет ГТДСГРДД, ТВД); - комплект схем по всему курсу обучения; - красочные щиты; - тесты для проверки знаний; - документальные фильмы, слайды; - базовый конспект по дисциплине ОКДЛА.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль проводится в форме семестрового экзамена по билетам, вопросы которых должны позволить проверить как теоретическую, так и практическую подготовку обучающегося.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Ю.А. Студитских

«30» апреля 2024 г.

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетеchnические дисциплины

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

60

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия

40

самостоятельная работа

20

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	60	60	60	60

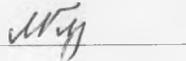
Программу составил(и):

Преподаватель, Бессонова Н.Е.



Рецензент(ы):

Преподаватель, Куликова М.Н.



Рабочая программа дисциплины

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнические дисциплины

Протокол от 23 04 2024 г. № 14

Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.



Программа проверена:

Методист

 А. Е. Селодчева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; знать: основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1. Метрология				
1.1	Тема 1.1 Основные понятия метрологии. Правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и подтверждения качества. /Лек/	3	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.2	Тема 1.1 Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Понятие об измерениях; методы измерений; погрешности измерений. /Лек/	3	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	Лабораторная работа № 1. Исследование влияния случайных погрешностей на результаты измерений. Многократные измерения. /Пр/	3	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
1.4	Лабораторная работа № 1. Исследование влияния случайных погрешностей на результаты измерений. Обработка результатов измерений. /Пр/	3	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.5	Самостоятельная работа обучающихся Метрология: основные понятия и определения. Многократные измерения. Алгоритм обработки результатов много кратных измерений. /Ср/	3	4	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1
1.6	Тема 1.2 Средства измерений и их классификация; метрологические показатели средств измерений. Определение метрологических характеристик средств измерений. /Лек/	3	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.7	Лабораторная работа № 2. Измерения методом сравнения индикатором часового типа. /Пр/	3	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
1.8	Лабораторная работа № 2. Измерения методом сравнения индикаторным путроммером. /Пр/	3	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1
1.9	Самостоятельная работа обучающихся. Погрешности средств измерений. Автоматизированные измерительные системы и комплексы. /Ср/	3	4	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

1.10	Тема 1.3 Основные понятия геометрической точности. Система допусков и посадок; взаимозаменяемость; размерные цепи, их использование в машиностроении, нормирование точности. /Лек/	3	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1
1.11	Тема 1.3 Проведение несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. /Лек/	3	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
1.12	Тема 1.3 Измерение линейных размеров. Определение отклонений формы поверхностей. Определение отклонений расположения поверхностей. Параметры шероховатости поверхности. /Лек/	3	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.13	Лабораторная работа № 3. Исследование полей допусков цилиндрических поверхностей, соединений. /Пр/	3	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
1.14	Лабораторная работа № 3. Расчет посадок. /Пр/	3	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1
1.15	Лабораторная работа № 4. Измерения отклонений формы и отклонений расположения поверхностей. Определение шероховатости поверхности детали. /Пр/	3	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.16	Самостоятельная работа обучающихся. Определение основных отклонений; выбор допусков и расчет посадок гладких цилиндрических поверхностей /Ср/	3	4	ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 2. Раздел 2. Стандартизация					
2.1	Тема 2.1 Задачи стандартизации, её экономическая эффективность. Основные термины и определения в области стандартизации; международная и региональная стандартизация. Метрологические службы, государственный метрологический контроль и надзор /Лек/	3	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.2	Самостоятельная работа обучающихся Межгосударственная стандартизация в СНГ; Государственная система стандартизации Российской Федерации /Ср/	3	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1
2.3	Тема 2.2 Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Виды и способы проверок. Операции проверки. Оформление результатов проверки. /Лек/	3	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
2.4	Лабораторная работа № 5. Проверка рабочих средств измерений – манометров. /Пр/	3	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1
2.5	Лабораторная работа № 5. Проверка рабочих средств измерений – амперметра и вольтметра. /Пр/	3	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
2.6	Самостоятельная работа обучающихся. Вариация показаний, класс точности приборов, предел допускаемой основной погрешности. /Ср/	3	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 3. Раздел 3. Подтверждение качества					
3.1	Тема 3.1 Формы подтверждения качества. Показатели качества и методы их оценки; испытание и контроль продукции. /Лек/	3	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.2	Самостоятельная работа обучающихся. Обеспечение качества; системы качества /Ср/	3	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
3.3	Тема 3.2 Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Основные термины и определения в области сертификации. Использование в профессиональной деятельности документации систем качества. /Лек/	3	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1

3.4	Лабораторная работа № 6. Сертификация испытательного оборудования. /Пр/	3	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
3.5	Самостоятельная работа обучающихся. Организационная структура сертификации /Ср/	3	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сергеев А.Г.	Стандартизация и сертификация: Учебник и практикум по СПО	Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.В.Алексеев,Б.Я.Авдеев	Метрология,стандартизация и сертификация: Учебник	Академия, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бычкин В.М. Антипов В.Н.	Метрология,стандартизация и подтверждение качества: Методические указания по выполнению лабораторных работ	, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Помещение для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Практические занятия сопровождаются мультимедиа аппаратурой, применением сети Интернет. Оборудование учебного кабинета: электронная доска; мультимедийный комплекс; компьютеры с лицензионным программным обеспечением; многофункциональное устройство.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ,СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

ПК1.3,ПК 2.4,ПК 2.5, проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

-задания для проведения практических и лабораторных работ;

Методы оценки результатов обучения:

-итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии, компьютерные интеллектуальные игры.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

**РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

 Ю.А. Студитских

26 апреля 2024 г.

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Специальность

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану 102
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 34
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	48	48	48	48
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	102	102	102	102

Программу составил(и):

Преподаватель, Скребнев П. В. 

Рецензент(ы):

Преподаватель, Артёмов В. А. 

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23 04 2024 г. № 14 

Председатель цикловой комиссии Бессонова Н. Е..

Программа проверена:

Методист _____

А. Е. Селезнёва 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	«Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1: Поддерживать и сохранять летную годность летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем на этапе технической эксплуатации.
ПК 1.2: Обеспечивать техническую эксплуатацию летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.
ПК 1.4: Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности летательных аппаратов базового типа и их двигателей к использованию по назначению.
ПК 1.5: Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев авиационной техники.
ПК 2.1: Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.
ПК 2.2: Осуществлять планирование и организацию производственных работ в стандартных ситуациях.
ПК 2.3: Осуществлять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.				
1.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 2. Организация гражданской обороны				

2.1	Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
2.2	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
2.3	Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
2.4	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
2.5	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
2.6	Приборы радиационной и химической разведки и контроля. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
2.7	Проработка конспектов, доклады на тему: «Ядерное оружие. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
2.8	Правила поведения населения в очаге поражения». «Химическое оружие. Правила поведения населения в очаге поражения». Подготовка презентаций /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7

2.9	Консультации по практическим работам /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях					
3.1	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
3.2	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте					
4.1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах					
5.1	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
5.2	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
5.3	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7

5.4	Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
5.5	Консультация по практическим работам /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке					
6.1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке					
7.1	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
7.2	Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
7.3	проработка конспектов /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
7.4	доклады на тему: «Террористический акт» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7

7.5	доклады на тему: «Здоровье человека и окружающая среда» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
7.6	Подготовка презентаций /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
7.7	Подготовка презентаций на тему: "Эпидемия" /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
7.8	Подготовка презентаций на тему: "Захват заложников" /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 8. Вооружённые Силы России на современном этапе					
8.1	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
8.2	Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
8.3	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 9. Уставы Вооружённых Сил России					
9.1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7

9.2	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
9.3	Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
9.4	Переработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
9.5	Изучение нормативных документов /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
9.6	Общевоинских уставов ВС РФ. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 10. Строевая подготовка					
10.1	Строй и управления ими. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
10.2	Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
10.3	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7

10.4	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
10.5	Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
10.6	Консультация по практическим работам /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 11. Огневая подготовка					
11.1	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
11.2	Неполная разборка и сборкам автомата. /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
11.3	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
11.4	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
11.5	Консультация по практическим работам /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
Раздел 12. Медико-санитарная подготовка					

12.1	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.2	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.3	Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.4	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.5	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.6	Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.7	Обработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.8	Обработка на тренажере непрямого массажа сердца /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7

12.9	Проработка конспектов /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.10	Доклады на тему: «Первая помощь при ушибах» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.11	Доклады на тему: «Доврачебная помощь при отравлениях» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
12.12	Консультация по практическим работам /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Действующее законодательство	Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	, 2024
Л1.2	Действующее законодательство	Закон РФ «О Гражданской обороне»	, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования /3-е изд., перераб. и доп.	М.: Издательство Юрайт, 2024.
Л2.2		ГОСТ 12.1.004-91 ССБТ. Пожарная безопасность Общие требования.	М.: Госстандарт.
Л2.3		ГОСТ 12.1.018-92 ССБТ. Пожаро-взрывобезопасность статического электричества. Общие требования.	М.: Госстандарт.
Л2.4		ГОСТ Р 22.0.01-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные положения.	М.: Госстандарт.
Л2.5		ГОСТ Р 22.0.02-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Требования, определения основных понятий.	М.: Госстандарт.

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и пособиях).		
----	--	--	--

Э2	Обучение через Интернет
Э3	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
Э4	Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных
Э5	Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
Э6	журнал Безопасность жизнедеятельности. Научные основы безопасности жизнедеятельности
Э7	лекции по Безопасности жизнедеятельности
Э8	электронное пособие для курсантов
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов
6.3.1.4	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.5	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.6	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.1.7	Образовательный портал https://nauka.club/
6.3.1.8	Онлайн-журнал Развитие авиации в России https://navfly.ru/sozdanieaviachii/razvitaviavruss/
6.3.1.9	ИК Платформа "Сферум"
6.3.1.10	Свободно распространяемый офисный пакет Open Office.org
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЕСКД
6.3.2.2	Электронные пособия ЕАТК
6.3.2.3	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
6.3.2.4	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org
6.3.2.5	Образовательный портал наука
6.3.2.6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.7	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.8	Образовательная платформа Юрайт

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».
- Оборудование учебного кабинета:
1. Доска классная
 2. Стол для преподавателя
 3. Столы для студентов
 4. Стулья для студентов
 5. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
 6. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
 7. Гонкалитовый патрон ДП-5В
 8. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
 9. Респиратор Р-2
 10. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
 11. Ватно-марлевая повязка
 12. Противошумная тканевая маска
 13. Медицинская сумка в комплекте
 14. Носилки санитарные
 15. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
 16. Бинты марлевые
 17. Бинты эластичные
 18. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
 19. Индивидуальные перевязочные пакеты
 20. Косынки перевязочные
 21. Ножницы для перевязочного материала прямые
 22. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
 23. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
 24. Огнетушители порошковые (учебные)
 25. Огнетушители пенные (учебные)
 26. Огнетушители углекислотные (учебные)
 27. Устройство отработки прицеливания
 28. Учебные автоматы АК-74
 29. Винтовки пневматические
 30. Комплект плакатов по «Гражданской обороне»
 31. Комплект плакатов по «Основам военной службы»
 32. Посадочные места по количеству обучающихся
- Технические средства обучения:
1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
 2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
 3. Рентгенметр ДП-5В
 4. Робот-тренажер (Максим-2)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, проведения экзамена.

Освоение компетенций проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- задания проблемного характера;
- задания для проведения практических работ;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Методы оценки результатов обучения:

Итоговая оценка на экзамене по дисциплине формируется по итоговому тестированию и оценкам обязательных заданий..

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

Ю.А. Студитских
26 апреля 2024 г.

Техническая механика

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за цикловой комиссией	Общетехнических дисциплин	
Специальность	25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ	
Квалификация	техник	
Форма обучения	очная	
Часов по учебному плану	255	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	170	
самостоятельная работа	85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

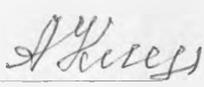
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	62	62	90	90	152	152
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	70	70	100	100	170	170
Контактная работа	70	70	100	100	170	170
Сам. работа	45	45	40	40	85	85
Итого	115	115	140	140	255	255

Программу составил(и):

Преод., Будыкина Т.В. 

Рецензент(ы):

Преод., Клименко А.С. 

Рабочая программа дисциплины

Техническая механика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23 04 2024 г. № 14
Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист / Селезнева А.Е. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	дисциплина входит в профессиональный цикл П.00 общепрофессиональных дисциплин ОП.00 (вариативная часть ОП.10 В) ППССЗ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
-------------------	----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.

ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.

ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретическая механика				
1.1	Тема 1.1.Статика Основы теоретической механики. Статика. Аксиомы статики. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Тема 1.1.Статика Связи и реакции связей. Разновидности опор и виды нагрузок. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.3	Тема 1.1.Статика Плоская система сил. Плоская система сходящихся сил. Сложение плоской системы сходящихся сил /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.4	Тема 1.1.Статика Определение равнодействующей системы сходящихся сил методом проекций. Аналитическое условие равновесия. Геометрическое условие равновесия. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.5	Тема 1.1.Статика Плоская система сходящихся сил. /Пр/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.6	Тема 1.1.Статика Теория пар сил на плоскости. Момент силы относительно точки. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.7	Тема 1.1.Статика Условия равновесия пар сил на плоскости. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.8	Тема 1.1.Статика Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил. Теорема Вариньона. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.9	Тема 1.1.Статика Частные случаи приведения плоской системы сил к точке. Условия равновесия и их различные формы. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.10	Тема 1.1.Статика Условия равновесия балочных систем. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.11	Тема 1.1.Статика Произвольная пространственная система сил. Момент силы относительно оси. Условие равновесия произвольной пространственной системы сил. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.12	Тема 1.1.Статика Элементы теории трения. Центр параллельных сил. Центр тяжести тела. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1

1.13	Тема 1.1. Статика Определение координат центра тяжести плоских фигур. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.14	Тема 1.1. Статика Определение центра тяжести плоского тела. /Пр/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.15	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Основные понятия кинематики. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Кинематика точки. Способы задания движения точки. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.16	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Определение скорости и ускорения точки при различных способах задания ее движения. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.17	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Определение скорости и ускорения точки при различных способах задания ее движения. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.18	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Частные случаи движения точки. Кинематические графики. Кинематика твердого тела. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.19	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.20	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Частные случаи вращения твердого тела вокруг неподвижной оси. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.21	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Способы передачи вращения. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.22	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси /Пр/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.23	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Теорема о сложении скоростей. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.24	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Плоскопараллельное движение твердого тела. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.25	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Определение скоростей точек при плоском движении тела. МЦС.. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.26	Тема 1.2. Кинематика точки и твердого тела Определение ускорений точек при плоском движении тела. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.27	Тема 1.3. Динамика Основные понятия и аксиомы динамики. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.28	Тема 1.3. Динамика Метод кинестатики. Сила инерции. Принцип Даламбера. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.29	Тема 1.3. Динамика Принцип Даламбера. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.30	Тема 1.3. Динамика Работа постоянной силы. Мощность. Механический коэффициент полезного действия. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.31	Тема 1.3. Динамика Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. /Пр/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.32	Тема 1.3. Динамика Моменты инерции твердого тела. Теорема Штейнера. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1

1.33	Тема 1.3. Динамика Общие теоремы динамики. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.34	Тема 1.3. Динамика Теорема об изменении кинетической энергии механической системы. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.35	Условие равновесия произвольной пространственной системы сил. Определение центра тяжести пространственного тела. Ускорение Кориолиса. Плоскопараллельное движение твердого тела (МЦУ). Моменты инерции твердого тела. Общие теоремы динамики. /Ср/	1	45	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 2. Раздел 2. Сопротивление материалов					
2.1	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Задачи сопротивления материалов. Объект и расчётная схема. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. /Лек/	1	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Нагрузки и их классификация. Внутренние силы в поперечных сечениях бруса. Напряжения в конструктивных элементах. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Центральное растяжение – сжатие. Продольные и поперечные деформации бруса. Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Условие прочности. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.4	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Построение эпюр продольных усилий и нормальных напряжений в прямом стержне. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.5	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Определение удлинений участков прямого стержня. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.6	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Расчет элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении и сжатии. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.7	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Основные механические характеристики материалов. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.8	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Геометрические характеристики плоских сечений. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.9	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Понятия о срезе и сдвиге. Напряжения при сдвиге. Закон Гука при сдвиге. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.10	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Расчет элементов конструкций на срез и смятие. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.11	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Кручение. ВСФ при кручении. Построение эпюр крутящих моментов. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.12	Тема 2.1. Растяжение и сжатие. Сдвиг Напряжения в поперечных сечениях бруса при кручении. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.13	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Построение эпюр напряжений по длине бруса. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.14	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Расчеты на прочность и жесткость при кручении. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.15	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Расчеты на прочность и жесткость при кручении. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1

2.16	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.17	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.18	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Определение напряжений при плоском изгибе. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.19	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Расчет элементов конструкций на прочность при изгибе. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.20	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Расчет на прочность при изгибе. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.21	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причина и характер /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.22	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Кривая усталости, предел выносливости. Расчет на прочность при переменном напряжении. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.23	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Устойчивость. Критическая сила. Гибкость. Определение критических нагрузок. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.24	Тема 2.2. Кручение. Изгиб Расчет сжатых прямых стержней на устойчивость. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 3. Раздел 3. Детали механизмов и машин					
3.1	Тема 3.1. Проблемы теории механизмов и машин Введение. Основные понятия и определения. Классификация звеньев. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.2	Тема 3.1. Проблемы теории механизмов и машин Классификация кинематических пар. Формула Чебышева. Избыточные связи. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.3	Тема 3.1. Проблемы теории механизмов и машин Основной принцип образования механизмов. Группы Ассур и их классификация. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
3.4	Тема 3.1. Проблемы теории механизмов и машин Структурная формула механизма. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.5	Тема 3.1. Проблемы теории механизмов и машин Структурная формула плоского рычажного механизма. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
3.6	Тема 3.1. Проблемы теории механизмов и машин Структурные и кинематические схемы. Кинематические и динамические характеристики механизмов. Трение в механизмах и машинах. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.7	Тема 3.1. Проблемы теории механизмов и машин Преобразующие движение механизмы (рычажные, кулачковые, планетарные и т.д.) /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.8	Тема 3.2. Детали машин Цели и задачи курса. Критерии работоспособности машин. Основные сборочные единицы и детали. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1
3.9	Тема 3.2. Детали машин Расчет и проектирование деталей и сборочных единиц общего назначения. Предельные и допускаемые напряжения. Коэффициент запаса прочности. Машиностроительные материалы. Принцип взаимозаменяемости. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2

3.10	Тема 3.2. Детали ЛА Крепеж. Аббревиатуры. Общие сведения. Специальные крепежные детали: Hi-Lok, Hi-Lite, lockbolt, Taper-Lok. Резьбовые соединения. Нарезка резьбы. Характеристики резьбы. Стандарты резьбы. Шаг, профиль, измерение резьбы. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.11	Тема 3.2. Детали ЛА Болты, шпильки, затяжные винты. Идентификация. Установка винтов и болтов. Установка шпилек. Приспособление и способы для установки и снятия шпилек. Саморезы. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.12	Тема 3.2. Детали ЛА Гайки. Несамоконтрящиеся гайки. Стопорные гайки: контргайки, нейлоновые гайки, Oddie, Aerotight, Philidas, анкерные, высоко и низкотемпературные. Спиральные вставки. Установка и удаление спиральной вставки. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.13	Тема 3.2. Детали ЛА Сторонние устройства. Методы обеспечения безопасности крепежа. Контрольная проволока. Материалы для контрольной проволоки. Способы контроля. Стопорные шайбы. Быстросъемные стопорные устройства: Camloc, Dzus, Airloc. Шплинты. Шпонки: с изогнутым и плоским седлом, клиновья, призматическая, сегментная. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.14	Тема 3.2. Детали ЛА Авиационные заклепки. Материалы для заклепок: алюминий и сплавы 1100, 2117, 2017, 2024, 5056, сталь, монель, титан. Маркировка заклепок. Специальные заклепки: для тонкого листа, для резервуаров. Термообработка алюминиевых заклепок. Титановая заклепка Cherrybuck. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.15	Тема 3.2. Детали ЛА Крепеж Hi-Lok и Hi-Lite. Принцип работы крепежа. Крепеж Hi Tighe и Taper-Lok. Распределение напряжений. Маркировка. Крепеж Lockbolt. Виды крепежных элементов. Установка. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.16	Тема 3.2. Глухие заклепки. Крепежи Cherrylock и Cherrylock Bulbed. Установка. Крепеж Cherrymax. Установка. Заклепки Olympic-Lok: типы головок, материал, инструмент. Резьбовые заклепки. Болт Ю. Определение длины заклепки. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.17	Тема 3.2. Детали ЛА. Трубы и пгтуцеры. Жесткие и гибкие трубопроводы. Трубопроводы высокого и низкого давления. Материалы. Размеры. Толщина стенок. Трубные узлы. Фитинги: без раструба, обжимной, развальцованный. Шланги. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.18	Тема 3.2. Детали ЛА. Пружины. Типы пружин. Материалы и свойства. Примеры применения. Подшипники. Типы. Нагрузки. Подшипники скольжения и качения. Типы подшипников качения. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.19	Тема 3.2. Детали машин Виды разрушения и критерии работоспособности подшипников качения. Подбор подшипников качения. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.20	Тема 3.2. Детали машин Муфты. Классификация муфт, их устройство и принцип действия. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.21	Тема 3.2. Детали ЛА. Трансмиссии. Общие сведения. Управляющие цепи и цепные колеса. Цепные приводы. Управление триммированием. Муфты. Жесткие и подвижные муфты. Зубчатые передачи. Цилиндрические зубчатые колеса. Конические зубчатые колеса. Спиральные и червячные передачи. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.22	Тема 3.2. Детали ЛА. Редукторы. Ременная ступенчатая передача. Зубчатые редукторы: ступенчатые и шпоночные. Фрикционные редукторы и ременные передачи. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2

3.23	Тема 3.2. Детали ЛА. Компоненты системы управления ЛА. Тросы. Толкатели. Квадранты. Трубчатые передачи. Тросовая проводка управления. Конструкция тросов. Законцовки тросов. Натяжные муфты. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.24	Тема 3.2. Детали ЛА. Гибкие системы управления. Система Teleflex. Типы тросов. Концевые фитинги. Компоненты системы. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.25	Тема 3.2. Детали ЛА. Установка системы управления Teleflex. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.26	Тема 3.2. Детали ЛА. Тросы Боудена. Компоненты проводки управления Боудена. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.27	Тема 3.2. Детали машин Основы и тенденции развития машин. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
3.28	Вопросы по деталям ЛА /Ср/	2	40	ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева	Техническая механика (учебное пособие для среднего профессионального образования)	Юрайт, 2023
Л1.2	Асадулина Е.Ю.	Техническая механика: Учебник и практикум	Юрайт, 2018
Л1.3	В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина	Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина.	Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Будыкина Т.В.	Техническая механика (конспект лекций)	Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2019
Л3.2	Будыкина Т.В.	Техническая механика (методические указания по выполнению практических работ)	Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Техническая механика https://isopromat.ru/sopromat/teoria
Э2	Детали летательных аппаратов

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.5	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ЕСКД
6.3.2.2	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
6.3.2.3	Образовательная платформа Юрайт
6.3.2.4	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	<p>Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству курсантов; - рабочее место преподавателя; - доска; - учебно-наглядные пособия по дисциплине; - образцы деталей и сборочных единиц общего назначения.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий.

Результаты обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Освоенные умения:

- общаться (устно и письменно) на профессиональные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Формы контроля обучения:

- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы;
- домашние задания - практические задания по работе с информацией, документами, технической литературой;
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

Усвоенные знания:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Методы оценки результатов обучения:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
- компьютерное тестирование с целью контроля усвоения полученных знаний)
- письменные контрольные работы
- коррекция сделанных ошибок в предложенных заданиях;
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
- независимая оценка результатов обучения - ФЭПО

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
 - итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru
- На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии.

**РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР


Ю.А. Студитских
«16» августа 2024 г.

Охрана труда

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану 51

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 17

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	17	17	17	17
Итого	51	51	51	51

Программу составил(и):

Преподаватель, П. В. Скрбнев 

Рецензент(ы):

Преподаватель, А. М. Милюкин 

Рабочая программа дисциплины

Охрана труда

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

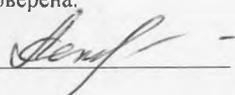
Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23 04 2024 г. № 14 

Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е.

Программа проверена:

Методист 

А. Е. Селезнёва

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: (из ФГОС СПО)
1.2	уметь:
1.3	- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
1.4	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
1.5	- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
1.6	- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
1.7	знать:
1.8	- основные положения Воздушного кодекса Российской Федерации, Федеральные авиационные правила и положения, другую нормативно-техническую документацию;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.	
ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.	
ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы. Опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятия травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда. Основные задачи охраны труда. /Лек/	5	2	ПК 1.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э4
Раздел 2. Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды					
2.1	Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов: Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека: Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2

2.3	Самостоятельная работа обучающихся: Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрыво-пожарной опасности; герметичные системы, находящиеся под давлением – классификация герметичных систем, опасности, возникающие при нарушении герметичности; статическое электричество. /Ср/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2
Раздел 3. Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов					
3.1	Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей. Электрический ток. Методы и средства обеспечения электробезопасности. /Лек/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
3.2	Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов. Самостоятельная работа обучающихся: Защита от лазерного излучения, инфракрасного (теплого) и ультрафиолетового. Защита от радиации. Защита от статического электричества. /Ср/	5	1	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
3.3	Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов. Практическое занятие № 1: Расчет защитного заземления. /Пр/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э3 Э6
3.4	Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды; вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. /Лек/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
3.5	Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических негативных факторов. Самостоятельная работа обучающихся: Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. Защита человека от химических и биологических негативных факторов. /Ср/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
3.6	Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства – оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования. /Лек/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э3 Э5
3.7	Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования. Самостоятельная работа обучающихся: Обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом. /Ср/	5	1	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
3.8	Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей. /Лек/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э3 Э5

3.9	Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Самостоятельная работа обучающихся: Молниезащита зданий и сооружений. /Ср/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
3.10	Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Практическое занятие № 2: Первичные средства пожаротушения. /Пр/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э3 Э6
3.11	Самостоятельная работа обучающихся: Наиболее опасные и вредные виды работ /Ср/	5	1	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э2 Э5
	Раздел 4. Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности				
4.1	Тема 3.1 Микроклимат помещений. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. /Лек/	5	2	ПК 1.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Тема 3.1 Микроклимат помещений. Самостоятельная работа обучающихся: Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях. /Ср/	5	1	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Тема 3.2 Освещение. Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. /Лек/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э5
4.4	Тема 3.2 Освещение. Самостоятельная работа обучающихся: Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения. /Ср/	5	1	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2
4.5	Тема 3.2 Освещение. Практическое занятие № 3: Расчет искусственного освещения. /Пр/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э6
	Раздел 5. Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности				
5.1	Тема 4.1 Психофизиологические основы безопасности труда. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности: классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. /Лек/	5	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Тема 4.1 Психофизиологические основы безопасности труда. Самостоятельная работа обучающихся: Основные психические причины травматизма. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований. /Ср/	5	2	ПК 2.5	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Раздел 5. Управление безопасностью труда				
6.1	Тема 5.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, обучение, инструктаж, аттестация рабочих мест, сертификация производственных объектов, расследование и учет несчастных случаев на производстве. /Лек/	5	2	ПК 1.3	Л1.1Л3.1 Э2 Э3
6.2	Тема 5.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Самостоятельная работа обучающихся: Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России. /Ср/	5	2	ПК 2.4	Л1.1Л3.1 Э2 Э3

6.3	Тема 5.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда .Практическое занятие № 4: Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Составление акта по форме Н-1. /Пр/	5	2	ПК 2.4	Л1.1ЛЗ.1 Э2 Э3 Э4 Э6
6.4	Тема 5.2 Экономические механизмы управления безопасностью труда. Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. /Лек/	5	2	ПК 2.4	Л1.1ЛЗ.1 Э2 Э3
6.5	Тема 5.2 Экономические механизмы управления безопасностью труда. Самостоятельная работа обучающихся: Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда. /Ср/	5	2	ПК 2.4	Л1.1ЛЗ.1 Э2 Э3
Раздел 7. Раздел 6. Первая помощь пострадавшим					
7.1	Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы /Лек/	5	2	ПК 2.5	Л1.1ЛЗ.1 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионова О. М., Ашикина Е. В	Охрана труда, учебник для СПО	Москва : Издательство Юрайт, 2024.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Коровяковский Ю. М.	Конспект лекций по дисциплине «Охрана труда»	Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2017

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	информационный портал «Охрана труда в России»
Э2	информация и документы в области охраны труда.
Э3	электронный журнал по охране труда.
Э4	Методические указания по проведению практических занятий

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС
6.3.1.5	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательная платформа
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.3	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
 - задания для проведения практических занятий;
- Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование;
 - программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- комплект законодательных и нормативных документов;
 - организационно-распорядительная документация по вопросам безопасности полётов и технической эксплуатации воздушных судов;
 - комплект наглядных пособий (слайд-фильмов, презентаций, видеофильмов);
 - комплект компьютерных тестовых заданий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии, компьютерные интеллектуальные игры.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 2.5 проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

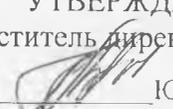
- устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- задания проблемного характера;
- задания для проведения практических работ;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций, эссе);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.

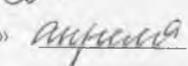
Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
- итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
 Ю.А. Студитских

« 26 »  2024 г.

Электротехника

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Средства РТОП

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

186

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия

124

самостоятельная работа

62

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	21	3/6	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	72	72	30	30	102	102
Практические	8	8	14	14	22	22
Итого ауд.	80	80	44	44	124	124
Контактная работа	80	80	44	44	124	124
Сам. работа	49	49	13	13	62	62
Итого	129	129	57	57	186	186

Программу составил(и):

Преод., Космынин Д.О.



Рецензент(ы):

Преод., Артемов В.В.



Рабочая программа дисциплины

Электротехника

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

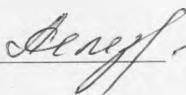
Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии средств РТОП

Протокол от 19 04 2024 г. № 13

Председатель цикловой комиссии Космынин Д.О.

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е. Селезнева



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- производить расчет простейших электрических цепей постоянного и переменного тока;
1.2	- определять режимы работы трансформаторов и электрических машин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиане перевозок на этапе технического обслуживания.
- ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.
- ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Электрическое поле					
1.1	Электронная теория. Структура и электрические заряды молекулы, атома, иона. Молекулярная структура проводников, полупроводников, диэлектриков. Статическое электричество. Заряд и его электрическое поле. Единицы заряда. Закон Кулона. /Лек/	2	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
1.2	Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрический потенциал, разность потенциалов, напряжение, электродвижущая сила (ЭДС). Электропроводность твердых веществ, жидкостей, газов и	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
1.3	Электрическая емкость. Конденсатор: свойства, конструкция, условные графические обозначения. Факторы, влияющие на емкость конденсаторов: площадь обкладок, расстояние между обкладками, свойства диэлектрика и его диэлектрическая постоянная, напряжение. Формулы зависимостей. /Лек/	2	2	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
1.4	Энергия электрического поля конденсатора. Экспоненциальная зарядка и разрядка конденсатора, постоянная времени. Напряжение пробоя. Проверка конденсаторов. Маркировка конденсаторов. Общая емкость и напряжение при последовательном и параллельном соединении конденсаторов. /Лек/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
1.5	Электрические цепи и их расчет. Вычисление емкости и напряжения при последовательном и параллельном соединении конденсаторов. /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
1.6	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, изучение маркировки конденсаторов. /Ср/	2	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока					
2.1	Ток проводимости, ток переноса, ток смещения. Электрический ток в твердых и жидких проводниках. Величина, направление, плотность тока. Удельная электрическая проводимость и сопротивление. Сопротивление проводников. Зависимость сопротивления проводников от температуры, температурный коэффициент. Электрический ток в вакууме, газах и полупроводниках. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1

2.2	Постоянные и переменные резисторы: конструкция, стабильность сопротивления, допуски и отклонения. Ограничения по применению. Конструкция, работа и применение потенциометров и реостатов. Маркировка резисторов, величины и допуски, номинальные величины, оценка мощности. /Лек/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.3	Назначение, конструкция и работа электрического моста. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.4	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. Изучение маркировки резисторов. /Ср/	2	4	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.5	Физические процессы в электрических цепях. Состав электрических цепей: источники и потребители электрической энергии. Получение электрической энергии из других видов энергии: световой, тепловой, химической и других. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии. /Лек/	2	2	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
2.6	Конструкция (элементы и материалы) и принцип действия (носители зарядов и их концентрация) источников электрической энергии: химических (кисотно-свинцовых, щелочных никель-кадмиевых), термопар, фотоэлементов. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1.1 Э1
2.7	Последовательно и параллельное соединение источников. Внутреннее сопротивление источника электрической энергии и его влияние на электрическую цепь. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.8	ЭДС, мощность, работа и энергия источника, формулы для их определения. Коэффициент полезного действия (КПД) источника электрической энергии. Работа источника в режиме потребителя. /Лек/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.9	Законы Ома и Кирхгофа. Неразветвленная электрическая цепь. Эквивалентное сопротивление последовательно соединенных резисторов. Потенциальная диаграмма. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.10	Разветвленная электрическая цепь. Эквивалентное сопротивление параллельно соединенных резисторов. Эквивалентная проводимость. /Лек/	2	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.11	Смешанное соединение резисторов. Расчет электрических цепей методом преобразования схем. /Лек/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.12	Практическое занятие №2 Расчет линейных электрических цепей постоянного тока /Пр/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.13	Лабораторная работа №1. Исследование режимов работы цепей постоянного тока с одним источником. Расчет электрических цепей. /Пр/	2	2	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.14	Лабораторная работа №1. Исследование режимов работы цепей постоянного тока с одним источником. Расчет электрических цепей. /Пр/	2	2	ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1.1 Э1
2.15	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. Расчет цепей с одним источником (решение задач по образцу). Расчет цепей с несколькими источниками (решение задач по образцу). /Ср/	2	6	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1

2.16	Нелинейные элементы электрических цепей постоянного тока. Практическое применение нелинейных элементов. Вольтамперная характеристика нелинейных элементов. Статическое и динамическое сопротивление нелинейных элементов. Статическое и динамическое сопротивление нелинейных элементов. Нелинейные резисторы: терморезисторы, резисторы напряжения. Графический расчет нелинейных электрических цепей постоянного тока при последовательном, параллельном и смешанном соединении элементов. /Лек/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.17	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. /Ср/	2	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
Раздел 3. Электромагнетизм					
3.1	Теория магнетизма: магнитное поле, силовые линии магнитного поля, магнитная плотность силовых линий и ее изменение. Свойства магнита. Поведение магнита в магнитном поле Земли. Магнитная защита. Закон Ампера. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
3.2	Магнитная индукция, магнитный поток, собственное и взаимное потокоцепление. Индуктивность. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Напряженность магнитного поля. Магнитодвижущая сила. Правила для определения направления магнитного поля вокруг проводника с током. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
3.3	Энергия магнитного поля. Проводник с током в магнитном поле. Механические силы в магнитном поле. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Конструкция электромагнитов и принцип их работы. Меры предосторожности при хранении магнитов. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
3.4	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. /Ср/	2	4	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1.1 Э1
3.5	Типы магнитных материалов. Намагничивание ферромагнитных материалов. Магнитный гистерезис: петля гистерезиса, остаточная намагниченность, насыщение магнитных материалов, принудительное размагничивание. Магнитотвердые и магнитомягкие материалы. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
3.6	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. /Ср/	2	4	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
3.7	Явление и закон электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца. Электродвижущая сила в проводнике, движущемся в магнитном поле, и влияние на ее величину скорости движения проводника. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
3.8	Катушка в магнитном поле. Расчет индуктивности катушек при последовательном и параллельном соединении. Явление и ЭДС самоиндукции. Опасность при выключении катушки. Меры предосторожности. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
3.9	Явление и ЭДС взаимной индукции. Влияние на взаимную индуктивность количества витков в катушке, физического размера катушки, проницаемости катушки и расположения катушек относительно друг друга. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
3.10	Применение закона электромагнитной индукции на практике. Вихревые токи, их использование и способы ограничения. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
3.11	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. Реферат на тему " Вихревые токи: использование и способы ограничения". /Ср/	2	6	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока					

4.1	Теория электрических цепей переменного тока. Вращение контура в магнитном поле и получение синусоидальной ЭДС. Характеристики синусоидальных величин: фаза, период, частота, сдвиг фаз, максимальное (амплитудное), действующее, среднее, мгновенное значения. Векторные диаграммы. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.2	Элементы и параметры линейных электрических цепей синусоидального тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.3	Цепь переменного тока с индуктивностью: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
4.4	Цепь переменного тока с емкостью: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.5	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. /Ср/	2	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.6	Схема замещения реальных катушек. Полное сопротивление, угол сдвига фазы, формулы для их вычисления. Активная (мощность рассеяния) и реактивная мощности, полная мощность, коэффициент мощности, формулы для их вычисления. Векторная диаграмма. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
4.7	Схема замещения реальных конденсаторов. Полное сопротивление, угол сдвига фазы, формулы для их вычисления. Активная (мощность рассеяния) и реактивная мощности, полная мощность, коэффициент мощности, формулы для их вычисления. Векторная диаграмма. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
4.8	Расчет неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью при различных соотношениях величин реактивных сопротивлений. Треугольники напряжений, сопротивлений и мощностей. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.9	Расчет разветвленной цепи с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью при различных соотношениях величин реактивных проводимостей. Треугольники токов, проводимостей и мощностей. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
4.10	Компенсация реактивной мощности в электрических цепях. Коэффициент мощности. Методы увеличения коэффициента мощности. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.11	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. /Ср/	2	6	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1.1 Э1
4.12	Резонанс напряжений и токов в электрических цепях. Практическое значение и использование резонансных контуров. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
4.13	Трехфазные системы. Получение трехфазной ЭДС при соединении обмоток генератора звездой и треугольником. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Топографическая диаграмма. /Лек/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.14	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. Расчет трехфазных цепей (решение задач). /Ср/	2	4	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.15	Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора и фаз приемника звездой и треугольником. /Лек/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2

4.16	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. /Ср/	2	3	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1.1 Э1
4.17	Несимметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении фаз приемника звездой и треугольником. Четырехпроводная трехфазная система. Напряжение смещения нейтрали, роль нулевого провода. /Лек/	2	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.18	Расчет цепей однофазного переменного тока. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.19	Лабораторная работа №2 Исследование цепей переменного тока с последовательным соединением катушки, конденсатора и резистора. Расчет электрических цепей. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.20	Лабораторная работа №2 Исследование цепей переменного тока с последовательным соединением катушки, конденсатора и резистора. Расчет электрических цепей. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1.1 Э1
4.21	Методы расчета трехфазных цепей. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.22	Преимущества схем соединений треугольником и звездой, их применение. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Магнитные поля однофазной, двухфазной и трехфазной обмоток. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
4.23	Практическое занятие №4. Расчет трехфазных цепей. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
4.24	Лабораторная работа №3. Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей звездой. Расчет цепи при соединении звездой. /Пр/	3	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
4.25	Лабораторная работа №3. Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей звездой. Расчет цепи при соединении звездой. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л1.1 Э1
4.26	Назначение, состав, функционирование, применение фильтров низкой частоты, высокой частоты, полосовых и заграждающих фильтров. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
Раздел 5. Электрические машины					
5.1	Назначение, конструкция и принцип работы однофазного трансформатора. Режимы холостого хода и нагрузки. Первичная и вторичная обмотки, напряжения, токи и мощности в обмотках. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
5.2	Трансформаторные потери и способы их преодоления. КПД и эффективность применения. Маркировка и подключение трансформаторов. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
5.3	Автотрансформаторы. Трансформаторы тока. Трехфазные трансформаторы. /Лек/	3	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
5.4	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. /Ср/	3	4	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1

5.5	Назначение, области применения машин переменного тока и их классификация. Устройство электрической машины переменного тока. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
5.6	Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
5.7	Вращающий момент асинхронного двигателя. Скольжение. Регулирование частоты вращения ротора. Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
5.8	Устройство и принцип действия синхронной машины. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
5.9	Расчет параметров машин переменного тока. /Пр/	3	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
5.10	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. /Ср/	3	4	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
5.11	Назначение, области применения машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
5.12	Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Потери энергии и КПД. Способы возбуждения. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
5.13	Работа генератора. Факторы, влияющие на выходное напряжение и направление тока в генераторе. /Лек/	3	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
5.14	Работа двигателя. Факторы, влияющие на выходную мощность, вращающий момент, скорость и направление вращения двигателя. /Лек/	3	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2
5.15	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. Реферат на тему «Применение двигателей переменного и постоянного тока в авиационной технике». /Ср/	3	5	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
5.16	Зачет /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Штерн М.И.	Современная электросеть, Практикум электрика: Учебная	, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Нефедов В.И., Сигов А.Г.	Теория электросвязи учебник для СПО: Учебная	, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миленина С.Л.	Электротехника, электроника и схемотехника, Учебник и практикум для СПО: Учебная	, 2019
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Антипов В.И.,	Электротехника. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ: Учебная	ЕАТК, 2018
Л3.2	Антипов В.И.,	Электротехника. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.: Учебная	ЕАТК, 2018
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Учебное пособие МЗ		
Э2	Учебное пособие		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования		
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов		
6.3.1.4	Microsof Teams Office 365		
6.3.1.5	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей		
6.3.2.2	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации		
6.3.2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
6.3.2.4	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	<p>1. Многофункциональный комплекс преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиа-проектор; - принтер; - интерактивная доска; - Интернет. <p>2. Столы и посадочные места для учащихся.</p>
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	
<p>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные опросы; - фронтальные индивидуальные беседы; - домашние задания проблемного характера; - подготовка творческих работ (презентаций, рефератов); - выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины; - выполнение отчетов на основе заданий с контрольными вопросами; <p>Методы оценки результатов обучения по общим компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся; - итоговое тестирование; 	

- накопительная оценка.

Методы оценки результатов обучения по профессиональным компетенциям:

- проверка знаний при использовании лабораторных стендов

- сборка электрических цепей

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Ю.А. Студитских

«26» октября 2024 г.

Электронная техника

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Средств РТОП

Учебный план

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

75

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия

50

самостоятельная работа

25

контактная работа во время

0

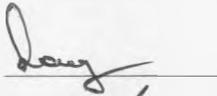
промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	25	25	25	25
Итого	75	75	75	75

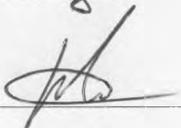
Программу составил(и):

Преподаватель, Космынин Д.О.



Рецензент(ы):

Преподаватель, Артемов В.В.



Рабочая программа дисциплины
Электронная техника

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

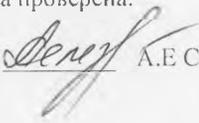
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии
Средств РГОП

Протокол от 19 04 2024 г. № 13

Председатель цикловой комиссии Космынин Д.О..

Программа проверена:

Методист  А.Е. Селезнева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	-собирать простейшие электрические цепи;
1.2	-осуществлять анализ электрических цепей;
1.3	-получение знаний о полупроводниковых элементах и приборах, собранных на их основе.
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиaperезовок на этапе технического обслуживания.

ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.

ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Электровакуумные и газоразрядные приборы				
1.1	Физические основы электроники. Понятие об электровакуумных и газоразрядных приборах. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 2. Полупроводниковые приборы				
2.1	Физические свойства полупроводников: носители зарядов (электроны и дырки), собственная и примесная проводимость. Электрононо-дырочный переход. Свойства. /Лек/	3	2	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Устройство диодов. Зависимость свойств диодов от температуры. Последовательное и параллельное соединение диодов. Проверка исправности (функциональное испытание) диода. Выпрямительный диод. Вольтамперная характеристика и свойства. Применение, условные графические обозначения и маркировка (символы). /Лек/	3	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Стабилитрон. Характеристики, параметры. Варистор. Вольтамперные характеристики свойства. Применение. Условные графические обозначения и маркировка (символы). /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.4	Транзистор. Устройство биполярного транзистора: эмиттер, база, коллектор. Вольтамперные характеристики и свойства биполярного транзистора. Условные графические обозначения и маркировка (символы) биполярных транзисторов. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.5	Полевой транзистор. Устройство полевого транзистора: исток, затвор, сток. Вольтамперные характеристики и свойства полевого транзистора. Условные графические обозначения и маркировка (символы) полевого транзистора. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.6	Тиристоры: устройство, принцип работы динистора и тринистора, основные характеристики, условные обозначения, маркировка, применение (использование). /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1

2.7	Исследование полупроводникового диода. /Пр/	3	2	ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.8	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой /Ср/	3	7	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 3. Фотоэлектронные приборы					
3.1	Фотоэлектронные явления (фотоэффект, фотопроводимость полупроводников). Фотоэлементы с внешним и внутренним фотоэффектом. Фотодиод. Светодиод. Характеристики и свойства. Применение. Условные графические обозначения и маркировка (символы). /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Реферат на тему: Применение оптоэлектроники и основные параметры. /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 4. Электронные выпрямители и стабилизаторы					
4.1	Источники вторичного электропитания. Общие сведения о выпрямителях. Однополупериодные и двухполупериодные выпрямители однофазного переменного тока. Трёхфазный выпрямитель. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
4.2	Сглаживающие фильтры. Управляемые выпрямители на тиристорах. Основные характеристики и применение (использование). /Лек/	3	2	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
4.3	Исследование формы напряжений в различных участках одно- и двухполупериодного выпрямителя с фильтром. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
4.4	Реферат на тему: Применение ВУ и их основные параметры. /Ср/	3	3	ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 5. Электронные усилители					
5.1	Назначение и классификация усилителей. Принцип усиления. Основные характеристики усилителей. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
5.2	Назначение и классификация усилителей. Принцип усиления. Основные характеристики усилителей. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
5.3	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой /Ср/	3	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 6. Электронные генераторы и логические схемы					
6.1	Аналоговые (линейные) и логические схемы (цепи). Схемы и принцип действия. Логические элементы "И", "ИЛИ", "НЕ". Условные графические обозначения логических элементов. Применение. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
6.2	Аналоговые (линейные) и логические схемы (цепи). Схемы и принцип действия. Логические элементы "И", "ИЛИ", "НЕ". Условные графические обозначения логических элементов. Применение. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
6.3	Исследование и анализ схем, собранных на логических элементах. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1

6.4	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой /Ср/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 7. Интегральные схемы микроэлектроники					
7.1	Печатные платы. Микросхемы. Классификация. Описание, понятие о гибридных, пленочных, полупроводниковых интегральных микросхемах, технология изготовления микросхем. Применение (использование) микросхем. /Лек/	3	2	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
7.2	Печатные платы. Микросхемы. Классификация. Описание, понятие о гибридных, пленочных, полупроводниковых интегральных микросхемах, технология изготовления микросхем. Применение (использование) микросхем. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
7.3	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой /Ср/	3	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 8. Системы автоматического регулирования					
8.1	Основные понятия и определения (элементы систем, виды воздействий, функции). Разомкнутая и замкнутая системы. Обратная связь. Аналоговые преобразователи. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
8.2	Следящие системы. Классификация. Элементы (сельсин-датчик, сельсин-приемник, дифференциальный сельсин, преобразователи). /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
8.3	Следящие системы. Принцип работы. Режим работы. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
8.4	Индуктивные датчики. /Лек/	3	2	ПК 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
8.5	Емкостные датчики. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
8.6	Исследование и сравнительный анализ индуктивных и емкостных датчиков. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
8.7	Работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой /Ср/	3	5	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антипов В.Н.	Электронная техника: Тексты лекций Ч. 1	ЕАТК ГА, 2017
Л1.2	Антипов В.Н.	Электронная техника: Тексты лекций Ч. 2: Учебная	ЕАТК ГА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

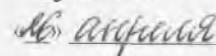
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Немцов М.В.	Электротехника и электроника: Учебная	Академия ИЦ, 2009
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Берикашвили В.Ш.	Электронная техника: Учебное	Академия ИЦ, 2009
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	М3		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"		
6.3.1.2	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов		
6.3.1.3	Образовательная платформа Сферум		
6.3.1.4	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС		
6.3.1.5	Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org		
6.3.2.2	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций		
6.3.2.3	Электронные пособия ЕАТК		
6.3.2.4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
6.3.2.5	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации		
6.3.2.6	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Многофункциональный комплекс преподавателя:
7.2	- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
7.3	- мультимедиа-проектор;
7.4	- интерактивная доска;
7.5	- Интернет.
7.6	2. Столы и посадочные места для учащихся.
7.7	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	
<p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные опросы; - фронтальные индивидуальные беседы; - домашние задания проблемного характера; - подготовка творческих работ (презентаций, рефератов); - выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины; - выполнение отчетов на основе заданий с контрольными вопросами; <p>Методы оценки результатов обучения по общим компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся; - итоговое тестирование; - накопительная оценка. <p>Методы оценки результатов обучения по профессиональным компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка знаний при использовании лабораторных стендов - сборка электрических цепей 	

**Рыльский авиационный технический колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
 Ю.А. Студитских

 2024 г.

Материаловедение

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Общетехнических дисциплин

Специальность

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану	114
в том числе:	
аудиторные занятия	76
самостоятельная работа	38
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

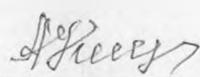
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	38	38	38	38	76	76
Контактная работа	38	38	38	38	76	76
Сам. работа	19	19	19	19	38	38
Итого	57	57	57	57	114	114

Программу составил(и):

Преподаватель, Будыкина Т.В. 

Рецензент(ы):

Преподаватель, Клименко А.С. 

Рабочая программа дисциплины

Материаловедение

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389)

составлена на основании учебного плана по специальности:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии

Общетехнических дисциплин

Протокол от 23 04, 20 24 г. № 14

Председатель цикловой комиссии Бессонова Н.Е. 

Программа проверена:

Методист Селезнева А.Е. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	уметь:
1.2	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; определять твердость металлов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.)
1.3	знать:
1.4	основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования; виды обработки металлов и сплавов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием; основы термообработки металлов; способы защиты металлов от коррозии; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов; свойства смазочных и абразивных материалов; классификацию и способы получения композиционных материалов; фундаментальные основы теории современных электротехнических материалов и критерии оценки их свойств применительно к элементам электроприборного оборудования; методы измерений свойств материалов;
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
-------------------	----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.3: Обеспечивать безопасность, регулярность и экономическую эффективность авиаперевозок на этапе технического обслуживания.

ПК 2.4: Принимать участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ.

ПК 2.5: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда на производственном участке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения				
1.1	Тема 1.1 Строение материалов /Лек/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
1.2	Тема 1.2 Сплавы железа с углеродом /Лек/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
1.3	Тема 1.3 Углеродистые стали и чугуны /Лек/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
1.4	Тема 1.4 Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технологии их производства. Методы измерений свойств материалов. /Лек/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
1.5	Тема 1.4.1 Механические свойства, определяемые при испытании: на растяжение; на твердость методом Бринелля, Роквелла, Виккерса; на выносливость; на ударную вязкость. Определение твердости металлов. /Лек/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
1.6	Лабораторная работа № 1. Микроскопический метод исследования железоуглеродистых сплавов. /Пр/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1

1.7	Лабораторная работа № 2. Механические испытания металлов и сплавов. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
1.8	Лабораторная работа № 2. Механические испытания металлов и сплавов. /Пр/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
1.9	Лабораторная работа № 2. Механические испытания металлов и сплавов. /Пр/	1	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1
1.10	Тема 1.5 Основы термообработки металлов /Лек/	1	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1
1.11	Тема 1.5.1 Химико-термическая обработка металлов. /Лек/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
1.12	Лабораторная работа №3 Исследование влияния термической обработки на свойства материалов. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
1.13	Тема 1.6 Влияние легирующих элементов на свойства стали /Лек/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
1.14	Лабораторная работа №3 Исследование влияния термической обработки на свойства материалов. /Пр/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
1.15	Тема 1.6.1 Легированные стали, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды /Лек/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
1.16	Лабораторная работа № 4. Изучение структур легированных сталей. /Пр/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
1.17	Тема 1.1 Самостоятельная работа обучающихся Виды сплавов: механическая смесь, твердый раствор, химическое соединение. /Ср/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
1.18	Тема 1.2 Самостоятельная работа обучающихся Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, цементит, перлит, ледебурит. /Ср/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
1.19	Тема 1.3 Самостоятельная работа обучающихся Классификация и маркировка углеродистых сталей. /Ср/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
1.20	Тема 1.5 Самостоятельная работа обучающихся Предварительная термообработка: отжиг и нормализация. /Ср/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
1.21	Тема 1.6 Самостоятельная работа обучающихся Характеристики жаропрочных и окалиностойких сталей и сплавов /Ср/	1	3	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Сплавы цветных металлов					
2.1	Тема 2.1 Сплавы алюминия. /Лек/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
2.2	Тема 2.1.1 Сплавы магния, их квалификация. /Лек/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
2.3	Лабораторная работа № 5. Термическая обработка дюралюминия. /Пр/	2	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
2.4	Тема 2.2 Сплавы меди, их классификация /Лек/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
2.5	Лабораторная работа № 6. Изучение микроструктур сплавов цветных металлов. /Пр/	2	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
2.6	Тема 2.1 Самостоятельная работа обучающихся Выбор режимов термической обработки сплавов цветных металлов. /Ср/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
2.7	Тема 2.2 Самостоятельная работа обучающихся Характеристики сплавов цветных металлов. Области применения материалов. /Ср/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Неметаллические материалы					

3.1	Тема 3.1 Классификация и способы получения композиционных материалов. /Лек/	2	1	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
3.2	Тема 3.2 Особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов. /Лек/	2	1	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
3.3	Тема 3.2.1 Понятие о пластмассах. /Лек/	2	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
3.4	Лабораторная работа № 7. Изучение характеристик пластических масс. /Пр/	2	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
3.5	Тема 3.1 Самостоятельная работа обучающихся Характеристики материалов, используемые в области профессиональной деятельности. /Ср/	1	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
3.6	Тема 3.2 Самостоятельная работа обучающихся Характеристика неметаллических конструкционных материалов. Виды обработки материалов. /Ср/	1	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
	Раздел 4. Раздел 4. Материалы с особыми физическими свойствами				
4.1	Тема 4.1 Фундаментальные основы теории современных электротехнических материалов и критерии оценки их свойств применительно к элементам электроприборного оборудования. /Лек/	2	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
4.2	Тема 4.1.1 Классификация материалов по магнитным характеристикам и свойствам на диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. /Лек/	2	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
4.3	Тема 4.2 Общая характеристика материалов: проводники, полупроводники, диэлектрики /Лек/	2	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
4.4	Тема 4.2.1 Полупроводниковые материалы, виды, свойства, области применения, технология получения. /Лек/	2	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
4.5	Тема 4.2.2 Диэлектрические материалы: общие сведения, виды, свойства. /Лек/	2	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
4.6	Тема 4.2.3 Перспективные технологии переработки материалов в условиях эксплуатации ЭС и ПНК. /Лек/	2	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
4.7	Лабораторная работа № 8. Исследование электропроводности твердых диэлектриков от температуры. /Пр/	2	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
4.8	Лабораторная работа № 8. Исследование электропроводности твердых диэлектриков от температуры. /Пр/	2	2	ПК 2.5	Л1.1Л2.1
4.9	Тема 4.1 Самостоятельная работа обучающихся Характеристика магнитных материалов. /Ср/	2	3	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
4.10	Тема 4.2 Самостоятельная работа обучающихся Характеристика проводниковых, полупроводниковых, диэлектрических материалов. /Ср/	2	6	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
	Раздел 5. Раздел 5. Коррозия металлов				
5.1	Тема 5.1 Понятие о коррозии. /Лек/	2	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
5.2	Тема 5.1.1 Способы защиты металлов от коррозии: легирование, металлические покрытия, протектирование, окисные пленки, ингибиторы, лакокрасочные покрытия, временная защита смазками. /Лек/	2	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
5.3	Лабораторная работа № 9. Исследование коррозии металлов. /Пр/	2	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
5.4	Лабораторная работа № 9. Исследование коррозии металлов. /Пр/	2	2	ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1
5.5	Тема 5.1 Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на скорость коррозии. /Ср/	2	4	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
	Раздел 6. Раздел 6. Способы обработки материалов				

6.1	Тема 6.1 Сущность технологических процессов литья и обработки давлением /Лек/	2	1	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
6.2	Тема 6.2 Сущность технологических процессов сварки и обработки резанием. /Лек/	2	1	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
6.3	Тема 6.2.1 Требования к качеству обработки деталей. /Лек/	2	2	ПК 2.4	Л1.1Л2.1
6.4	Тема 6.1 Самостоятельная работа обучающихся Классификация способов получения литых заготовок. /Ср/	2	2	ПК 1.3	Л1.1Л2.1
6.5	Тема 6.2 Самостоятельная работа обучающихся Виды сварных соединений. /Ср/	2	4	ПК 2.4	Л1.1Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.Г.Бондаренко	Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.С.Раковский, Л.Х. Райтбарг	Материаловедение: Дополнительная литература	Машиностроение, 1979

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа "Юрайт"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов
6.3.1.4	Microsoft Teams Office 365
6.3.1.5	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные пособия РАТК
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1 Помещение для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Практические занятия сопровождаются мультимедиа аппаратурой, применением сети Интернет. Оборудование учебного кабинета: электронная доска; мультимедийный комплекс; компьютеры с лицензионным программным обеспечением; многофункциональное устройство.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5, проверяются на основании следующих форм контроля обучения:

-задания для проведения практических и лабораторных работ;

Методы оценки результатов обучения:

-итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством ФЭПО на портале i-exsam.ru

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии, компьютерные интеллектуальные игры.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.